

Manual de Orientações Didático-Pedagógicas



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DO NORTE DE MINAS GERAIS

**Manual de Orientações Didático-Pedagógicas
do Instituto Federal do Norte de
Minas Gerais Pronatec - Bolsa Formação**

Montes Claros
Instituto Federal do Norte de Minas Gerais
2015



Orientações Pedagógicas



Montes Claros-MG
2015

Reitor

Prof. José Ricardo Martins da Silva

Pró-Reitor de Administração

Prof. Edmilsson Tadeu Cassani

Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional

Prof. Alisson Magalhães Castro

Pró-Reitora de Ensino

Prof^a. Ana Alves Neta

Pró-Reitor de Extensão

Prof. Paulo César Pinheiro de Azevêdo

Pró-Reitor de Pesquisa e Inovação

Prof. Rogério Mendes Murta

Diretor da Diretoria de Educação a Distância

Prof. Antônio Carlos Soares Martins

Coordenador Geral Pronatec-IFNMG

Prof^a Ramony Maria da Silva Reis Oliveira

Coordenador Adjunto Pronatec-IFNMG

Prof. Ednaldo Liberato de Oliveira

Coordenadora Adjunta Pronatec-IFNMG

Amanda Seixas Murta

Coordenadora Pedagógica Pronatec-IFNMG

Luciana Cardoso de Araújo

Coordenadora de Avaliação

Karina Carvalho de Almeida

Elaboração

Luciana Cardoso de Araújo

Ramony Maria da Silva Reis Oliveira

Wanise Sanguinete

Diagramação

Tatiane Fernandes Pinheiro



SUMÁRIO

Apresentação	7
1. O que é Pronatec?.....	7
2. Objetivos do Programa.....	7
4. Como está organizado o Pronatec no IFNMG?.....	8
5. O aluno do Pronatec tem livre acesso à infraestrutura da instituição ofertante?.....	8
6. O aluno Pronatec IFNMG receberá material didático?.....	8
7. Qual a duração dos cursos Pronatec ofertados pelo IFNMG?.....	8
8. Quantas vezes por semana o aluno deverá comparecer aos Campi e Unidades Remotas de apoio presencial?.....	9
9. Como organizar o calendário escolar?.....	9
10. Como deve acontecer o acolhimento dos alunos?.....	9
11. Quais as atividades de acompanhamento pedagógico necessárias?.....	10
12. Qual a frequência mínima nos cursos?.....	11
13. Quais serão as disciplinas trabalhadas no Núcleo Comum?.....	11
14. Que metodologias de ensino serão utilizadas?.....	11
15. Como se dará a Avaliação da Aprendizagem?.....	12
16. Como se dará a Avaliação da Aprendizagem e Recuperação?.....	14
ANEXO I.....	15
ANEXO II.....	17
ANEXO III.....	19
ANEXO IV.....	23
ANEXO V.....	38

Apresentação

Prezado(a) coordenador (a),

Considerando que o trabalho do coordenador adjunto estará baseado numa teia de significados resultantes de processos de interação e construções ativas, contamos com seu empenho e compromisso para construir uma rede colaborativa de aprendizagem. Pensando justamente nisso é que este Manual foi elaborado, pois apresenta algumas orientações pedagógicas, visando favorecer essa rede colaborativa nos cursos do Pronatec/Bolsa Formação. Para facilitar a leitura, o manual foi organizado através de perguntas e respostas.

1. O que é Pronatec?

O Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec) foi criado pelo Governo Federal, em 2011, por meio da Lei 11.513/2011, com o objetivo de expandir, interiorizar e democratizar a oferta de cursos de educação profissional e tecnológica no país, além de contribuir para a melhoria da qualidade do ensino médio público.

O Pronatec busca ampliar as oportunidades educacionais e de formação profissional qualificada aos jovens, trabalhadores e beneficiários de programas de transferência de renda.

Os cursos, financiados pelo Governo Federal, são ofertados de forma gratuita por instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e das redes estaduais, distritais e municipais de educação profissional e tecnológica. Também são ofertantes as instituições do Sistema S, como o SENAI, SENAT, SENAC e SENAR. A Partir de 2013, as instituições privadas, devidamente habilitadas pelo Ministério da Educação, também passaram a ser ofertantes dos cursos do Programa.

De 2011 a 2014, por meio do Pronatec, foram realizadas mais de 8 milhões de matrículas, entre cursos técnicos e de formação inicial e continuada.

2. Objetivos do Programa

- expandir, interiorizar e democratizar a oferta de cursos de educação profissional técnica de nível médio e de cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional presencial e a distância;
- construir, reformar e ampliar as escolas que ofertam educação profissional e tecnológica nas redes estaduais;
- aumentar as oportunidades educacionais aos trabalhadores por meio de cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional;
- aumentar a quantidade de recursos pedagógicos para apoiar a oferta de educação profissional e tecnológica;
- melhorar a qualidade do ensino médio.

Os cursos da Bolsa-Formação atualmente ofertados pelo IFNMG são:

I - Bolsa-Formação Estudante:

- cursos técnicos na forma concomitante, para estudantes que estão cursando o ensino médio;

- cursos técnicos na forma subsequente, para estudantes que concluíram o ensino médio;

II - Bolsa-Formação Trabalhador:

- cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional, cuja escolaridade mínima varia de acordo com especificidades dos cursos.

4. Como está organizado o Pronatec no IFNMG?

O PRONATEC no Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Norte de Minas Gerais organiza-se a partir da equipe Sistêmica da Reitoria, do Centro de Referência e das equipes dos Campi.

A Reitoria possui uma Equipe formada por um Coordenador-Geral e de Coordenadores Adjuntos, responsáveis pelas questões administrativas, pedagógicas e financeiras do Programa, bem como as negociações de pactuação junto aos Ministérios.

Cada Campus poderá ter uma equipe variável que, dependendo do número de cursos e turmas e alunos, será composta por Coordenador-Adjunto, Supervisores, Orientadores, Profissional de Apoio às Atividades Acadêmicas e Administrativas, e Profissional de Apoio Financeiro. As funções nesta equipe, exceto a de Coordenador-Adjunto (indicado ou selecionado por edital pelo Diretor do Campus e nomeado por portaria pelo reitor), serão ofertadas por meio de edital.

5. O aluno do Pronatec tem livre acesso à infraestrutura da instituição ofertante?

Sim. As instituições ofertantes devem assegurar aos beneficiários do Pronatec acesso pleno à infraestrutura educativa, recreativa, esportiva ou de outra natureza, tais como bibliotecas, laboratórios de informática e quadras esportivas.

6. O aluno Pronatec IFNMG receberá material didático?

Os alunos vinculados aos cursos ofertados pela Bolsa-Formação Estudante receberão material didático necessário para a realização do curso, de acordo com as possibilidades institucionais. Os alunos dos cursos presenciais contarão com a versão impressa do caderno didático, enquanto os alunos dos cursos a distância terão acesso a sua versão digital.

7. Qual a duração dos cursos Pronatec ofertados pelo IFNMG?

Quadro de sugestão

Curso	Duração
Cursos Técnicos	18 meses ou 24 meses
Cursos FIC de 160 a 180 horas	3 meses
Cursos FIC de 200 a 240 horas	4 meses
Cursos FIC de 300 horas	5 meses
Cursos FIC de 400 horas	6 meses

8. Quantas vezes por semana o aluno deverá comparecer aos Campi e Unidades Remotas de apoio presencial?

Curso	Modalidade	Aula nos Campi ou Unidades Remotas
Técnico	Presencial	5 vezes por semana
Técnico	A distância	1 vez por semana obrigatoriamente e 4 vezes para aulas práticas, plantões e outras atividades
FIC	Presencial	3 vezes por semana
FIC	A distância	1 vez por semana obrigatoriamente e 4 vezes para aulas práticas, plantões e outras atividades

9. Como organizar o calendário escolar?

O Calendário Escolar consiste em um documento em que se organiza o planejamento das atividades escolares, com o objetivo de nortear o funcionamento das Unidades Escolares, no que diz respeito às atividades didáticas pedagógicas. No caso dos cursos do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego - PRONATEC, do Centro de Educação a Distância - CEAD/IFNMG, respeitadas as normas legais, o mesmo deve ser elaborado pelo coordenador de polo. Em seguida, deve ser amplamente divulgado para toda a comunidade escolar, cabendo ainda, a supervisão quanto ao cumprimento das atividades nele previstas, de acordo as normas do programa.

