

PLANO DE CURSO

CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA INTERNET INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO

**Januária - MG
2014**

Presidenta da República
DILMA VANA ROUSSEF

Ministro da Educação
JOSÉ HENRIQUE PAIM

Secretário de Educação Profissional e Tecnológica
ALÉSSIO TRINDADE DE BARROS

Reitor
Prof. RICARDO MARTINS DA SILVA

Pró-Reitor de Administração e Planejamento
Prof. EDMILSON TADEU CASSANI

Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional
Prof. ALISSON MAGALHÃES CASTRO

Pró-Reitora de Ensino
Prof.^a ANA ALVES NETA

Pró-Reitor de Extensão
Prof. PAULO CÉSAR PINHEIRO DE AZEVEDO

Pró-Reitor de Pesquisa, Inovação Tecnológica e Pós-Graduação
Prof. ROGÉRIO MENDES MURTA

Diretor Geral - Campus Januária

Prof. CLÁUDIO ROBERTO FERREIRA MONT'ALVÃO - Campus Januária

Diretora de Ensino - Campus Januária

Prof. IVY DANIELA MONTEIRO MATOS

Coordenadora Geral de Ensino Técnico - Campus Januária

Prof.^a IZA MANUELLA AIRES COTRIM GUIMARÃES

Equipe Organizadora

FÁBIO RODRIGUES BARBOSA – Coordenador do Curso

IZA MANUELLA AIRES COTRIM – Coordenadora Geral de Ensino Técnico

AMANDA DE FÁTIMA PEDROSA PORTO – Técnica em Assuntos Educacionais

Equipe Técnica da Pró-Reitoria de Ensino

Pró-Reitora de Ensino

Prof.^a ANA ALVES NETA

Diretor de Ensino

Prof.^a RICARDO MAGALHÃES DIAS CARDOZO

Pesquisadora Institucional

DANIELA FERNANDES GOMES

Coordenadora do Registro de Diplomas

ANTÔNIA ANGÉLICA MENDES DO NASCIMENTO

Coordenadora de Ingresso

AILSE DE CÁSSIA QUADROS

Núcleo de Ensino Técnico

ANA CECÍLIA MENDES GONÇALVES

Núcleo de Políticas de Educação Inclusiva

ALINE SILVÂNIA FERREIRA DOS SANTOS

Núcleo de Ensino Superior

GABRIEL DOMINGOS CARVALHO

Elaboração dos Planos das Unidades Curriculares

Professores responsáveis pelas respectivas disciplinas

*Professores da Base Comum Nacional e Professores da Formação Profissional do
Campus Januária*

SUMÁRIO

1 APRESENTAÇÃO.....	5
1.1 APRESENTAÇÃO GERAL	5
1.2 APRESENTAÇÃO DO <i>CAMPUS</i>	6
2 IDENTIFICAÇÃO DO CURSO.....	7
3 JUSTIFICATIVA	8
4 OBJETIVOS	9
4.1 Objetivo Geral.....	9
4.2 Objetivos Específicos.....	9
5 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA	10
5.1 Perfil profissional de conclusão dos egressos do curso	10
5.2 Orientações Metodológicas.....	10
5.3 Eixo integrador.....	11
5.4 Matriz Curricular do Curso	13
5.5 Ementas.....	14
5.6 Prática Profissional	44
5.7 Critérios de avaliação da aprendizagem aplicados aos alunos do curso	45
5.7.1 Modalidades de avaliação:	45
5.7.2 - Critérios para aprovação:	46
5.7.3 - Recuperação:.....	47
5.8 Ações Integrativas	48
6 CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES	48
7 SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROJETO DO CURSO	48
8 PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ENVOLVIDO NO CURSO	49
9 INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS OFERECIDOS AOS PROFESSORES E ALUNOS DO CURSO	51
9.1 Ambientes Disponíveis no <i>Campus</i> , Utilizados pelo Curso	51
9.2 Infra-estrutura de Telecomunicações e Informática.....	52
10 CERTIFICADOS E DIPLOMAS EXPEDIDOS AOS CONCLUINTES DO CURSO	52
11 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53

1 APRESENTAÇÃO

1.1 APRESENTAÇÃO GERAL

Em 29 de dezembro de 2008, com a sanção da Lei Federal nº 11.892, que cria no Brasil 38 Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, através da junção de Escolas Técnicas Federais, Cefets, Escolas Agrotécnicas e Escolas vinculadas a Universidades, o Instituto Federal surge com a relevante missão de promover uma educação pública de excelência por meio da junção indissociável entre ensino, pesquisa e extensão, interagindo pessoas, conhecimento e tecnologia, visando proporcionar a ampliação do desenvolvimento técnico e tecnológico da região norte mineira.

O Instituto Federal do Norte de Minas Gerais (IFNMG) é uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular, multi*Campus* e descentralizada, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com sua prática pedagógica. Sua área de abrangência é constituída por 126 municípios distribuídos em 03 mesorregiões (Norte de Minas, parte do Noroeste e parte do Jequitinhonha), ocupando uma área total de 184.557,80 Km². A população total é de 2.132.914 habitantes, segundo o Censo Demográfico de 2000 (BRASIL, IBGE, 2000).

Neste contexto, o IFNMG agrega oito *Campus* (Almenara, Araçuaí, Arinos, Montes Claros, Janaúria, Pirapora, Salinas e Teófilo Otoni) e um *Campus* avançado (Janaúba). Assim, vimos apresentar o Plano de Curso do Curso Técnico em Informática para Internet, buscando atender os anseios das regiões citadas acima, pois através das audiências públicas o curso supracitado foi escolhido, de forma legítima e democrática, através do voto, tendo como base os Arranjos Produtivos Locais (APLs).

A construção desta Proposta Pedagógica pautou-se na legislação vigente e nos princípios democráticos, contando com a participação dos profissionais da área do curso e da equipe pedagógica. A proposta aqui apresentada tem por finalidade retratar a realidade vivenciada pelo *Campus* quanto à atualização, adequação curricular, realidade cultural e social, buscando garantir o interesse, os anseios e a qualificação da clientela atendida, despertando o interesse para o ensino, a pesquisa e a extensão e ainda, ao prosseguimento vertical dos estudos.

Cita-se a legislação consultada: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96, Decreto Federal 5.154/04 e Resolução CNE/CEB nº 06/12. Tais documentos dão sustentação legal para construção do Plano de Curso, do Plano de Desenvolvimento Institucional e

do Regimento Escolar.

É preciso pensar, debater e articular coletivamente os desafios e possibilidades, incluindo aí um olhar crítico, atento para as mudanças e, prioritariamente, para a realidade e expectativa dos educandos que se matriculam em nossos cursos, seus anseios e necessidades. Assim, expomos neste documento a estrutura que orientará a nossa prática pedagógica do Curso Técnico em Informática, entendendo que o presente documento está passível de ser ressignificado e aprimorado sempre que se fizer necessário.

1.2 APRESENTAÇÃO DO CAMPUS

O Instituto Federal - *Campus* Januária, figura entre os oito *Campus* do Instituto Federal do Norte de Minas Gerais, este originado pela integração antigo Cefet Januária com a até então, EAF Salinas, ambas as Escolas de origem Agrícola e vocação profissional.

O IFNMG *Campus* Januária foi fundado em dezembro de 1960, quando o município de Januária, no ano do seu Centenário, fora merecidamente presenteado com uma Instituição idealizada pelo ilustre Cel. Manoel José de Almeida, humanista que tinha como propósito inicial, acolher o menor carente, ou abandonado pelos pais, ou a própria sorte, um grande legado do seu criador, para a região norte-mineira.

Ao longo de uma trajetória de 50 anos de história, o IFNMG *Campus* Januária tem contribuído significativamente para o crescimento da região em que está inserido, com ensino profissional de excelência.

Mediante mudanças de ordem legal, o *Campus* Januária, alcançando meio século de história, passou por várias alterações de nomenclaturas, denominado inicialmente como Escola Agrícola de Januária, Colégio Agrícola de Januária, Escola Agrotécnica Federal de Januária, e posteriormente, Centro Federal de Educação Profissional e Tecnológica - Cefet Januária, assim subscrito até o advento da lei 11.892 que criou os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia.