Desta forma, nos calendários devem ser previstos os dias letivos e carga horária dos cursos a distância, considerando o período de estudo de todas as disciplinas, em cada módulo de estudo, observando os seguintes itens:

- previsão de início e término do módulo;
- os dias letivos e/ou carga horária, conforme organização curricular prevista no Projeto Pedagógico de cada curso;
- os feriados nacionais e locais, recesso escolar e férias;
- o período de estudo das disciplinas, das avaliações, dos estudos de recuperação e dependência, com especificação dos meses, dias e/ou períodos.

Informamos que deve ser elaborado ainda, um Cronograma de Atividades, onde deve ser previstas todas as atividades do curso, conforme Anexo I deste manual, bem como as aulas semanais, onde são apresentadas as disciplinas em estudo. Quando se tratar de cursos a distância, o cursista irá estudar duas disciplinas, concomitantes: (A e B), (C e D), (E e F) e realizarão as atividades avaliativas previstas em calendário.

O Anexo I apresenta modelo de calendário escolar para cursos FIC e técnicos a distância. Os calendários dos cursos presenciais deverão seguir o calendário do Câmpus.

10. Como deve acontecer o acolhimento dos alunos?

A chegada aos Campi e Unidades Remotas do IFNMG, para a grande maioria dos beneficiários do programa é uma experiência impactante, visto que muitos estão há muito tempo afastadas do espaço escolar, por isso, fazem-se necessárias ações de acolhimento e integração de pessoas, tornando os laços de pertença mais estreitos, possibilitando uma melhor relação entre os atores do processo de ensino e aprendizagem.

Objetivando garantir a permanência e êxito dos cursistas, no primeiro dia de aula, os alunos devem ser convidados a conhecer o programa do qual estão participando (para quem foi criado? Quais os objetivos e finalidades?); a estrutura organizacional do programa no IFNMG, através da apresentação da equipe gestora do programa no campus e/ou unidade remota, apresentação dos professores dos cursos que serão ofertados naquele semestre; o curso do qual participa, seus objetivos, sua inserção no mercado de trabalho e as possibilidades de atuação após a conclusão do curso, seus direitos, deveres e regras de convívio, dentre outras informações que a equipe achar pertinente repassar para os beneficiários do programa (tais como assistência estudantil, frequência no curso, importância da qualificação profissional, mercado de trabalho, dentre outros).

O acolhimento dos cursistas é o momento de recepção e ambientação ao espaço escolar. As turmas iniciadas devem ser reunidas, de forma conjunta, em ambiente ou espaço próprio (auditório, pátio, anfiteatro, ginásio ou outros), para isso, devem-se afixar meios informativos (faixas, cartazes, painéis, banners e outros) nas entradas de acesso, com o indicativo do local, dia e hora do evento.

O Anexo II apresenta algumas sugestões para o primeiro dia de aula.

11. Quais as atividades de acompanhamento pedagógico necessárias?

Tendo em vista a necessidade de prevenir a evasão e favorecer a permanência e saída com êxito dos alunos, fazem-se necessárias algumas atividades de acompanhamento pedagógico a serem desenvolvidas:

- a) promover momentos de sensibilização dos professores que atuarão no Programa;
- b) planejar e promover o acolhimento, recepção e ambientação dos estudantes ao espaço escolar;
- c) acompanhar a aprendizagem e frequência dos estudantes;
- d) propor grupos de estudos semanais;
- e) propor encaminhamentos para superação de dificuldades apresentadas;
- f) promover momentos de integração entre os estudantes da instituição;
- g) promover reuniões pedagógicas sempre que se fizer necessário;
- h) articular a avaliação de resultados e objetivos do curso;
- i) acompanhar a situação dos alunos que apresentarem dificuldades de aprendizagem;
- j) solicitar esclarecimentos e auxílio ao NAPNE, sempre que se fizer necessário;
- k) coordenar e garantir que a recuperação da aprendizagem dos alunos ocorra de forma produtiva;
- l) articulação entre instâncias e organizações vinculadas ao empreendedorismo
- m) incubação e as políticas de geração de emprego e renda;
- n) acompanhamento de egressos.

O acompanhamento pedagógico será realizado durante todo o curso, com o objetivo de verificar o desenvolvimento cognitivo do aluno e intervir sempre que necessário na busca de soluções que permitam a construção do conhecimento.

É importante também manter em locais visíveis e de fácil identificação os horários de trabalho da equipe Pronatec local, telefones para contato, links de site e outros informes que acharem pertinente.

O *Anexo III* apresenta sugestão de Ficha de Acompanhamento Pedagógico.

12. Qual a frequência mínima nos cursos?

Para ser aprovado, o aluno deverá apresentar frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento), ressalvados os casos previstos em legislação específica. Objetivando a permanência dos alunos, recomenda-se o acompanhamento sistemático da frequência dos mesmos e contato telefônico sempre que o alunos ausentarem-se por mais de cinco dias.

13. Quais serão as disciplinas trabalhadas no Núcleo Comum?

Os cursos FIC são compostos por dois Núcleos: Núcleo Comum e Núcleo Específico. As disciplinas do Núcleo Comum são diferenciadas de acordo com a modalidade e matriz do curso ofertado:

a) Para os cursos a distância: O Núcleo Comum é destinado à preparação dos cursistas para o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), por meio da disciplina Ambiente Virtual de Aprendizagem e Informática Básica. Além da introdução ao ambiente virtual, propõem-se aulas de Empreendedorismo para que os cursistas tenham a oportunidade de gerir, planejar e organizar a prática profissional. Desta maneira, quando se tratar de cursos a distância, o Núcleo Comum será composto por duas disciplinas: *Ambiente Virtual de Aprendizagem e Informática Básica e Empreendedorismo*.

b) Para os cursos presenciais: O Núcleo Comum é destinado à preparação dos cursistas para o uso do computador, através da disciplina Informática Básica, e para o desenvolvimento de habilidades para a ideação, construção, gerenciamento e desenvolvimento de projetos e negócio, através de aulas de Empreendedorismo. Desta maneira, quando se tratar de cursos presenciais, o Núcleo Comum será composto por duas disciplinas: *Informática Básica e Empreendedorismo*.

Obs: Se o curso já apresentar uma das disciplinas acima listadas em seu Núcleo Específico, a mesma será substituída pela disciplina “Associativismo e Cooperativismo” no Núcleo Comum.

As ementas das referidas disciplinas constam no Anexo IV.

14. Que metodologias de ensino serão utilizadas?

As metodologias de ensino deverão implicar em procedimentos didático-pedagógicos que orientem os estudantes com vistas a uma formação profissional que possibilite além do conhecimento de técnicas específicas do curso, a habilitação para o desempenho da profissão levando em consideração princípios e valores, tais como, relacionamento interpessoal, comunicação com o público, o trabalho em equipe, leitura e interpretação de informações técnicas, observando sempre o agir eticamente.

Para tal serão realizadas atividades contextualizadas e de experiência prática ao longo do processo de formação, com aulas expositivas em sala de aula e aulas práticas semanais, de acordo com o calendário do curso. Sendo adotadas estratégias de ensino que apresentam diferentes práticas descritas a seguir:

- Utilização de aulas expositivas dialogadas, para a construção do conhecimento nas disciplinas;
- Utilização de atividades práticas, na qual os alunos poderão estabelecer relações entre os conhecimen-

tos adquiridos e as aulas;

- Pesquisas sobre os aspectos teóricos e práticos no seu futuro campo de atuação;
- Discussão de temas: partindo-se de leituras orientadas: individuais e em grupos; de vídeos, pesquisas; aulas expositivas;
- Estudos de caso: através de simulações e casos reais nos espaços de futura atuação profissional ;
- Seminários apresentados pelos alunos, professores e também por profissionais de diversas áreas de atuação;
- Abordagem de assuntos relativos às novas tecnologias na área de atuação;
- Dinâmicas de grupo;
- Palestras com profissionais da área, tanto na instituição como também nos espaços de futura atuação do cursista;
- Visitas técnicas, de acordo com a necessidade do curso.

15. Como se dará a Avaliação da Aprendizagem?

As avaliações e estudos de recuperação serão planejados e efetuados pelos professores e acompanhados pela equipe Pronatec dos Campi e Unidades Remotas e terão como princípio norteador a autonomia didático-pedagógica, considerando a diversidade dos atores envolvidos e seus saberes prévios.

Sugere-se, portanto, a utilização de mecanismos diferenciados, que não se limitem à prova e que, preferencialmente, aponte uma reflexão sobre o tema em questão. Um exercício, um recorte de jornal, letras e música, descrição de uma figura ou um gráfico, a postura profissional em simulação em sala de aula com o grupo, além de outros tantos exemplos. É importante lembrar também que, em muitos casos o educando já estará atuando no mundo do trabalho, encontra-se em busca de um aperfeiçoamento curricular. Sendo assim, valorizar esse saber é essencial.

De uma maneira geral, os aspectos a serem avaliados e os instrumentos de avaliação a serem utilizados são:

15.1 Aspectos a serem avaliados

- Domínio do conteúdo teórico e das técnicas apresentadas na disciplina;
- Participação nas aulas, demonstrando interesse e iniciativa;
- Assiduidade/pontualidade;
- Participação nas aulas, de forma crítica e reflexiva;
- Criatividade/responsabilidade;
- Zelo pelo material de uso coletivo;
- Relacionamento interpessoal;
- Ética e postura profissional.

15.2 Instrumentos de avaliação:

- a) Questionários;
- b) Trabalhos individuais e/ou de equipe;
- c) Atividades práticas desenvolvidas de acordo com a necessidade do grupo;
- d) Avaliação presencial;
- e) Autoavaliação (instrumento que pode enriquecer a ação pedagógica, contribuindo para uma forma diferenciada de formação profissional).

No caso dos cursos a **distância**, as avaliações devem seguir os quadros abaixo:

a) Cursos FIC

Avaliação	Modalidade	Pontuação
Atividades práticas	Presencial	A definir
Participação nos Fóruns de Discussão da Disciplina	A distância	A definir
Avaliação presencial	Presencial	A definir
Autoavaliação	A distância	A definir

b) Cursos Técnicos

Avaliação	Modalidade	Pontuação
Avaliação Semestral	Presencial	30 pontos
Avaliação <i>Online</i> Individual	A distância	20 pontos
Apresentação de Seminário	Presencial	10 pontos
Atividades Aplicadas (visitas técnicas, trabalhos de campo e/ou atividades práticas)	Presencial	10 pontos
Participação nas Atividades propostas pelo professor nos encontros presenciais	Presencial	10 pontos
Participação nos Fóruns de Discussão da Disciplina	A distância	10 pontos
Autoavaliação	A distância	10 pontos
Total de pontos distribuídos		100 pontos

A Avaliação *online* - AO é uma das atividades avaliativas que os cursistas dos Cursos Técnicos da Rede e-Tec/CEAD/IFNMG devem realizar a fim de verificação de aprendizagem e localização de dificuldades. As avaliações *online*, em cada disciplina do curso, ocorrem em dois momentos, sendo: no primeiro momento, a AO de primeira oportunidade e, no segundo momento, a AO de segunda oportunidade.

Uma vez iniciada a AO, o cursista deverá terminá-la dentro do prazo de 60 minutos. As questões da AO são referentes às aulas de estudo da disciplina. Essas aulas são informadas no calendário do curso. As questões da AO são de múltipla escolha, sendo que os cursistas terão as alternativas de “A” a “D” para marcar. Sempre deverão escolher apenas uma alternativa.

Cabe ao professor formador elaborar as questões no prazo estabelecido disponibilizar as Avaliações *On-line* (AO); cadastrar as questões nos formatos propostos, visando agilidade e a objetividade das avaliações. O registro dessa avaliação no diário é de responsabilidade do professor formador.

A Avaliação Presencial (AP) é atividade aplicada nos polos de apoio presencial pelo coordenador, supervisor e/ou e pelo tutor presencial. Essas avaliações fazem parte das atividades avaliativas dos cursos e tem como objetivo a verificação de aprendizagem, além de verificar as dificuldades enfrentadas pelos cursistas.

Cabe ao professor formador, elaborar um banco de questões para organização dessa avaliação e enviar ao coordenador, conforme cronograma definido. A correção e registro no diário é de responsabilidade do professor, no caso dos cursos presenciais, e do tutor, nos cursos a distância.

16. Como se dará a Avaliação da Aprendizagem e Recuperação?

No que se refere à recuperação de estudos, todo aluno deve ter direito à recuperação da aprendizagem, devendo a mesma ser prevista no calendário letivo. Nos cursos FIC, a recuperação será por disciplina, de preferência, paralela, definida pelo professor; já nos cursos técnicos, haverá Estudos Orientados de Recuperação e Estudo Orientados de Dependência, de acordo com orientações constantes no **Anexo V**.

Será ofertado tratamento especial para os cursistas que faltarem às Atividades Presenciais das disciplinas e apresentarem justificativa amparada por lei. O tratamento especial visa não apenas a recuperação da nota do aluno, mas também de conteúdo e aprendizagem. É planejado pelo professor formador e deve ser aplicado, orientado e avaliado pelos tutores. Além de apresentar a proposta de tratamento especial, o professor deverá também apresentar a chave de resposta para as atividades previstas neste planejamento, tendo em vista que a aplicação e correção dessas atividades será feita pelo tutor.

ANEXO I

FICHA DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO

CURSO: _____

NOME DO ALUNO: _____

Responsável legal: _____ Contato: _____

Data de Nascimento: ____/____/____ Turma: _____

Turno: () Manhã () Tarde () Noite

INFORMAÇÕES MÉDICAS :

Apresenta alguma deficiência: () Sim () Não Qual(ais): _____

Possui algum laudo médico? Toma alguma medicação de uso contínuo?

() Sim () Não Qual(ais)?: _____

PERFIL DO ALUNO:

Comportamentos e atitudes	Referência			
	1ª Avaliação ____/____	2ª Avaliação ____/____	3ª Avaliação ____/____	4ª Avaliação ____/____
Tem bom relacionamento com os colegas e instrutores?				
Apresenta assiduidade nas aulas?				
Chega atrasado com frequência?				
Traz os materiais necessários para as aulas?				
Expõe suas ideias com clareza e objetividade?				
Realiza as atividades propostas em sala?				
Apresenta comportamento agitado/inquieto durante a aula?				
Apresenta dificuldade para acompanhar os conteúdos trabalhados?				

ANEXO II

SUGESTÕES PARA ACOLHIMENTO DOS CURSISTAS

Abaixo seguem algumas sugestões para o primeiro dia de aula:

1. Carta dos Sonhos

Esta atividade propõe uma reflexão sobre a história de vida dos alunos, bem como seus objetivos pessoais e profissionais. Numa atividade de (re)conhecimento de todos os jovens por meio do compartilhamento de experiências entre o grupo. Esta atividade tem como objetivo instigar o sujeito enquanto ser cognoscente capaz de escrever sua própria trajetória de vida, permitindo que ele mesmo avalie suas ações e decisões.

Procedimentos: realizar uma breve explanação do que é ser jovem, como se identificar no mundo contemporâneo, com quem ou o que o jovem se identifica, qual sua realidade, seu espaço, seus amigos e colegas. Em seguida solicitar que os educandos respondam numa folha em branco: Quem sou? Meu sonho é...; Como posso realizar meu sonho? Logo após, fazer um breve comentário sobre a abordagem, e solicitar que todos guardem esta folha. No decorrer, ou no final do curso o professor retoma a dinâmica questionando quais foram as mudanças realizadas pelos educandos, a respeito dos sonhos de cada um.

2. Mapa da Vida

Atividade para integração de grupo e identificação dos conhecimentos educacionais e habilidades profissionais, elevação de autoestima e releitura sobre a sua história de vida. Tal atividade considera os conhecimentos de saberes e habilidades prévias trazidas. O objetivo da atividade é gerar ideias, ela pode ser chamada de “tempestade cerebral”. É uma atividade desenvolvida para explorar a potencialidade criativa de um indivíduo ou de um grupo. Tem como foco a comunicação/transmissão de ideias, além de apoiar o aprendizado, unindo o conhecimento anterior com o atual, evidenciando suas relações e contrastes.