Atualmente o *Campus* Januária oferece cursos de Educação profissional Técnica de Nível Médio, nas modalidades subsequente/concomitante em Enfermagem e Informática; na modalidade integrada ao Ensino Médio em Agropecuária, Informática e Informática para Internet e Meio Ambiente; e Curso Técnico em Comércio Integrado ao Ensino Médio na modalidade de Educação de Jovens e Adultos (Proeja).

Tendo em vista à verticalização do ensino e o atendimento às demandas locorregionais,

oferta também cursos superiores de graduação: Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas; Bacharelado em Administração, em Agronomia e em Engenharia Agrícola e Ambiental e licenciaturas em Ciências Biológicas, Física e Matemática. Em relação aos cursos superiores de pós graduação, oferece a Especialização em Proeja (Programa Nacional de Integração Profissional com a Educação Básica na modalidade de Educação de Jovens e Adultos).

Além dos cursos supracitados, são ofertados cursos do Programa Nacional de acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC), Educação Profissional e Tecnológica na modalidade de educação a distância (e-Tec Brasil), e Cursos Básicos de Qualificação Profissional.

O *Campus* também realiza ações voltadas para a extensão e pesquisa, buscando a integração entre os três pilares que norteiam as ações do Instituto: ensino, pesquisa e extensão, tendo em vista a formação de profissionais para os diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional.

2 IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

NOME DO CURSO: Curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio

MODALIDADE: Integrado

ANO DE IMPLANTAÇÃO: 2007

HABILITAÇÃO: Técnico em Informática para Internet

LOCAL DE OFERTA: IFNMG/*Campus* Januária

TURNOS DE FUNCIONAMENTO: Integral

FORMA DE INGRESSO: Processo Seletivo

REQUISITOS DE ACESSO: Ensino Fundamental

NÚMERO DE VAGAS OFERECIDAS: 30

PERIODICIDADE DE OFERTA: Anual

DURAÇÃO DO CURSO: 3 anos

CARGA HORÁRIA TOTAL: 3333 horas e 20 minutos

AUTORIZAÇÃO PARA FUNCIONAMENTO: Resolução nº 04/2007, data de publicação: 11/10/2007

3 JUSTIFICATIVA

Desde 1996, o IFNMG - *Campus* Januária implantou, com base nas expectativas da própria comunidade local e regional, o curso de nível médio na área de Informática. Inicialmente com o Curso em Processamento de Dados, depois para acompanhar as rápidas mudanças próprias do referido *Campus*, fez-se reformulações do plano de curso e se redefiniu como Curso Técnico em Informática para Internet, a fim de adequar o curso ofertado ao Catálogo Nacional de Cursos Técnicos.

Essa redefinição, com ajuste da nomenclatura do curso, foi uma demanda gerada em consequência das diversas oficinas integradoras realizadas no *Campus*, bem como das oficinas realizadas pelo Processo de Unificação dos Cursos Técnicos do IFMNMG, denominado de Prounic. Verificou-se que o curso ofertado pelo *Campus* estava direcionado para o desenvolvimento de ferramentas e aplicações web, de forma a atender as demandas dos arranjos produtivos locais, visto que Januária e região se caracterizam pela presença marcante do comércio e prestação de serviços.

Dessa forma, com a finalidade de atender às exigências da sociedade moderna, que requer profissionais com uma sólida formação tecnológica e considerando carência de profissionais desta esfera de conhecimento na região Norte de Minas Gerais e, sobretudo na microrregião de Januária – MG, o IFNMG – *Campus* Januária oferecerá o Curso Técnico em Informática para Internet.

O curso em questão visa atender uma demanda social que exige preparação e qualificação da força de trabalho, capaz de desenvolver e gerar tecnologias para o exercício da cidadania e para o trabalho, no que se refere às exigências do atual período técnico-científico-informacional.

Cabe ressaltar que todos os espaços do cenário atual e mais especificamente do labor humano estão sendo invadidos pela informática. As transformações e inovações ocorrem com grande rapidez. Portanto, oferecer o curso Técnico em Informática para Internet com a preocupação em atualizar e inovar a proposta pedagógica se justifica significativamente, afinal, o ingresso ou desenvolvimento do indivíduo no mundo da Ciência da Informação é um largo passo para assegurar o exercício da cidadania.

A formação de técnicos em informática, atualizados e capacitados, é para o IFNMG - *Campus* Januária uma importante contribuição à Januária e região na democratização do saber informatizado.

Assim, o curso Técnico em Informática para Internet encontra justificativa em:

- I. Atender a demanda local, para garantir a formação especializada para atuar, nos diversos setores de informática;

- II. O conhecimento e uso da tecnologia de informação é uma exigência no meio técnico-científico-informacional, podendo colaborar para o planejamento, desenvolvimento e avaliação de projetos e programas de linguagens diversas;
- III. Diversificação do campo de trabalho para o profissional de informática, que poderá atuar nos setores públicos e privados;
- IV. Oferta de mão-de-obra qualificada no mercado regional;
- V. Pretende-se romper com a exclusão digital deflagradora da desqualificação profissional e, conseqüentemente, dos altos índices de desemprego e baixa renda da região.

4 OBJETIVOS

4.1 Objetivo Geral

O curso Técnico em Informática para Internet objetiva preparar profissionais para o mundo do trabalho, com vistas à melhoria da qualidade de serviços prestados em informática na região, além de gerar possibilidades de atuação no mercado de trabalho e atender às demandas dos arranjos produtivos locais, no que se refere, principalmente, ao desenvolvimento web.

4.2 Objetivos Específicos

- Capacitar para a utilização da informática como ferramenta de apoio às atividades de qualquer ramo de setor produtivo, especialmente no desenvolvimento de sistemas, interfaces e aplicativos empregados no comércio e marketing eletrônicos;
- Formar profissionais capazes de contribuir com o desenvolvimento tecnológico da computação;
- Formar profissionais de nível médio, combinando o preparo técnico com uma visão humanística cultural e mercadológica da Informática, a fim de conceber e desenvolver os novos serviços num mercado que se apresenta cada vez mais dinâmico, competitivo e aberto;
- Possibilitar o desenvolvimento de competências e habilidades, de forma plena e inovadora – capacidade de raciocínio, flexibilidade, iniciativa, criatividade, pensamento crítico, capacidade de visualização e resolução de problemas;
- Atender às demandas dos cidadãos, da sociedade, do mercado de trabalho devido à crescente expansão do setor especialmente no desenvolvimento de ferramentas para Web.

5 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA

5.1 Perfil profissional de conclusão dos egressos do curso

Nos estudos de demanda profissional da área de Informática, no contexto sócio/econômico regional, verifica-se a necessidade mais urgente da formação para atendimento às demandas características da região, sem perder de vista, entretanto, que o enfoque dado ao curso não exclui o conhecimento geral das principais atividades inerentes à área técnica. Isso porque esta área contempla um conjunto bastante diversificado de atividades produtivas. De acordo com os objetivos estabelecidos neste projeto e com a matriz curricular, que nortearão o itinerário formativo, o perfil profissional deverá compreender o desenvolvimento das competências a seguir:

- Realizar a manutenção preventiva e corretiva de equipamentos de informática, avaliando a necessidade de substituição ou mesmo atualização tecnológica desses componentes. Instalar, desinstalar, configurar e manipular softwares básicos, aplicativos e sistemas operacionais;
- Instalar e configurar computadores em rede, avaliando o funcionamento e corrigir falhas;
- Desenvolver programas de computador para internet, seguindo as especificações e paradigmas da lógica de programação e das linguagens de programação.
- Desenvolver websites, construindo soluções que auxiliam o processo de criação de interfaces e aplicativos empregados no comércio e marketing eletrônicos.
- Desenvolver e realizar a manutenção de sites e portais na internet e intranet.

5.2 Orientações Metodológicas

As Diretrizes Curriculares Nacionais explicitam como princípios, dentre outros, a interdisciplinaridade, a contextualização e a flexibilidade, princípios estes contemplados na formulação e no desenvolvimento do projeto pedagógico desta instituição de ensino. Entretanto, é necessário continuamente a análise, criticidade, sintetização e ressignificação do que se propõe nessas diretrizes, à luz de teorias educacionais e das visões dos sujeitos envolvidos no processo de ensinar e de aprender.