Procedimentos: Distribuir, entre os participantes do grupo, papel, canetas coloridas e imagens (podem ser de revistas, jornais e cópias de fotografias antigas). Pedir para que cada pessoa faça o mapa da vida a partir de um grupo de questões, usando imagens, cores e desenhos para ilustrar a produção. Neste momento seria conveniente utilizar uma música de fundo. É importante lançar algumas questões que podem estimular a reflexão com base no objetivo que se almeja. Se for utilizar o método para a integração do grupo, deverá ater-se a perguntas somente sobre a vida, a família e a comunidade. Para a identificação de conhecimentos educacionais e habilidades profissionais, as perguntas que nortearão a reflexão deverão ser sobre as experiências no mundo do trabalho e na escola. Desse modo, o método possibilita sua aplicação em distintos momentos e diferentes objetivos. Algumas sugestões de reflexões são:

- a) Quais os principais fatos importantes de sua vida?
- b) Quais as pessoas mais significativas?
- c) Quais as rupturas e por que aconteceram?
- d) Destaque suas experiências na escola.
- e) Destaque suas experiências no mundo do trabalho.
- f) Qual é o seu sonho?
- g) Quais valores nortearam sua vida?

Pedir para que, cada participante, voluntariamente, relate o seu mapa da vida. Pedir ao grupo que levante pontos comuns e distintos entre os diversos mapas apresentados. Cada mapa da vida produzido constituirá um documento do educando.

3. Dinâmica de apresentação – Quem sou eu

Formar um circulo e colocar ao centro papel em branco, lápis, borracha, pincel colorido, lápis de cor, giz de cera de cores variadas. Cada participante deverá fazer um desenho que o identifique e depois deverá expô-lo para a turma, apresentando-se por meio do seu desenho.

ANEXO III

EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS DO NÚCLEO COMUM

a) Para os cursos a distância:

Disciplina: Ambiente Virtual de Aprendizagem e Informática Básica	Carga Horária: 30h
<p>EMENTA:</p> <p>Educação à distância. Ambiente virtual de aprendizagem. Evolução da informática. Componentes de um sistema computacional. Componentes básicos de hardware. Processadores eletrônicos de texto. Formatação e impressão de documentos de texto. Planilhas eletrônicas. Formatação e impressão de planilhas eletrônicas. Softwares para apresentações eletrônicas. Princípios da interatividade.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>CAPRON, H.L., JOHNSON, J.A.; Introdução à Informática. São Paulo: Pearson/Prentice Hall, 2004.</p> <p>MARILYN M.; ROBERTA B. & PFAFFENBERGER, B., Nosso Futuro e o Computador. 3ª ed. Bookman, 2000.</p> <p>MINK, Carlos, Microsoft Office 2000. Editora Makron Books Ltda, 1999.</p> <p>WHITE, R., Como Funciona o Computador, 8ª ed. Editora QUARK, 1998.</p>	
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>ABRANET. Ambiente Brasileiro de Aprendizagem via Internet. Em aberto, 2003.</p> <p>ALMEIDA, M. E. B. de. Educação à distância na internet: abordagens e contribuições dos ambientes digitais de aprendizagem. Educação e Pesquisa, São Paulo: USP, v. 29, n. 2, p.327-340, 2003.</p> <p>ALMEIDA, M. P. de. Curso de Formação de Tutores em EAD para Atuação na Área de Gestão Educacional: Desenhos Curriculares. 2006. Monografia (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal da Bahia, 2006.</p> <p>ALMEIDA, P.; GARBULHA, A.; ATTA, C. Modelo de design instrucional para disciplinas de graduação na modalidade semipresencial: a experiência do IESB. In: Congresso Internacional de Educação à Distância, 12., 2005. Florianópolis. 2005. Disponível em: <www.abed.org.br>. Acesso em: 19 out. 2005.</p> <p>ALVES, L. Um olhar pedagógico das interfaces do Moodle. In: ALVES, L.; BARROS, D.; OKADA, A. (Org.). Moodle: estratégias pedagógicas e estudos de caso. Salvador: Edunab, 2009. p.185-201.</p>	

Disciplina: Empreendedorismo	Carga Horária: 30h
<p>EMENTA:</p> <p>Empreendedorismo e inovação. Empreendedorismo: conceitos e perspectiva do empreendedorismo contemplando a criação do negócio, financiamento, gerenciamento, expansão e encerramento do mesmo. Inovação: conceitos a produto, processo e organização relacionando o tema à estratégia e ao desempenho de mercados. Sistemas de inovação, trabalho em redes e desenvolvimento de inovação via imitação.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>HISRICH, Robert. D., PETERS. Michael e SHEPHERD, Dean. A. Empreendedorismo. 7ª. Edição. Porto Alegre: Bookman, 2009.</p> <p>SARKAR, Soumodip. Empreendedorismo e inovação. Lisboa: Escolar, 2009.</p> <p>BRITTO, Francisco; WEVER, Luiz. Empreendedores brasileiros: a experiência e as lições de quem faz acontecer Rio de Janeiro: Elsevier, 2004. 169p. v.2</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>DOLABELA, F. O Segredo de Luisa. Cultura Editores, São Paulo, 1999.</p> <p>DORNELAS, José C. A. Empreendedorismo corporativo: como ser empreendedor, inovar e se diferenciar em organizações estabelecidas. Rio de Janeiro: Elsevier, 2003. 183p.</p> <p>DRUCKER, P.F. Inovação e espírito empreendedor. 2ª edição. São Paulo: Pioneira, 1987.</p> <p>FILION, Louis J.; DOLABELA, Fernando. Boa idéia! E agora?: plano de negócio, o caminho seguro para criar e gerenciar sua empresa. São Paulo: Cultura, 2000. 344p.</p> <p>HASHIMOTO, Marcos. Espírito empreendedor nas organizações: aumentando a competitividade através do intra-empreendedorismo. São Paulo: Saraiva, 2006. 277p</p>	

b) Para os cursos presenciais:

DISCIPLINA: Informática Básica	Carga Horária: 30 h
<p>EMENTA:</p> <p>Evolução da informática. Componentes de um sistema computacional. Componentes básicos de hardware. Processadores eletrônicos de texto. Formatação e impressão de documentos de texto. Planilhas eletrônicas. Formatação e impressão de planilhas eletrônicas. Softwares para apresentações eletrônicas. Serviços e principais ferramentas de acesso à Internet.</p> <p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</p> <p>CAPRON, H.L., JOHNSON, J.A.; Introdução à Informática. São Paulo: Pearson/Prentice Hall, 2004.</p> <p>MARILYN M.; ROBERTA B. & PFAFFENBERGER, B., Nosso Futuro e o Computador. 3ª ed. Bookman, 2000.</p> <p>WHITE, R., Como Funciona o Computador, 8ª ed. Editora QUARK, 1998.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</p> <p>PREPPERNAU, Joan; COX, Joyce. Windows Vista: passo a passo. Porto Alegre: Artmed, 2007.</p> <p>CAIÇARA JÚNIOR, Cícero. Informática, internet e aplicativos. Curitiba: Ibpex, 2007.</p> <p>SANTANA FILHO, VIEIRA, Ozeas Vieira. Introdução à Internet: tudo o que você precisa saber para navegar bem na rede. São Paulo: SENAC, 2006.</p>	

OU

Disciplina: Empreendedorismo	Carga Horária: 30h
<p>EMENTA:</p> <p>Empreendedorismo e inovação. Empreendedorismo: conceitos e perspectiva do empreendedorismo contemplando a criação do negócio, financiamento, gerenciamento, expansão e encerramento do mesmo. Inovação: conceitos a produto, processo e organização relacionando o tema à estratégia e ao desempenho de mercados. Sistemas de inovação, trabalho em redes e desenvolvimento de inovação via imitação.</p>	

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

HISRICH, Robert. D., PETERS. Michael e SHEPHERD, Dean. A. Empreendedormismo. 7ª. Edição. Porto Alegre: Bookman, 2009.