Nesta perspectiva, as diretrizes possuem um significado e um desafio para além da prática

disciplinar, interdisciplinar ou transdisciplinar, pois implica um compromisso de construir uma articulação e uma integração orgânica entre o trabalho como princípio educativo, a ciência como criação e recriação pela humanidade de sua natureza e cultura, como síntese de toda produção e relação dos seres humanos com seu meio, sendo essa a essência do currículo integrado, seja para o curso organizado sob a forma integrada ao ensino médio, ou sob a forma concomitante e/ou subsequente.

O trabalho como princípio educativo coloca exigências próprias que o processo educativo deve preencher em vista da participação efetiva dos membros da sociedade no trabalho socialmente produtivo. Se a realidade existente é uma totalidade integrada, não pode deixar de sê-lo o sistema de conhecimentos produzidos pelo homem a partir dela, para nela atuar e transformá-la. Para os educadores da educação profissional, são oportunidades de superar tendências excessivamente acadêmicas, livrescas, discursivas e reprodutivas das práticas educativas que frequentemente se notam neste campo educacional. São as chances de superar o viés, às vezes, excessivamente técnico-operacional deste ensino, em favor de uma abordagem desreificadora dos objetos técnicos pela apropriação das condições sociais e históricas de produção e utilização dos mesmos.

Sob esta ótica, urge enfrentar e/ou superar a tensão dialética entre pensamento científico e pensamento técnico e a busca de outras relações entre teoria e prática, visando instaurar outros modos de organização e delimitação dos conhecimentos.

Nesta perspectiva, a contextualização em processos sociais de desenvolvimento local pode se constituir como uma importante estratégia para a promoção de processos de ensino-aprendizagem significativos, participativos, ativos, críticos e criativos.

5.3 Eixo integrador

As disciplinas do currículo têm um eixo integrado comum, que orienta o enfoque e o contexto em que os professores irão desenvolver os conteúdos, visando à formação omnilateral e profissional dos alunos, independente da disciplina ministrada.

O eixo integrador, denominado de **Eixo da Tecnologia e Desenvolvimento Social**, compreende a essência da formação do Técnico em Informática para Internet, em consonância com os objetivos do curso em questão.

Ao aliar tecnologia e desenvolvimento social, o que se propõe é uma formação que possibilite a compreensão da tecnologia à serviço do homem e da transformação da sociedade, com vistas à melhoria das condições de vida dos seres humanos. Essa percepção requer uma análise

constante sobre o papel das tecnologias para o bem estar e qualidade de vida, bem como sobre as consequências sociais das inovações tecnológicas.

O eixo integrador propõe que as ações educativas do curso em questão sejam permeadas pela reflexão e desenvolvimento de um senso crítico sobre o papel das tecnologias na sociedade humana, abrangendo seus impactos ambientais, sociais e econômicos. Para além disso, propõe ainda, superar e ressignificar a formação dos profissionais da área, cujo tecnicismo exacerbado tem sido característica constante.

Nesse contexto, pretende-se desenvolver um currículo que possibilite a integração entre conteúdos e formação omnilateral a partir de uma efetiva prática docente integradora, da contextualização e interdisciplinaridade, em que os atores educacionais possuam um norte comum e o compromisso de formar profissionais que possam contribuir para a melhoria da sociedade em que vivemos.

5.4 Matriz Curricular do Curso

EIXO INTEGRADOR: Tecnologia e Desenvolvimento Social	Áreas do conhecimento	Disciplinas	1ª Série			2ª Série			3ª Série			TOTAL			
			Número de aulas por semana	CH Anual h/a	CH Anual horas	Número de aulas por semana	CH Anual h/a	CH Anual horas	Número de aulas por semana	CH Anual h/a	CH Anual horas	CH h/a	CH hora		
Formação profissional	Linguagens	Língua Portuguesa	4	160	133:20:00	4	160	133:20:00	4	160	133:20:00				
		Arte	0	0		1	40	33:20:00	0	0					
		Educação Física	2	80	66:40:00	2	80	66:40:00	2	80	66:40:00				
		Matemática	Matemática	5	200	166:40:00	4	160	133:20:00	4	160	133:20:00			
			Ciências da natureza	Biologia	2	80	66:40:00	2	80	66:40:00	2	80	66:40:00		
				Física	2	80	66:40:00	2	80	66:40:00	3	120	100:00:00		
		Química		2	80	66:40:00	2	80	66:40:00	2	80	66:40:00			
		Ciências humanas	História	2	80	66:40:00	2	80	66:40:00	2	80	66:40:00			
			Geografia	2	80	66:40:00	2	80	66:40:00	2	80	66:40:00			
	Filosofia		1	40	33:20:00	1	40	33:20:00	1	40	33:20:00				
	Sociologia		1	40	33:20:00	1	40	33:20:00	1	40	33:20:00				
	Parte diversificada	Inglês	2	80	66:40:00	2	80	66:40:00	2	80	66:40:00				
		Espanhol	1	40	33:20:00	1	40	33:20:00	1	40	33:20:00				
		Total parcial	26	1040	866:40:00	26	1040	866:40:00	26	1040	866:40:00	3120	2600:00:00		
		Sistemas Operacionais e Softwares Aplicativos	4	160	133:20:00										
		Manutenção e Redes de Computadores	4	160	133:20:00										
		Desenvolvimento WEB I				4	160	133:20:00							
	Algoritmo e Banco de Dados				4	160	133:20:00								
	Desenvolvimento WEB II							4	160	133:20:00					
	Administração							2	80	66:40:00					
	Total parcial	8	320	266:40:00	8	320	266:40:00	6	240	200:00:00	880	733:20:00			
	Carga Horária Total	34	1360	1133:20:00	34	1360	1133:20:00	32	1280	1066:40:00	4000	3333:20:00			

5.5 Ementas

DISCIPLINA:	LÍNGUA PORTUGUESA		
SÉRIE: 1ª	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 160 h/a	Hora relógio:133:20:00
EMENTA:			
<p>Desenvolvimento de técnicas de interpretação e compreensão textual, expressão oral e escrita na modalidade culta e formal do português. Usos da linguagem verbal e não-verbal nas diferentes variações linguísticas, nos tipos e gêneros textuais. Compreensão dos recursos utilizados no processo comunicativo. A língua padrão e seu funcionamento social. Acentuação tônica e gráfica. Sistema ortográfico Estudo das situações fonológicas e morfológicas na produção textual. Visão histórico-social e estudo de temas e obras literárias dos principais autores do Trovadorismo, Humanismo\Classicismo, Quinhentismo, Barroco, Arcadismo/neoclassicismo em diálogo com a produção contemporânea. Texto narrativo\dissertativo oral e escrito, seus gêneros e recursos linguísticos. Elementos coesivos: textual e frasal. Gêneros digitais.</p>			
BIBLIOGRAFIA BÁSICA			
<p>BARRETO, Ricardo Gonçalves. <i>Português: ensino médio</i> (Coleção Ser Protagonista). 1. ed. São Paulo: Edições SM, 2010.</p> <p>BECHARA, Evanildo. <i>Moderna gramática portuguesa</i>. 37 ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2004.</p> <p>FERREIRA, Mauro. <i>Aprender e Praticar Gramática</i>. Edição Renovada. São Paulo: FTD,. 2003.</p>			
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR			
<p>BOSI, Alfredo. <i>História concisa da literatura brasileira</i>. 33. ed. São Paulo: Cultrix, 1999</p> <p>CUNHA, Celso; CINTRA, Luís F. Lindley. <i>Nova gramática do português contemporâneo</i>. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2013</p> <p>GARCIA, Othon Moacir. <i>Comunicação em prosa moderna: Aprenda a escrever, aprendendo a pensar</i>. Nova Ortografia. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2010.</p> <p>Kury, Adriano da Gama. <i>Para falar e escrever melhor o português</i>. 2.ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2012.</p> <p>ROCHA LIMA, Carlos Henrique da. <i>Gramática normativa da língua portuguesa</i>. Segundo o Novo Acordo Ortográfico. Rio de Janeiro: José Olympio, 2010.</p>			
DISCIPLINA:	EDUCAÇÃO FÍSICA		
SÉRIE: 1ª	CARGA HORÁRIA	Hora aula:80 h/a	Hora relógio:66:40:00

EMENTA:

Cultura corporal. Diferenças e semelhanças nas modalidades esportivas. Funcionamento do organismo humano aplicado as atividades corporais. Aptidão física relacionada à saúde e ao esporte. Competição como forma saudável de lazer. Hábitos saudáveis de higiene, alimentação e atividades corporais. Promoção da saúde, recuperação, manutenção e melhoria da saúde coletiva.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DARIDO Suraya Cristina; CONCEIÇÃO, Irene. *Educação Física na escola: implicações para prática pedagógica*. São Paulo: Artmed, 2007.
NAHAS, Marcos V. *Atividade física, saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo*. 4. ed. Londrina: Midiograf, 2006.
SOARES, C. Lúcia *et. al.* (Coletivo de Autores). *Metodologia do Ensino da Educação Física*. São Paulo: Cortez, 1992.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DAÓLIO, Jocimar. *Cultura, Educação Física e Futebol*. Campinas: Editora da Unicamp, 1997.
GRECO, Pablo Juan; ROMERO, Juan J. Fernandez. *Manual de handebol: da iniciação ao alto nível*. São Paulo: Phorte, 2012.
KUNZ, Elenor (Org.). *Didática da Educação Física – 1*. Ijuí: Unijuí, 1998.
MARCELLINO, Nelson. *Lazer e Educação*. 6. ed. Campinas: Papirus, 2000.
McARDLE, D. Willian; KATCH, Frank I; KATCH, Victor L. *Fisiologia do exercício: Energia, nutrição e desempenho humano*. 5 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

DISCIPLINA:	MATEMÁTICA		
SÉRIE: 1^a	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 200h/a	Hora relógio:166:40:00
EMENTA:			
<p>Revisão: Operações com números naturais, inteiros e racionais. Critérios de divisibilidade. Números primos e compostos. Decomposição de números compostos em fatores primos. Razão proporção, regra de três simples e porcentagem. Produtos notáveis. Equações de 1º e 2º grau. Sistemas de equações com duas variáveis. Unidades de medidas. Áreas de figuras planas.</p> <p>Conjuntos numéricos. Definição de funções. Funções lineares e afim. Função quadrática. Função Modular. Função exponencial. Função logarítmica. Funções: par, ímpar, injetora, bijetora, inversa e composta. Progressão Aritmética e Progressão Geométrica.</p>			
ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS:			
<p>A disciplina poderá ser distribuída da seguinte maneira: 1º semestre: 6h/a e 2º semestre 4h/a. Dessa forma, o professor poderá dedicar o primeiro bimestre para trabalhar com a revisão do ensino fundamental, sem prejuízo para a carga horário do aluno.</p>			

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

IEZZI, Gelson et. al: *Matemática : ciência e aplicações*, vol. 2. 6ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2010
IEZZI, Gelson et. al: *Matemática : ciência e aplicações*, vol. 2. 4ª Ed. São Paulo: Atual, 2006.
PAIVA, Manoel : *Matemática* vol 2. São Paulo: Moderna, 2009

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARROSO, Juliane Matsubara: *Conexões com a Matemática* vol 1 1ª Ed - São Paulo: Moderna, 2010.
RIBEIRO, Jackson. *Matemática: Ciência Linguagem e Tecnologia* vol1 1ª Ed - São Paulo: Scipione, 2010
SMOLE, Kátia Cristina Stocco; DINIZ Ignez de Souza Vieira . *Matemática Ensino Médio* vol 1 , 6ª Ed – São Paulo: Saraiva, 2010.
DANTE, Luiz Roberto. *Matemática: ciências e aplicações*, v. 1, 2, 3. Editora Ática, 2011.

DISCIPLINA:	BIOLOGIA		
SÉRIE: 1ª	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 80h/a	Hora relógio:66:40:00
EMENTA:			
<p>Bioquímica celular: água, sais minerais, vitaminas, carboidratos, lipídios, proteínas e ácidos nucleicos. Citologia: constituição da célula, membrana, citoplasma, núcleo, cromossomos e divisão celular. Metabolismo celular: respiração celular, fermentação, fotossíntese, quimiossíntese e síntese de proteínas. Histologia animal: tecidos epitelial, conjuntivo, sanguíneo, muscular e nervoso. Reprodução e desenvolvimento embrionário humano.</p>			
BIBLIOGRAFIA BÁSICA			
<p>LINHARES, S; GEWANDSZNAJDER, F. <i>Biologia Hoje</i>. vol.1. 2. ed. São Paulo: Ática, 2013.</p> <p>SILVA JÚNIOR, C.; SASSON, S.; CALDINI JÚNIOR, N. <i>Biologia (Ensino médio)</i>. v.1. 11. ed. São Paulo: Moderna, 2013.</p>			
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR			
<p>AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. <i>Biologia em contexto</i>. v.1. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2013.</p> <p>LINHARES, S; GEWANDSZNAJDER, F. <i>Biologia Hoje</i>. vol.2. 2. ed. São Paulo: Ática, 2013.</p> <p>LINHARES, S; GEWANDSZNAJDER, F. <i>Biologia Hoje</i>. vol.3. 2. ed. São Paulo: Ática, 2013.</p> <p>SILVA JÚNIOR, C.; SASSON, S.; CALDINI JÚNIOR, N. <i>Biologia (Ensino médio)</i>. v.2. 11. ed. São Paulo: Moderna, 2013.</p> <p>SILVA JÚNIOR, C.; SASSON, S.; CALDINI JÚNIOR, N. <i>Biologia (Ensino médio)</i>. v.3. 11. ed. São Paulo: Moderna, 2013.</p>			

DISCIPLINA:	FÍSICA		
SÉRIE: 1ª	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 80h/a	Hora relógio:66:40:00
EMENTA:			
<p>Grandezas físicas. Grandezas físicas escalares e vetoriais. Vetores. Movimento uniforme. Movimento uniformemente variado. Lançamento vertical e oblíquo no vácuo. Leis de Newton, trabalho e energia. Conservação da energia mecânica. Colisões e quantidade de movimento.</p>			
BIBLIOGRAFIA BÁSICA			
<p>ALVARENGA, Beatriz, MÁXIMO, Antônio. <i>Física - Contexto & Aplicações - 1º, 2º e 3º Anos - Ensino Médio</i>. Editora: Scipione.</p> <p>BISCUOLA, Gualter José; VILLAS BÔAS, Newton; DOCA, Ricardo H. <i>Física - Volumes 1, 2 e 3</i>. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.</p> <p>SOARES, Paulo Toledo, RAMALHO JÚNIO, Francisco, FERRARO, Nicolau Gilberto. <i>Os Fundamentos da Física - Volumes 1, 2 e 3</i>. Editora: Moderna.</p>			
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR			
<p>CHESMAN, Carlos. ANDRÉ, Carlos. MACÊDO, Augusto. <i>Física moderna experimental e aplicada</i>. Editora livraria da Física, 2004.</p> <p>FARIA, José Ângelo; VENTURA, DanielRodrigues. <i>Caderno Didático nº 45-Noções de Física Moderna</i>. Editora UFV.</p> <p>HEWITT, Paul G. <i>Física Conceitual - 11ª Ed</i>. Editora: Bookman.</p> <p>OLIVEIRA, Ivan. S. <i>Física moderna para iniciados, interessados e aficcionados</i>. Vol. 1, 2 Editora Livraria da Física, 2005.</p> <p>TORRES, Carlos Magno A. <i>Física</i>, vol. 1, 2 e 3 : ciência e tecnologia: eletromagnetismo, física moderna.</p>			

DISCIPLINA:	QUÍMICA		
SÉRIE: 1ª	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 80 h/a	Hora relógio: 66:40:00
EMENTA:			
<p>Propriedades gerais, funcionais e específicas da matéria, com ênfase na importância biológica da densidade, solubilidade e calor específico. Estados físicos da matéria. Mudanças de estado físico, a energia envolvida e o ciclo hidrológico. Identificação de materiais e substâncias. Métodos de separação de misturas e suas aplicações na obtenção de matérias primas para a indústria e agricultura. A teoria atômica e a constituição da matéria. Identificação do átomo (número atômico, número de massa e isótopos). Tabela e propriedades periódicas dos elementos químicos... Diferentes tipos de ligações químicas e propriedades a elas relacionadas. Arranjo espacial das moléculas e interações intermoleculares. Funções inorgânicas e suas aplicações. Abordagem qualitativa de pH. Reações químicas. Grandezas químicas (Massa atômica, massa molecular, mol e massa molar). Tipos de fórmulas químicas. Volume molar dos gases. Cálculos químicos.</p>			

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PERUZZO, Francisco Miragaia; CANTO, Eduardo Leite do. *Química na Abordagem do Cotidiano*- Vol 1, 2 e 3 - Editora Moderna

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

LEMBO, Antônio; Groto, Robson . *Química* - Vol 1,2 e .3 Editora Atual
FONSECA, Martha Reis Marques. *Química Integral* - Vol. único. Editora FTD.
MORTIMER, Eduardo Fleury ; MACHADO, Andréia Horta. *Química Para o Ensino Médio*. Editora. Scipione.