SARKAR, Soumodip. Empreendedomismo e inovação. Lisboa: Escolar, 2009.

BRITTO, Francisco; WEVER, Luiz. Empreendedores brasileiros: a experiência e as lições de quem faz acontecer Rio de Janeiro: Elsevier, 2004. 169p. v.2

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DOLABELA, F. O Segredo de Luisa. Cultura Editores, São Paulo, 1999.

DORNELAS, José C. A. Empreendedorismo corporativo: como ser empreendedor, inovar e se diferenciar em organizações estabelecidas. Rio de Janeiro: Elsevier, 2003. 183p.

DRUCKER, P.F. Inovação e espírito empreendedor. 2ª edição. São Paulo: Pioneira, 1987.

FILION, Louis J.; DOLABELA, Fernando. Boa idéia! E agora?: plano de negócio, o caminho seguro para criar e gerenciar sua empresa. São Paulo: Cultura, 2000. 344p.

HASHIMOTO, Marcos. Espírito empreendedor nas organizações: aumentando a competitividade através do intra-empreendedorismo. São Paulo: Saraiva, 2006. 277p.

DISCIPLINA: Associativismo e Cooperativismo	Carga Horária: 30 h
--	----------------------------

EMENTA:

História do cooperativismo. Organizações comunitárias com base na cooperação. Associações. Doutrina, organização e ramos do cooperativismo. Organização administrativa de cooperativas e associações. Administração de finanças. Gestão de cooperativas x desenvolvimento sustentável.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Caderno Didático da disciplina.

ANEXO IV

MODELO DE CALENDÁRIO I: CURSO FIC A DISTÂNCIA (160h)

Aula quinta-feira

	DATA	ATIVIDADES	DIAS LETIVOS
OUT. 2015	01	Encontro Presencial	20
	02	Atividade a Distância	
	05	Atividade a Distância	
	06	Atividade a Distância	
	07	Atividade a Distância	
	08	Encontro Presencial	
	09	Atividade a Distância	
	12	Feriado Nacional	
	13	Recesso Escolar	
	14	Atividade a Distância	
	15	Atividade a Distância	
	16	Atividade a Distância	
	19	Atividade a Distância	
	20	Atividade a Distância	
	21	Atividade a Distância	
	22	Encontro Presencial	
	23	Atividade a Distância	
	26	Atividade a Distância	
	27	Atividade a Distância	
	28	Atividade a Distância	
29	Encontro Presencial		
30	Atividade a Distância		
NOV. 2015	02	Feriado Nacional	20
	03	Atividade a Distância	
	04	Atividade a Distância	
	05	Encontro Presencial	
	06	Atividade a Distância	
	09	Atividade a Distância	
	10	Atividade a Distância	

	DATA	ATIVIDADES	DIAS LETIVOS
NOV. 2015	11	Atividade a Distância	20
	12	Encontro Presencial	
	13	Atividade a Distância	
	16	Atividade a Distância	
	17	Atividade a Distância	
	18	Atividade a Distância	
	19	Encontro Presencial	
	20	Atividade a Distância	
	23	Atividade a Distância	
	24	Atividade a Distância	
	25	Atividade a Distância	
	26	Avaliação Presencial	
	27	Atividade a Distância	
	30	Atividade a Distância	
	DATA	ATIVIDADES	DIAS LETIVOS
DEZ. 2015	01	Atividade a Distância	14
	02	Atividade a Distância	
	03	Encontro Presencial	
	04	Atividade a Distância	
	07	Atividade a Distância	
	08	Atividade a Distância	
	09	Atividade a Distância	
	10	Encontro Presencial	
	11	Atividade a Distância	
	14	Atividade a Distância	
	15	Atividade a Distância	
	16	Atividade a Distância	
	17	Avaliação Presencial	
	18	Atividade a Distância	
	21	Encerramento do curso	
TOTAL			54

PREVISÃO DO INÍCIO E TÉRMINO DE CADA DISCIPLINA
CURSO VENDEDOR - EAD (MODELO)

	DATA	ATIVIDADES
OUT. 2015	01	Início do curso - Aula Inaugural
	02	Início das disciplinas do Núcleo Comum (Disciplinas A e B)
	03 a 22	Continuação do estudo das disciplinas A e B no AVA
	23	Início das disciplinas do Núcleo Específico (Disciplinas C e D)
	23 a 31	Continuação do estudo das disciplinas C e D no AVA

	DATA	ATIVIDADES
NOV. 2015	02	Feriado Nacional
	03 a 11	Continuação do estudo das disciplinas C e D no AVA
	12	Início das disciplinas do Núcleo Específico (Disciplinas E e F)
	13 a 30	Continuação do estudo das disciplinas E e F no AVA

	DATA	ATIVIDADES
DEZ. 2015	01	Início da disciplina do Núcleo Específico (Disciplina G)
	02 a 16	Continuação do estudo da disciplina G no AVA
	21	Encerramento do curso

Disciplinas:

- A:** AVA e Informática Básica (Núcleo Comum)
- B:** Empreendedorismo (Núcleo Comum)
- C:** Evolução do Processo de Vendas (Núcleo Específico)
- D:** Clientes (Núcleo Específico)
- E:** Importância da Comunicação no Processo de Vendas (Núcleo Específico)
- F:** Estratégias e Táticas de Vendas (Núcleo Específico)
- G:** Pós Venda (Núcleo Específico)

CALENDÁRIO GERAL - ANO 2015 - Módulo: I

TÉCNICO EM _____

Disciplinas: A - B - C - D - E - F

	DIAS	ATIVIDADES	DIAS LETIVOS
OUT. 2015	09	Início do Módulo Início das disciplinas A e B (PRESENCIAL)	13
	10 a 11	Estudo das disciplinas A e B (AVA)	
	12	Feriado: Nsa. Sra. Aparecida	
	de 12 a 18	Recesso escolar	
	de 19 a 31	Continuação dos estudo das disciplinas A e B (AVA)	

	DIAS	ATIVIDADES	DIAS LETIVOS
NOV. 2015	2	Feriado: finados	24
	7 a 12	1ª oportunidade - Avaliação <i>on line</i> : Disciplinas A e B	
	13	1ª oportunidade - Avaliação Presencial- AP: disciplinas A e B	
	15	Feriado: Proclamação da República	
	01 a 18	Continuação dos estudos das disciplinas A e B (AVA)	
	19	Início das disciplinas C e D (PRESENCIAL)	
	20	Feriado: Dia Nacional da Consciência Negra	
	19 a 22	2ª oportunidade Avaliação <i>on line</i> Disciplinas A e B	
	23	2ª oportunidade - Avaliação Presencial - AP: disciplinas A e B	
	20 a 30	Estudos das Disciplinas C e D	
	24 a 30	Estudos Orientados de Recuperação das Disciplinas A e B	

	DIAS	ATIVIDADES	DIAS LETIVOS
DEZ. 2015	01 a 02	Continuação dos estudos Orientados de Recuperação das Disciplinas A e B	18
	1 a 21	Continuação dos estudos das disciplinas C e D	
	12 a 17	1ª oportunidade - Avaliação <i>on line</i> - Disciplinas C e D	
	18	1ª oportunidade - Avaliação Semestral - AS: disciplinas C e D	
	de 22 a 31	Recesso escolar	
JAN. 2016	DIAS	ATIVIDADES	DIAS LETIVOS
	de 01 a 10	Recesso escolar	18
	11 a 13	2ª oportunidade - Avaliação <i>on line</i> - Disciplinas C e D	
	11 a 14	Continuação dos estudos das disciplinas C e D	
	14	2ª oportunidade - Avaliação Presencial - AP: disciplinas C e D	
	15 a 22	Estudos Orientados de Recuperação - Disciplinas C e D	
	15	Início das Disciplinas E e F (PRESENCIAL)	
	16 a 31	Estudos das disciplinas D e F(AVA)	
FEV. 2016	DIAS	ATIVIDADES	DIAS LETIVOS
	01 a 22	Continuação dos estudos das disciplinas D e F(AVA)	24
	05 a 09	Recesso de carnaval	
	10	Feriado: quarta-feira de cinzas	
	13 a 16	1ª oportunidade da Avaliação <i>online</i> -AO: disciplinas E e F	
	12	1ª oportunidade da Avaliação Semestral- AS: disciplinas E e F	
	20 a 22	2ª oportunidade da Avaliação <i>online</i> -AO: disciplinas E e F	
	23	2ª oportunidade da Avaliação: Semestral- AS: disciplinas E e F	
	24 a 29	Estudos Orientados de Recuperação - Disciplinas E e F	
MAR. 2016	DIAS	ATIVIDADES	DIAS LETIVOS
	01 a 03	Continuação dos estudos orientados de recuperação - Disciplinas E e F	03
	03	Encerramento do Módulo I	