DISCIPLINA:	HISTÓRIA		
SÉRIE: 1ª	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 80 h/a	Hora relógio: 66:40:00
EMENTA:			
<p>História Geral: Império Romano (Ocidental): crise e queda; Alta Idade Média: o advento do feudalismo (economia, política, sociedade e religião). O Islã e o Império Árabe. O Reino Franco e o Império Carolígio. Baixa Idade Média: as Cruzadas e o renascimento comercial e urbano. Formação dos estados nacionais: França, Inglaterra, Espanha e Portugal. Absolutismo e mercantilismo. Renascimento Italiano. Reforma Protestante e a Contra Reforma Católica. História do Brasil: O período Pré-Colonial Brasileiro O início da colonização: capitânicas hereditárias e governos gerais, exploração do açúcar, negros e índios, o papel da Igreja. A União Ibérica e as invasões holandesas. A mineração e suas implicações. A expansão do território brasileiro e os acordos de delimitação territoriais.</p>			
BIBLIOGRAFIA BÁSICA			
<p>COTRIM, Gilberto. <i>História Global</i>. Brasil e Geral. 8ed. São Paulo: Saraiva, 2008. Volume Único. SCHMIDT, Mário Furley. <i>Nova História Crítica</i>. 1ed. São Paulo: Editora Nova Geração, 2008. Volume Único. VAINFAS, Ronaldo, et. al. <i>História</i>. 1ed. São Paulo: Saraiva, 2010. Volumes 1, 2 e 3.</p>			
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR			
<p>FAUSTO, Boris. <i>História do Brasil</i>. 11ed. São Paulo: EdUSP, 2003. MELLO, Leonel Itaussu; COSTA, Luís César Amad. <i>História do Brasil</i>. 11ed. São Paulo: Scipione, 2002. KOSHIBA, Luiz. <i>História: origens, estruturas e processos: ensino médio</i>. São Paulo: Atual, 2000. PAZZINATO, Alceu; SENISE, Maria Helena. <i>História Moderna e Contemporânea</i>. 14ed. São Paulo: Ática, 2006. VICENTINO, Cláudio. <i>História Geral</i>. 9ed. São Paulo: Scipione, 2003.</p>			

DISCIPLINA:	GEOGRAFIA		
SÉRIE: 1ª	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 80h/a	Hora relógio: 66:40:00

EMENTA:

Escala, fusos e horários. Mapas. Representação gráfica cartográfica. Teorias da formação da Terra. Placas tectônicas, estrutura geológica. Relevos terrestres. Impactos causados à natureza pela exploração predatória ou racional do homem. Dinâmica atmosférica e sua influência sobre a vivência humana. Dinâmica das populações humanas e suas influências dentro dos meios social, econômico e cultural. Formação das zonas urbanas, os seus crescimentos e problemas, especialmente os ambientais e sociais. Diversas atividades econômicas, influências e conseqüências para o desenvolvimento

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GUIMARÃES, Lygia; BORGES, Raul; ARAUJO, Regina. Conexões - **Estudos de Geografia Geral e do Brasil**. Moderna. Volume Único.
MOREIRA, Igor. **O Espaço Geográfico** - Geografia Geral e do Brasil. Ática.
SENE, Eustaquio de; MOREIRA, Joao Carlos. Geografia Geral e do Brasil - **Espaço Geográfico e Globalização**. Scipione.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BURTON, Richard. **Viagem de Canoa de Sabará ao Oceano Atlântico**. Itatiaia.
CORREA, Roberto Lobato; GOMES, Paulo César e CASTRO, Iná. **Geografia: Conceitos e Temas**. Bertrand Brasil.
SANCHEZ, Luis Enrique. **Avaliação de Impacto Ambiental**. Oficina de Textos.
SANTOS, Milton. **A Natureza do Espaço**. Edusp Editora.
TEIXEIRA, Wilson; TAIOLI, Fabio. **Decifrando a Terra**. 2ª ed. Nacional.

DISCIPLINA:	FILOSOFIA		
SÉRIE: 1ª	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 40 h/a	Hora relógio: 33:20:00
EMENTA:			
<p>TEMA GERAL: A Razão Pensa a Natureza.</p> <p>A Causa socrática – Busca da verdade. A origem da filosofia. O que perguntavam os primeiros filósofos? A divergência entre Heráclito e Parmênides. As condições históricas para o surgimento da filosofia. O legado da filosofia grega para ocidente europeu. Investigar exige um método. A tradição se transmite através de textos. leitura analítica e leitura analógica. Reflexão e reflexão crítica. A inteligência e o pensamento. O real e a realidade. Percepção, memória e imaginação. A consciência se forma com signos. Intuição e entendimento. A linguagem e o conhecimento. O mistério da origem da linguagem. O nascimento do logos. Conhecimento mítico e conhecimento científico. Religião e ciência. Modelos cosmológicos.</p>			
ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS:			
A disciplina de Filosofia poderá ser trabalhada semestralmente, com carga horária semanal de 2 horas/aulas e de forma alternada com a Sociologia.			

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CUNHA, José Auri. *Iniciação à Investigação Filosófica*. São Paulo, ed. Atual, 1992.
HEERDT, Mauri Luiz. *Pensado para viver* (alguns caminhos da filosofia). ed. Sophos, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CHAUÍ, Marilena, *Iniciação à Filosofia*. São Paulo, ed. Ática, 2011.
ARANHA, Maria Lúcia de Arruda, *Filosofando- Introdução à Filosofia*, São Paulo, ed. moderna 1986
Coleção Prazer em conhecer, São Paulo, ed. FTD, 1994.
Coleção Logos, São Paulo, ed. Moderna, 1996.
Coleção Os Pensadores, São Paulo, ed, Nova Cultural, 1996.
Revistas: *Discutindo Filosofia*;
Filosofia-Ciência & Vida;
Filosofia-Ciência & Vida Especial; ed. Escala.

DISCIPLINA:	SOCIOLOGIA		
SÉRIE: 1ª	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 40 h/a	Hora relógio: 33:20:00
EMENTA:			
O nascimento da Sociologia; A convivência humana; Direito, cidadania e movimentos sociais; Agrupamentos sociais; Indivíduo e sociedade; Conceitos básicos da teoria de Émile Durkheim; Cultura subjetiva e cultura objetiva sob a perspectiva de Georg Simmel; Conceito de liberdade na visão de Alexis de Tocqueville; Norbert Elias e a sociedade revelada; Michel Foucault e a sociedade disciplinar.			
ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS:			
A disciplina de Sociologia poderá ser trabalhada semestralmente, com carga horária semanal de 2 horas/aulas e de forma alternada com a Filosofia.			
BIBLIOGRAFIA BÁSICA			
BOMENY, helena; MEDEIROS Bianca Freire. <i>Tempos modernos, tempos de sociologia</i> . Ensino médio: volume único. 1º ed. São Paulo: Editora do Brasil, 2010.			
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR			
CARVALHO, Débora Cristina de. FARONI, Alexandre. <i>Ser protagonista – sociologia</i> , ensino médio: volume único. 1º ed. São Paulo: Edições SM, 2010. DIMENSTEIN, Gilberto. <i>Dez lições de Sociologia para um Brasil cidadão</i> . Volume único. São Paulo: FTD, 2008. OLIVEIRA, Pérsio Santos de. <i>Introdução à Sociologia</i> . 20 ed. São Paulo: Ática, 2001.			

DISCIPLINA:	INGLÊS		
SÉRIE: 1ª	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 80hh/a	Hora relógio: 66:40:00
EMENTA:			
<p>Conhecimento léxico-sistêmico da Língua inglesa. Linguagem técnica na escrita. Técnicas de leitura. Prepositions e simple present, Caso Genitivo, Pronomes, compreensão das estruturas verbais no tempo presente.</p>			
ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS:			
<p>Buscar-se à desenvolver a competência sócio-comunicativa do aluno no uso da Língua Inglesa no Ensino Médio. O desenvolvimento da Trabalho contextualizado abordando os temas: identidade, meio ambiente, saúde, pluralidade cultural, entretenimento, esportes, lazer, etc. Conhecimento léxico-sistêmico da Língua Inglesa. Utilização de linguagem técnica na escrita; a linguagem técnica na comunicação oral. Técnicas de leitura. Os conteúdos previstos para o ensino de Língua Inglesa têm em vista o eixo temático “recepção e produção de textos orais e escritos de gêneros textuais variados em Língua Estrangeira”, sendo que o texto é o elemento-chave em torno do qual as diversas atividades de aprendizagem são organizadas. Sempre que possível deve-se contextualizar as atividades com temas e textos da área de informática.</p>			
BIBLIOGRAFIA BÁSICA			
<p>DIAS, Reinildes. <i>Prime 3</i>. São Paulo: Macmillan, 2010. LONGMAN – <i>Gramática Escolar da Língua Inglesa</i> (Gramática de referência com exercícios e respostas). São Paulo: Longman, 2004. LONGMAN – <i>Dicionário Escolar Inglês-Português/Português-Inglês para estudantes brasileiros</i>. São Paulo: Longman, 2003.</p>			
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR			
<p>MURPHY, Raymond. <i>Grammar in use intermediate: with answers</i>. Cambridge, 2001. TORRES, N. <i>Gramática Prática da Língua Inglesa: o inglês descomplicado</i>. São Paulo: Saraiva, 2002.</p>			

DISCIPLINA:	ESPANHOL		
SÉRIE: 1ª	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 40 h/a	Hora relógio: 33:20:00
EMENTA:			
<p>Diferentes sons da língua espanhola e representação gráfica. Expressões básicas. Registro formal e familiar. Artigos definidos e indefinidos. Substantivos, adjetivos e suas flexões. Presente de indicativo. Relatos curtos. Advérbios. Preposições. Possessivos e demonstrativos.</p>			
BIBLIOGRAFIA BÁSICA			
<p>OSMAN, Soraia. Enlaces, vol. 1, 2 e 3: español para jóvenes brasileños: língua estrangeira moderna espanhol. São Paulo: Macmillan, 2010.</p>			

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAPTISTA, Livia Rádis. **Espanol esencial**. São Paulo: Moderna, 2009.
DICIONÁRIO Collins São Paulo: Martins Fontes, 2004.
GRAMÁTICA de espanhol para brasileiros São Paulo: Saraiva, 2006.

DISCIPLINA:	SISTEMAS OPERACIONAIS E SOFTWARES APLICATIVOS		
SÉRIE: 1ª	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 160h/a	Hora relógio: 133:20:00

EMENTA:

Introdução à informática. Introdução, fundamentos e história do sistema operacional. Princípios e funcionamento dos principais sistemas operacionais. Árvore de diretórios nos sistemas operacionais Linux e Windows. Instalação de um sistema operacional Microsoft Windows. Instalação de um sistema operacional Linux. Instalação de softwares. Comandos básicos do Shell Linux. Comandos Básicos do Shell DOS Windows. Recursos da Internet. Utilização de softwares aplicativos: Editor de texto, apresentação multimídia e planilha eletrônica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DEITEL, Harvery M. Sistemas operacionais. 2005. ISBN: 8576050110.
MOTA FILHO, João Eriberto. Descobrimo o linux. 2006. ISBN: 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SILVA, Mario Gomes. Informática: Terminologia básica, Windows XP, Word XP, Excel XP. 2002.
ESTEVES, Valdir. Dominando o processador de textos do open office org. 2005.
VERAS, Paulo. Por dentro da bolha. 2004.
SAWAYA, Márcia Regina. Dicionário de informática e internet. 1999.

DISCIPLINA:	MANUTENÇÃO E REDE DE COMPUTADORES		
SÉRIE: 1ª	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 160h/a	Hora relógio: 133:20:00

EMENTA:

Sistemas de numeração binário e hexadecimal. Conversão de bases. Conhecer o funcionamento dos computadores e seus periféricos. Visão geral dos componentes físicos dos computadores: Processadores, memórias, placa-mãe, dispositivos de armazenamento e dispositivos de entrada e saída. Montagem e instalação de computadores. Manutenção preventiva e corretiva de computadores.
Fundamentos sobre redes de computadores. Topologias de redes de computadores. Hardware de rede. Configuração de ambiente de rede TCP/IP. Conhecer, instalar e configurar redes de computadores. Instalar e configurar uma rede wireless.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

TORRES, G. Montagem de Micros: para autodidatas, estudantes e técnicos. Editora Novaterra, Rio de Janeiro, 2012.

MORIMOTO, Carlos E.. Hardware II, o guia definitivo. Porto Alegre, Sul Editores, 2010.

PAIXÃO, Renato Rodrigues. Manutenção de Computadores, Guia Prático 1ª ed. São Paulo, Érica, 2010.

SOUZA, Lindeberg Barros de. Redes de Computadores, Guia Total 1ª ed. São Paulo, Érica, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

TORRES, G. Redes de Computadores, versão revisada e atualizada. Editora Novaterra, Rio de Janeiro, 2010.

TANENBAUM, Andrew S. Redes de Computadores 5ª ed. Tradução Daniel Vieira, São Paulo, Pearson Prentice Hall, 2011.

TORRES, G.. Hardware Curso Completo 4ª ed. Axcel Books do Brasil Editora, Rio de Janeiro, 2001.

SOARES, Luiz Fernando G. Redes de Computadores: das Lans, Mans e Wans às redes ATM, Rio de Janeiro, Elsevier, 1995.

DISCIPLINA:	LÍNGUA PORTUGUESA		
SÉRIE: 2ª	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 160h/a	Hora relógio: 133:20:00

EMENTA:

Desenvolvimento de técnicas de interpretação e compreensão textual, expressão oral e escrita na modalidade culta e formal do português. Componentes constituintes da frase, marcadores intratextuais de coesão a partir das articulações morfossintáticas das classes de palavras. Aspectos teóricos sobre literatura, enfoque à produção literária romântica, realista/naturalista, parnasiana, simbolista, bem como, seus principais escritores. Estrutura do texto injuntivo, argumentativo, dissertativo, seus gêneros e recursos linguísticos. Gêneros digitais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARRETO, Ricardo Gonçalves. *Português: ensino médio* (Coleção Ser Protagonista). 1. ed. São Paulo: Edições SM, 2010.

BECHARA, Evanildo. *Moderna gramática portuguesa*. 37 ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2004.

FERREIRA, Mauro. *Aprender e Praticar Gramática*. Edição Renovada. São Paulo: FTD,. 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOSI, Alfredo. *História concisa da literatura brasileira*. 33. ed. São Paulo: Cultrix, 1999

CUNHA, Celso; CINTRA, Luís F. Lindley. *Nova gramática do português contemporâneo*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2013

GARCIA, Othon Moacir. *Comunicação em prosa moderna: Aprenda a escrever, aprendendo a pensar*. Nova Ortografia. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2010.

Kury, Adriano da Gama. *Para falar e escrever melhor o português*. 2.ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2012.

MANUAL de Redação da Folha de São Paulo, 14. ed. São Paulo: Publifolha, 2010.

ROCHA LIMA, Carlos Henrique da. *Gramática normativa da língua portuguesa*. Segundo o Novo Acordo Ortográfico. Rio de Janeiro: José Olympio, 2010.

DISCIPLINA:	ARTE		
SÉRIE: 2^a	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 40h/a	Hora relógio: 33:20:00
EMENTA:			
<p>Conhecimento em arte e seus conceitos fundamentais em suas várias linguagens artísticas. Produtos de arte e seus diferentes processos de produção, com seus diferentes instrumentos ordem material e ideal, como manifestações socioculturais e históricas. Diversas manifestações de Arte – em suas múltiplas funções – utilizadas por diferentes grupos sociais e étnicos, interagindo com patrimônio nacional e internacional, que se deve conhecer e compreender em sua dimensão sócio-histórica. Produções artísticas, individuais e/ou coletivas, nas linguagens da arte (arte audiovisual, música, dança, artes visuais, teatro).</p>			
BIBLIOGRAFIA BÁSICA			
MARQUES, Isabel A. <i>Dançando na escola</i> . 4 ed. São Paulo: Cortez, 2007.			
MARTINS, Mirian Celeste; PICOSQUE, Gisa; GUERRA, Maria Terezinha Telles. <i>Didática do ensino da arte: a língua do mundo: poetizar, fruir e conhecer arte</i> . São Paulo: FTD, 1998.			
SCHLICHTA, Consuelo. <i>Arte e educação: há um lugar para a arte no ensino médio?</i> Curitiba: Aymará, 2009			

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARBOSA, Ana Mae Tavares Bastos. *Arte-educação no Brasil*. 4 ed. São Paulo: Perspectiva, 2001.