CRONOGRAMA DE AULAS E ATIVIDADES: 2015 E 2016**MÓDULO I**

TÉCNICO EM _____

Disciplinas:

A - B - C - D - E - F

Disciplina	Atividade	Data	Observação
A e B	Aula 1	09/10/2015	Aula presencial no Polo
	Aula 2	23/10/2015	Aula presencial no Polo
	Aula 3	30/10/2015	Aula presencial no Polo
	Aula 4	06/11/2015	Aula presencial no Polo
	AA	23/10/2015	Aulas 1, 2, 3 e 4
	AO - 1ª Oportunidade	07 a 12/11/2015	Aulas 1, 2 e 3
	AO - 2ª Oportunidade	19 a 22/11/2015	Aulas 1, 2 e 3
	AP - 1ª Oportunidade	13/11/2015	Aulas 1, 2, 3 e 4
	AP - 2ª Oportunidade	23/11/2015	Aulas 1, 2, 3 e 4
	Estudos Orientados de Recuperação	24 a 30/11 e de 01 a 02/12/2015	
	Estudos Orientados de Dependência	02 a 11/05/2016	Realização durante o Módulo II
C e D	Aula 1	20/11/2015	Aula presencial no Polo
	Aula 2	27/11/2015	Aula presencial no Polo
	Aula 3	04/12/2015	Aula presencial no Polo
	Aula 4	11/12/2015	Aula presencial no Polo
	AA	27/11/2015	Aulas 1, 2, 3 e 4
	AO - 1ª Oportunidade	12 a 17/12/2015	Aulas 1, 2 e 3
	AO - 2ª Oportunidade	11 a 13/01/2016	Aulas 1, 2 e 3
	AP - 1ª Oportunidade	18/12/2015	Aulas 1, 2, 3 e 4
	AP - 2ª Oportunidade	14/01/2016	Aulas 1, 2, 3 e 4
	Estudos Orientados de Recuperação	15 a 22/01/2016	
	Estudos Orientados de Dependência	12 a 21/05/2016	Realização durante o Módulo II
E e F	Aula 1	15/01/2016	Aula presencial no Polo
	Aula 2	22/01/2016	Aula presencial no Polo
	Aula 3	29/01/2016	Aula presencial no Polo
	Aula 4	05/02/2016	Aula presencial no Polo
	AA	22/01/2016	Aulas 1, 2, 3 e 4
	AO - 1ª Oportunidade	13 a 16/02/2016	Aulas 1, 2, e 3
	AO - 2ª Oportunidade	20 a 22/02/2016	Aulas 1, 2 e 3
	AP - 1ª Oportunidade	12/02/2016	Aulas 1, 2, 3 e 4
	AP - 2ª Oportunidade	23/02/2016	Aulas 1, 2, 3 e 4
	Estudos Orientados de Recuperação	24 a 29/02/2016 e de 01 a 03/03/2016	
	Estudos Orientados de Dependência	23/05 a 06/06/2016	Realização durante o Módulo II

CALENDÁRIO GERAL - ANO 2016 - Módulo: II

TÉCNICO EM _____

Disciplinas: A - B - C - D - E - F -

	DIAS	ATIVIDADES	DIAS LETIVOS
ABR. 2016	01	Início do Módulo II Início das disciplinas A e B (PRESENCIAL)	23
	02 a 20	Estudo das disciplinas A e B	
	21	Feriado: Tiradentes	
	22	Feriado: Descobrimento do Brasil	
	25 a 30	1ª oportunidade - Avaliação <i>on line</i> - AO: disciplinas A e B	
	de 25 a 30	Continuação dos estudos das disciplinas A e B	

	DIAS	ATIVIDADES	DIAS LETIVOS
MAI. 2016	02 a 07	2ª oportunidade Avaliação <i>on line</i> - AO: disciplinas A e B	23
	06	1ª oportunidade - Avaliação Presencial- AP: disciplinas A e B	
	11	2ª oportunidade - Avaliação Presencial - AP: disciplinas A e B	
	de 02 a 12	Continuação dos estudos das disciplinas A e B	
	13	Início das disciplinas C e D (PRESENCIAL)	
	14 a 31	Estudos das Disciplinas C e D	
	26	Feriado: Corpus Christi	
	02 a 11	Estudos Orientados de Dependência do Módulo I: disciplinas A e B	
	12 a 21	Estudos Orientados de Dependência do Módulo I: disciplinas C e D	
	23 a 30	Estudos Orientados de Dependência do Módulo I: disciplinas E e F	

	DIAS	ATIVIDADES	DIAS LETIVOS
JUN. 2016			
	01 a 06	Continuação dos estudos Orientados de Dependência do Módulo I: disciplinas E e F	26
	01 a 23	Continuação dos estudos das disciplinas C e D	
	06 a 11	1ª oportunidade - Avaliação <i>on line</i> - AO: disciplinas C e D	
	13 a 18	2ª oportunidade - Avaliação <i>on line</i> - AO: disciplinas C e D	
	17	1ª oportunidade - Avaliação Presencial - AP: disciplinas C e D	
	22	2ª oportunidade - Avaliação Presencial - AP: disciplinas C e D	
	24	Início das Disciplinas E e F (PRESENCIAL)	
	25 a 30	Estudos das disciplinas E e F	

	DIAS	ATIVIDADES	DIAS LETIVOS
JUL. 2016	26 01	Continuação dos estudos das disciplinas E e F	22
	11 a 16	1ª oportunidade da Avaliação <i>online</i> -AO: disciplinas E e F	
	18 a 23	2ª oportunidade da Avaliação <i>online</i> -AO: disciplinas E e F	
	22	1ª oportunidade da Avaliação Presencial - AP: disciplinas E e F	
	26	2ª oportunidade da Avaliação Presencial - AP: disciplinas E e F	

	DIAS	ATIVIDADES	DIAS LETIVOS
AGO. 2016	01 a 11	Estudos Orientados de Recuperação: disciplinas A e B	27
	12 a 22	Estudos Orientados de Recuperação: disciplinas C e D	
	23 a 30	Estudos Orientados de Recuperação: disciplinas E e F	

	DIAS	ATIVIDADES	DIAS LETIVOS
SET. 2016	01 a 03	Continuação dos estudos orientados de recuperação: disciplinas E e F	03
	03	Encerramento do Módulo II	