PAVIS, Patrice. *A análise dos espetáculos: teatro, mímica, dança, dança-teatro, cinema*. São Paulo: Perspectiva, 2003.

PROENÇA, Graça. *História da arte*. 17 ed. São Paulo: Ática, 2011.

REVERBEL, Olga. *Jogos teatrais na escola: atividades globais de expressão*. 3 ed. São Paulo: Scipione, 2002

SCHAFER, R. M. *O ouvido pensante*. 2 ed. São Paulo: Unesp, 2003.

DISCIPLINA:	EDUCAÇÃO FÍSICA		
SÉRIE: 2ª	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 80h/a	Hora relógio: 66:40:00

EMENTA:

Competição como forma saudável de lazer. Múltiplas variações da atividade física, de jogos e esportes e novas tecnologias esportivas. Noções de organização e administração esportivas. Percepção do corpo, suas limitações e potencialidades. Pluralidade de manifestações de cultura corporal do Brasil e do mundo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DARIDO Suraya Cristina; CONCEIÇÃO, Irene. *Educação Física na escola: implicações para prática pedagógica*. São Paulo: Artmed, 2007.

NAHAS, Marcos V. *Atividade física, saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo*. 4. ed. Londrina: Midiograf, 2006.

SOARES, C. Lúcia *et. al.* (Coletivo de Autores). *Metodologia do Ensino da Educação Física*. São Paulo: Cortez, 1992.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DAÓLIO, Jocimar. *Cultura, Educação Física e Futebol*. Campinas: Editora da Unicamp, 1997.

GRECO, Pablo Juan; ROMERO, Juan J. Fernandez. *Manual de handebol: da iniciação ao alto nível*. São Paulo: Phorte, 2012.

KUNZ, Elenor (Org.). *Didática da Educação Física – 1*. Ijuí: Unijuí, 1998.

MARCELLINO, Nelson. *Lazer e Educação*. 6. ed. Campinas: Papirus, 2000.

McARDLE, D. Willian; KATCH, Frank I; KATCH, Victor L. *Fisiologia do exercício: Energia, nutrição e desempenho humano*. 5 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

DISCIPLINA:	MATEMÁTICA		
SÉRIE: 2ª	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 160h/a	Hora relógio: 133:20:00

EMENTA:

Áreas de figuras planas. Geometria espacial e de posição. Prismas. Pirâmides. Cilindro. Cone. Esfera. Trigonometria no triângulo retângulo. Circunferência trigonométrica. Razões trigonométricas na circunferência. Leis do seno e cosseno. Funções trigonométricas. Transformações trigonométricas. Matrizes. Sistemas lineares. Análise Combinatória. Binômio de Newton. Probabilidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

IEZZI, Gelson et. al: *Matemática : ciência e aplicações*, vol. 2. 6ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2010
IEZZI, Gelson et. al: *Matemática : ciência e aplicações*, vol. 2. 4ª Ed. São Paulo: Atual, 2006.
PAIVA, Manoel : *Matemática* vol 2. São Paulo: Moderna, 2009

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARROSO, Juliane Matsubara: *Conexões com a Matemática* vol 2 1ª Ed - São Paulo: Moderna, 2010.
RIBEIRO, Jackson. *Matemática: Ciência Linguagem e Tecnologia* vol2 1ª Ed - São Paulo: Scipione, 2010
SMOLE, Kátia Cristina Stocco; DINIZ Ignez de Souza Vieira . *Matemática Ensino Médio* vol 2 , 6ª Ed – São Paulo: Saraiva, 2010.
DANTE, Luiz Roberto. *Matemática: ciências e aplicações*, v. 1, 2, 3. Editora Ática, 2011.

DISCIPLINA:	BIOLOGIA		
SÉRIE: 2ª	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 80h/a	Hora relógio: 66:40:00
EMENTA:			
<p>Nomenclatura taxonômica. Vírus: características, classificação, reprodução e doenças causadas por vírus. Reino Monera: características morfológicas e fisiológicas, classificação, reprodução, adaptação, importância para o homem e principais doenças provocadas pelas bactérias. Reino Protocista: características morfológicas e fisiológicas, classificação, reprodução, adaptação, importância para o homem e principais doenças provocadas pelos protozoários. Reino Fungi: características morfológicas e fisiológicas, classificação, reprodução, adaptação, importância para o homem e principais doenças provocadas pelos fungos. Reino Plantae: características morfológicas e fisiológicas, classificação, reprodução e adaptações evolutivas das plantas. Reino Animalia: características morfológicas e fisiológicas, classificação, reprodução e adaptações evolutivas dos animais. Fisiologia humana: sistemas digestório, circulatório respiratório, nervoso, endócrino, excretor e reprodutor.</p>			
BIBLIOGRAFIA BÁSICA			
<p>LINHARES, S; GEWANDSZNAJDER, F. <i>Biologia Hoje</i>. vol.2. 2. ed. São Paulo: Ática, 2013.</p> <p>SILVA JÚNIOR, C.; SASSON, S.; CALDINI JÚNIOR, N. <i>Biologia (Ensino médio)</i>. v.2. 11. ed. São Paulo: Moderna, 2013.</p>			

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. *Biologia em contexto*. v.2. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2013.

LINHARES, S; GEWANDSZNAJDER, F. *Biologia Hoje*. vol.1. 2. ed. São Paulo: Ática, 2013.

LINHARES, S; GEWANDSZNAJDER, F. *Biologia Hoje*. vol.3. 2. ed. São Paulo: Ática, 2013.

SILVA JÚNIOR, C.; SASSON, S.; CALDINI JÚNIOR, N. *Biologia (Ensino médio)*. v.1. 11. ed. São Paulo: Moderna, 2013.

SILVA JÚNIOR, C.; SASSON, S.; CALDINI JÚNIOR, N. *Biologia (Ensino médio)*. v.3. 11. ed. São Paulo: Moderna, 2013.

DISCIPLINA:	FÍSICA		
SÉRIE: 2^a	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 80h/a	Hora relógio: 66:40:00

EMENTA:

Conservação da quantidade de movimento. Leis de Kepler e lei de gravitação universal. Hidrostática. Dilatação. Escalas termométricas. Concepções de calor específico e capacidade térmica. Calor latente. Pressão. Leis da Termodinâmica. Óptica Geométrica. Movimentos oscilatórios simples. Fenômenos de interferência de ondas. Ondas estacionárias. Formação de ondas sonoras e a audição humana.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVARENGA, Beatriz, MÁXIMO, Antônio. *Física - Contexto & Aplicações - 1º, 2º e 3º Anos - Ensino Médio*. Editora: Scipione.

BISCUOLA, Gualter José; VILLAS BÔAS, Newton; DOCA, Ricardo H. *Física - Volumes 1, 2 e 3*. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

SOARES, Paulo Toledo, RAMALHO JÚNIO, Francisco, FERRARO, Nicolau Gilberto. *Os Fundamentos da Física - Volumes 1, 2 e 3*. Editora: Moderna.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CHESMAN, Carlos. ANDRÉ, Carlos. MACÊDO, Augusto. *Física moderna experimental e aplicada*. Editora livraria da Física, 2004.

FARIA, José Ângelo; VENTURA, Daniel Rodrigues. *Caderno Didático nº 45- Noções de Física* Moderna. Editora UFV.

HEWITT, Paul G. *Física Conceitual - 11ª Ed*. Editora: Bookman.

OLIVEIRA, Ivan. S. *Física moderna para iniciados, interessados e aficcionados*. Vol. 1, 2 Editora Livraria da Física, 2005.

TORRES, Carlos Magno A. *Física*, vol. 1, 2 e 3 : ciência e tecnologia:

eletromagnetismo, física moderna.