Cronograma de aulas e atividades ANO: 2016

MÓDULO II

TÉCNICO EM _____

Disciplinas: A - B - C - D - E - F

Disciplina	Atividade	Data	Observação
A e B	Aula 1	01/04/2016	Aula presencial no Polo
	Aula 2	08/04/2016	Aula presencial no Polo
	Aula 3	15/04/2016	Aula presencial no Polo
	Aula 4	29/04/2016	Aula presencial no Polo
	AA	08/04/2016	Aulas 1, 2, 3 e 4
	AO - 1ª Oportunidade	25 a 30/04/2016	Aulas 1, 2 e 3
	AO - 2ª Oportunidade	02 a 07/05/2016	Aulas 1, 2 e 3
	AP - 1ª Oportunidade	06/05/2016	Aulas 1, 2, 3 e 4
	AP - 2ª Oportunidade	11/05/2016	Aulas 1, 2, 3 e 4
	Estudos Orientados de Recuperação	01 a 11/08/2016	
	Estudos Orientados de Dependência	01 a 11/10/2016	Realização durante o Módulo III
C e D	Aula 1	13/05/2016	Aula presencial no Polo
	Aula 2	20/05/2016	Aula presencial no Polo
	Aula 3	03/06/2016	Aula presencial no Polo
	Aula 4	10/06/2016	Aula presencial no Polo
	AA	20/05/2016	Aulas 1, 2, 3 e 4
	AO - 1ª Oportunidade	06 a 11/06/2016	Aulas 1, 2 e 3
	AO - 2ª Oportunidade	13 a 18/06/2016	Aulas 1, 2 e 3
	AP - 1ª Oportunidade	17/06/2016	Aulas 1, 2, 3 e 4
	AP - 2ª Oportunidade	22/06/2016	Aulas 1, 2, 3 e 4
	Estudos Orientados de Recuperação	12 a 22/08/2016	
	Estudos Orientados de Dependência	17 a 29/10/2016	Realização durante o Módulo III
E e F	Aula 1	24/06/2016	Aula presencial no Polo
	Aula 2	01/07/2016	Aula presencial no Polo
	Aula 3	08/07/2016	Aula presencial no Polo
	Aula 4	15/07/2016	Aula presencial no Polo
	AA	01/07/2016	Aulas 1, 2, 3 e 4
	AO - 1ª Oportunidade	11 a 16/07/2016	Aulas 1, 2, e 3
	AO - 2ª Oportunidade	18 a 23/07/2016	Aulas 1, 2 e 3
	AP - 1ª Oportunidade	22/07/2016	Aulas 1, 2, 3 e 4
	AP - 2ª Oportunidade	26/07/2016	Aulas 1, 2, 3 e 4
	Estudos Orientados de Recuperação	23 a 30/07/2016 e de 01 a 03/09/2016	
	Estudos Orientados de Dependência	01 a 14/11/2016	Realização durante o Módulo III

CALENDÁRIO GERAL: 2016 e 2017 - Módulo: III

TÉCNICO EM _____

Disciplinas: A - B - C - D - E - F -

2016

	DIAS	ATIVIDADES	DIAS LETIVOS
SET. 2016	16	Início do Módulo Início das disciplinas A e B (PRESENCIAL)	13
	17 a 30	Estudo das disciplinas A e B	

	DIAS	ATIVIDADES	DIAS LETIVOS
OUT. 2016	01 a 27	Continuação dos estudos das disciplinas A e B	23
	03 a 08	1ª oportunidade - Avaliação <i>on line</i> - AO: disciplinas A e B	
	12	Feriado: Nossa Senhora Aparecida	
	13 a 16	Recesso escolar	
	17 a 22	2ª oportunidade Avaliação <i>on line</i> - AO: disciplinas A e B	
	21	1ª oportunidade - Avaliação Presencial- AP: disciplinas A e B	
	26	2ª oportunidade - Avaliação Presencial - AP: disciplinas A e B	
	28	Início das disciplinas C e D (PRESENCIAL)	
	27 a 31	Continuação dos estudos das Disciplinas C e D	
	01 a 11	Estudos Orientados de Dependência do Módulo II: disciplinas A e B	
	17 a 29	Estudos Orientados de Dependência do Módulo II: disciplinas C e D	

	DIAS	ATIVIDADES	DIAS LETIVOS
NOV. 2016	01 a 14	Estudos Orientados de Dependência do Módulo II: disciplinas E e E	24
	01 a 30	Continuação dos estudos das Disciplinas C e D	
	12	Feriado: Finados	
	15	Feriado: Proclamação da República	
	14 a 19	1ª oportunidade - Avaliação <i>on line</i> - AO: disciplinas C e D	
	21 a 26	2ª oportunidade - Avaliação <i>on line</i> - AO: disciplinas C e D	
	25	1ª oportunidade - Avaliação Presencial - AP: disciplinas C e D	
	30	2ª oportunidade - Avaliação Presencial - AP: disciplinas C e D	

	DIAS	ATIVIDADES	DIAS LETIVOS
DEZ. 2016	02	Início das Disciplinas E e F (PRESENCIAL)	18
	03 a 21	Estudos das disciplinas E e F	
	22 a 31	Recesso escolar	

2017

	DIAS	ATIVIDADES	DIAS LETIVOS
JAN. 2017	01 a 08	Recesso escolar	20
	09 a 25	Continuação dos estudos das disciplinas D e F	
	09 a 14	1ª oportunidade - Avaliação <i>on line</i> - AO: disciplinas E e F	
	16 a 21	2ª oportunidade - Avaliação <i>on line</i> - AO: disciplinas E e F	
	20	1ª oportunidade - Avaliação Presencial - AP: disciplinas E e F	
	25	2ª oportunidade - Avaliação Presencial - AP: disciplinas E e F	
	30 a 31	Estudos Orientados de Recuperação: disciplinas A e B	
FEV. 2017		ATIVIDADES	DIAS LETIVOS
	01 a 11	Continuação dos estudos Orientados de Recuperação: disciplinas A e B	20
	13 a 23	Estudos Orientados de Recuperação: disciplinas C e D	
	24 a 28	Recesso: Carnaval	
28	Feriado: Carnaval		
MAR. 2017		ATIVIDADES	DIAS LETIVOS
	01 a 11	Estudos Orientados de Recuperação: disciplinas E e F	10
11	Encerramento do Módulo III		

Cronograma de aulas e atividades: 2016 e 2017

MÓDULO III

TÉCNICO EM _____

Disciplinas: A - B - C - D - E - F

Discipli- plina	Atividade	Data	Observação
A e B	Aula 1	16/09/2016	Aula presencial no Polo
	Aula 2	23/09/2016	Aula presencial no Polo
	Aula 3	30/09/2016	Aula presencial no Polo
	Aula 4	07/10/2016	Aula presencial no Polo
	AA	23/09/2016	Aulas 1, 2, 3 e 4
	AO - 1ª Oportunidade	03 a 08/10/2016	Aulas 1, 2 e 3
	AO - 2ª Oportunidade	17 a 22/10/2016	Aulas 1, 2 e 3
	AP - 1ª Oportunidade	21/10/2016	Aulas 1, 2, 3 e 4
	AP - 2ª Oportunidade	26/10/2016	Aulas 1, 2, 3 e 4
	Estudos Orientados de Recuperação	30 a 31/01/2017 e de 01 a 11/02/2017	
	Estudos Orientados de Dependência	03 a 12/04/2017	Realização durante o Módulo IV
C e D	Aula 1	28/10/2016	Aula presencial no Polo
	Aula 2	04/11/2016	Aula presencial no Polo
	Aula 3	11/11/2016	Aula presencial no Polo
	Aula 4	18/11/2016	Aula presencial no Polo
	AA	04/11/2016	Aulas 1, 2, 3 e 4
	AO - 1ª Oportunidade	14 a 19/11/2016	Aulas 1, 2 e 3
	AO - 2ª Oportunidade	21 a 26/11/2016	Aulas 1, 2 e 3
	AP - 1ª Oportunidade	25/11/2016	Aulas 1, 2, 3 e 4
	AP - 2ª Oportunidade	30/11/2016	Aulas 1, 2, 3 e 4
	Estudos Orientados de Recuperação	13 a 23/02/2017	
	Estudos Orientados de Dependência	17 a 20/04/2017 e de 24 a 29/04/2017	Realização durante o Módulo IV
E e F	Aula 1	02/12/2016	Aula presencial no Polo
	Aula 2	09/12/2016	Aula presencial no Polo
	Aula 3	16/12/2016	Aula presencial no Polo
	Aula 4	13/01/2017	Aula presencial no Polo
	AA	09/12/2016	Aulas 1, 2, 3 e 4
	AO - 1ª Oportunidade	09 a 14/01/2017	Aulas 1, 2, e 3
	AO - 2ª Oportunidade	16 a 21/01/2017	Aulas 1, 2 e 3
	AP - 1ª Oportunidade	20/01/2017	Aulas 1, 2, 3 e 4
	AP - 2ª Oportunidade	25/01/2017	Aulas 1, 2, 3 e 4
	Estudos Orientados de Recuperação	01 a 11/03/2017	
	Estudos Orientados de Dependência	02 a 11/05/2017	Realização durante o Módulo IV

CALENDÁRIO GERAL - ANO 2017 - Módulo: IV

TÉCNICO EM _____

Disciplinas: A - B - C - D - E - F

	DIAS	ATIVIDADES	DIAS LETIVOS
MAR. 2017	24	Início do Módulo Início das disciplinas A e B (PRESENCIAL)	08
	25 a 31	Estudo das disciplinas A e B	

	DIAS	ATIVIDADES	DIAS LETIVOS
ABR. 2017	01 a 30	Continuação dos estudos das disciplinas A e B	20
	13 a 16	Recesso: Semana Santa	
	21	Feriado: Tiradentes	
	22	Feriado: Descobrimento do Brasil	
	24 a 29	1ª oportunidade - Avaliação <i>on line</i> - AO: disciplinas A e B	
	03 a 12	Estudos Orientados de Dependência do Módulo III: disciplinas A e B	
	17 a 20 e de 24 a 29	Estudos Orientados de Dependência do Módulo III: disciplinas C e D	

	DIAS	ATIVIDADES	DIAS LETIVOS
MAIO 2017	02 a 11	Continuação dos estudos Orientados de Dependência do Módulo III: disciplinas E e F	27
	01 a 11	Continuação dos estudos das Disciplinas A e B	
	02 a 06	2ª oportunidade Avaliação <i>on line</i> - AO: disciplinas A e B	
	05	1ª oportunidade - Avaliação Presencial- AP: disciplinas A e B:	
	10	2ª oportunidade - Avaliação Presencial - AP: disciplinas A e B	
	12	Início das disciplinas C e D (PRESENCIAL)	
	13 a 31	Estudos das disciplinas C e D	
	29 a 31	1ª oportunidade - Avaliação <i>on line</i> - AO: disciplinas C e D	

	DIAS	ATIVIDADES	DIAS LETIVOS
JUN. 2017	01 a 03	Continuação: 1ª oportunidade - Avaliação <i>on line</i> - AO: disciplinas C e D	23
	01 a 22	Continuação dos estudos das disciplinas C e D	
	05 a 10	2ª oportunidade - Avaliação <i>on line</i> - AO: disciplinas C e D	
	09	1ª oportunidade - Avaliação Presencial - AP: disciplinas C e D	
	14	2ª oportunidade - Avaliação Presencial - AP: disciplinas C e D	
	15	Feriado: Corpus Christi	
	16	Recesso	
	23	Início das Disciplinas E e F (PRESENCIAL)	
	24 a 30	Estudos das disciplinas E e F(AVA)	

	DIAS	ATIVIDADES	DIAS LETIVOS
JUL. 2017	01 a 26	Continuação dos estudos das disciplinas E e F	22
	10 a 15	1ª oportunidade da Avaliação <i>online</i> - AO: disciplinas E e F	
	17 a 22	2ª oportunidade da Avaliação <i>online</i> - AO: disciplinas E e F	
	21	1ª oportunidade da Avaliação Presencial - AP: disciplinas E e F	
	26	2ª oportunidade da Avaliação Presencial - AP: disciplinas E e F	

	DIAS	ATIVIDADES	DIAS LETIVOS
AGO. 2017	01 a 14	Estudos Orientados de Recuperação: disciplinas A e B	27
	15 a 26	Estudos Orientados de Recuperação: disciplinas C e D	
	28 a 31	Estudos Orientados de Recuperação: disciplinas E e F	

	DIAS	ATIVIDADES	DIAS LETIVOS
SET. 2017	01 a 11	Continuação dos estudos orientados de recuperação: disciplinas E e F	11
	11	Encerramento do Módulo IV	

Cronograma de aulas e atividades: 2017

MÓDULO IV

TÉCNICO EM _____

Disciplinas:

A - B - C - D - E - F

Disciplina	Atividade	Data	Observação
A e B	Aula 1	24/03/2017	Aula presencial no Polo
	Aula 2	31/03/2017	Aula presencial no Polo
	Aula 3	07/04/2017	Aula presencial no Polo
	Aula 4	28/04/2017	Aula presencial no Polo
	AA	31/03/2017	Aulas 1, 2, 3 e 4
	AO - 1ª Oportunidade	24 a 29/04/2017	Aulas 1, 2 e 3
	AO - 2ª Oportunidade	02 a 06/05/2017	Aulas 1, 2 e 3
	AP - 1ª Oportunidade	05/05/2017	Aulas 1, 2, 3 e 4
	AP - 2ª Oportunidade	10/05/2017	Aulas 1, 2, 3 e 4
	Estudos Orientados de Recuperação	01 a 14/08/2017	
C e D	Aula 1	12/05/2017	Aula presencial no Polo
	Aula 2	19/05/2017	Aula presencial no Polo
	Aula 3	26/05/2017	Aula presencial no Polo
	Aula 4	02/06/2017	Aula presencial no Polo
	AA	19/05/2017	Aulas 1, 2, 3 e 4
	AO - 1ª Oportunidade	29 a 31/05/2017 e de 01 a 03/06/2017	Aulas 1, 2 e 3
	AO - 2ª Oportunidade	05 a 10/06/2017	Aulas 1, 2 e 3
	AP - 1ª Oportunidade	09/06/2017	Aulas 1, 2, 3 e 4
	AP - 2ª Oportunidade	14/06/2017	Aulas 1, 2, 3 e 4
	Estudos Orientados de Recuperação	15 a 26/08/2017	
E e F	Aula 1	23/06/2017	Aula presencial no Polo
	Aula 2	30/06/2017	Aula presencial no Polo
	Aula 3	07/07/2017	Aula presencial no Polo
	Aula 4	14/07/2017	Aula presencial no Polo
	AA	30/06/2017	Aulas 1, 2, 3 e 4
	AO - 1ª Oportunidade	10 a 15/07/2017	Aulas 1, 2, e 3
	AO - 2ª Oportunidade	17 a 22/07/2017	Aulas 1, 2 e 3
	AP - 1ª Oportunidade	21/07/2017	Aulas 1, 2, 3 e 4
	AP - 2ª Oportunidade	26/07/2017	Aulas 1, 2, 3 e 4
	Estudos Orientados de Recuperação	28 a 31/08/2017 e de 01 a 11/09/2017	

ANEXO V

RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Orientações para Estudos Orientados de Recuperação - EOR

Os Estudos Orientados de Recuperação - EOR dos cursos técnicos são destinados aos cursistas que cursaram a disciplina, frequentaram as aulas e não obtiveram um rendimento mínimo de 60%, após realizarem todas as atividades propostas. Os EOR consistem no estudo orientado pelo Professor Formador e acompanhado pelo Tutor Presencial, sendo que, no decorrer dos estudos, o cursista deverá realizar duas atividades avaliativas totalizando 100 pontos. Os pontos que o cursista tiver obtido, no decorrer da disciplina, serão zerados. O cursista realizará um trabalho avaliativo no valor de 40 pontos e uma avaliação online no valor de 60 pontos.

Para a aprovação na disciplina, o cursista deverá obter, após realização dos EOR, 60 pontos. O cursista que não obtiver os 60 pontos, após realização dos EOR, deverá posteriormente, quando ofertado, realizar os Estudos Individuais de Dependência. Os formulários para planejamento, acompanhamento e avaliação dos EOR, será disponibilizado posteriormente.

Estudos Individuais de Dependência - EID

Os estudos de dependência dos cursos técnicos permitem ao aluno avançar em sua trajetória escolar, possibilitando-lhe novas oportunidades de estudos, no módulo posterior, nos aspectos a serem consolidados nas disciplinas dos módulos anteriores, no que diz respeito aos conhecimentos, competências e habilidades básicas, cujos objetivos não foram alcançados, após todas as ações de ensino-aprendizagem e oportunidades de recuperação.

Neste caso, o aluno que não obteve 60% da nota realizará os estudos necessários à superação das dificuldades de aprendizagem, evidenciadas no desenvolvimento do conteúdo das respectivas disciplinas, no módulo/semestre atual, sob a forma de **Estudos Individuais de Dependência**. Os pontos que o cursista tiver obtido, no decorrer da EOR, serão zerados. O cursista realizará uma única Avaliação *Online* no valor de 100 pontos.

Ao final dos Estudos Individuais de Dependência, o aluno que obtiver pontuação mínima 60 (sessenta) pontos estará aprovado/apto, para o prosseguimento nos estudos do curso. Os formulários para planejamento, acompanhamento e avaliação dos EOD, serão disponibilizados posteriormente.