DISCIPLINA:	QUÍMICA		
SÉRIE: 2^a	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 80h/a	Hora relógio: 66:40:00
EMENTA:			
<p>Dispersões- suspensões, solução coloidal e solução. Solubilidade de substâncias. Expressões de concentração mais usuais. Propriedades coligativas das soluções. Processos de oxirredução. Eletroquímica (células galvânicas, células combustíveis e eletroquímica. Aspectos qualitativos e quantitativos da eletroquímica. Termoquímica. Cinética química. Equilíbrio químico e deslocamento de equilíbrio com suas implicações biológicas. Interpretação das constantes de equilíbrio. Aspectos quantitativos do pH. Radioatividade e tipos de radiação. Fusão, fissão nuclear e produção de energia. Aplicações da radioatividade. Aspectos ambientais do uso de processos nucleares.</p>			
BIBLIOGRAFIA BÁSICA			
<p>PERUZZO, Francisco Miragaia; CANTO, Eduardo Leite do. <i>Química na Abordagem do Cotidiano</i>- Vol 1, 2 e 3 - Editora Moderna</p>			
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR			
<p>LEMBO, Antônio; Groto, Robson. <i>Química</i> - Vol 1, 2 e 3. Editora Atual FONSECA, Martha Reis Marques. <i>Química Integral</i> - Vol. único. Editora FTD. MORTIMER, Eduardo Fleury; MACHADO, Andréia Horta. <i>Química Para o Ensino Médio</i>. Editora. Scipione.</p>			

DISCIPLINA:	HISTÓRIA		
SÉRIE: 2^a	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 80 h/a	Hora relógio: 66:40:00
EMENTA:			
<p>História Geral: Revoluções Inglesas no século XVII: de Cromwell a Guilherme de Orange. Iluminismo (política e economia). Revolução Francesa de 1789. Era Napoleônica. Independência dos EUA e “marcha para o oeste”. Doutrinas socialistas (com ênfase no socialismo científico). Internacionais Socialistas. Imperialismo no século XIX. História do Brasil: Inconfidência Mineira. Período Joanino. Processo de independência do Brasil. Primeiro Reinado. Período Regencial. Segundo Reinado.</p>			
BIBLIOGRAFIA BÁSICA			
<p>COTRIM, Gilberto. <i>História Global</i>. Brasil e Geral. 8ed. São Paulo: Saraiva, 2008. Volume Único. SCHMIDT, Mário Furley. <i>Nova História Crítica</i>. 1ed. São Paulo: Editora Nova Geração, 2008. Volume Único. VAINFAS, Ronaldo, et. al. <i>História</i>. 1ed. São Paulo: Saraiva, 2010. Volumes 1, 2 e 3.</p>			

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FAUSTO, Boris. *História do Brasil*. 11ed. São Paulo: EdUSP, 2003.
MELLO, Leonel Itaussu; COSTA, Luís César Amad. *História do Brasil*. 11ed. São Paulo: Scipione, 2002.
KOSHIBA, Luiz. *História: origens, estruturas e processos: ensino médio*. São Paulo: Atual, 2000.
PAZZINATO, Alceu; SENISE, Maria Helena. *História Moderna e Contemporânea*. 14ed. São Paulo: Ática, 2006.
VICENTINO, Cláudio. *História Geral*. 9ed. São Paulo: Scipione, 2003.

DISCIPLINA:	GEOGRAFIA		
SÉRIE: 2ª	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 80h/a	Hora relógio: 66:40:00

EMENTA:

Posição que o Brasil ocupa no cenário internacional e quais as implicações para o país. Formação do território brasileiro as implicações para a organização regional do país. Domínios morfoclimáticos brasileiros. Dinâmica das populações humanas e suas influências dentro dos meios social, econômico e cultural brasileiro. A formação das zonas urbanas brasileiras, os seus crescimentos e problemas, especialmente os ambientais e sociais. As diversas atividades econômicas brasileiras, influências e conseqüências para o desenvolvimento.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MOREIRA, Igor. **Geografia geral e do Brasil - O espaço geográfico**. Ática.
SENE, Eustáquio de e MOREIRA, João Carlos. **Geografia geral e do Brasil - Espaço geográfico e globalização**. Scipione.
TERRA, Lygia; GUIMARÃES, Raul Borges e ARAÚJO, Regina. **Estudos de geografia geral e do Brasil - Conexões - - Volume Único**. Moderna.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BURTON, Richard. **Viagem de canoa de Sabará ao Oceano Atlântico**. ITATIAIA.
CORREA, Roberto Lobato; GOMES, Paulo César e CASTRO, Iná. **Geografia: conceitos e temas**. Bertrand Brasil.
SANCHEZ, Luis Enrique. **Avaliação de impacto ambiental**. Oficina de Textos.
SANTOS, Milton. **A natureza do espaço**. Edusp Editora.
[TEIXEIRA, Wilson e TAIOLI, Fabio](#). **Decifrando a Terra - 2ª Ed.** [Nacional](#).

DISCIPLINA:	FILOSOFIA		
SÉRIE: 2ª	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 40h/a	Hora relógio: 33:20:00

EMENTA:

TEMA GERAL: A Razão Pensa a Cultura.

Guerra e Poder. O Problema da sociabilidade. As concepções da ordem do mundo humano. A vida política. A legitimidade do poder. As funções do poder. Ideologias e justiça. O Problema da justificação do poder. O estado como monopólio da aplicação da justiça. As filosofias políticas. O Conceito de Praxis. Praxis e Ideologia. Utopias e Democracia. Consciência social e História Real. A filosofia e o homem. A Ação do homem e a transformação do mundo.

ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS:

A disciplina de Filosofia poderá ser trabalhada semestralmente, com carga horária semanal de 2 horas/aulas e de forma alternada com a Sociologia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CUNHA, José Auri. *Iniciação à Investigação Filosófica*. São Paulo, ed. Atual, 1992.
HEERDT, Mauri Luiz. *Pensado para viver* (alguns caminhos da filosofia). ed. Sophos, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CHAUÍ, Marilena, *Iniciação à Filosofia*. São Paulo, ed. Ática, 2011.
ARANHA, Maria Lúcia de Arruda, *Filosofando- Introdução à Filosofia*, São Paulo, ed. moderna 1986
Coleção Prazer em conhecer, São Paulo, ed. FTD, 1994.
Coleção Logos, São Paulo, ed. Moderna, 1996.
Coleção Os Pensadores, São Paulo, ed, Nova Cultural, 1996.
Revistas: *Discutindo Filosofia*;
Filosofia-Ciência & Vida;
Filosofia-Ciência & Vida Especial; ed. Escala.

DISCIPLINA:	SOCIOLOGIA		
SÉRIE: 2ª	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 40h/a	Hora relógio: 33:20:00
EMENTA:			
Trabalho e sociedade: a produção nas sociedades tribais, escravista e servil; O trabalho na sociedade moderna capitalista (Karl Marx e a divisão social do trabalho / Émile Durkheim e a coesão social / Max Weber e “A ética protestante e o espírito do capitalismo”); A questão do trabalho no Brasil; Estrutura e estratificação social; A sociedade capitalista e as classes sociais; As desigualdades sociais no Brasil; Poder, política e Estado.			
ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS:			
A disciplina de Sociologia poderá ser trabalhada semestralmente, com carga horária semanal de 2 horas/aulas e de forma alternada com a Filosofia.			

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOMENY, helena; MEDEIROS Bianca Freire. *Tempos modernos, tempos de sociologia*. Ensino médio: volume único. 1º ed. São Paulo: Editora do Brasil, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARVALHO, Débora Cristina de. FARONI, Alexandre. *Ser protagonista – sociologia*, ensino médio: volume único. 1º ed. São Paulo: Edições SM, 2010.

DIMENSTEIN, Gilberto. *Dez lições de Sociologia para um Brasil cidadão*. Volume único. São Paulo: FTD, 2008.

OLIVEIRA, Pérsio Santos de. *Introdução à Sociologia*. 20 ed. São Paulo: Ática, 2001.

DISCIPLINA:	INGLÊS		
SÉRIE: 2ª	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 80 h/a	Hora relógio: 66:40:00

EMENTA:

Present continuous; Past continuous; Futuro usando WILL e GOING TO; Simple present; Simple past; Participípio passado; Participípio passado

ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS

Buscar-se-à o desenvolvimento da competência sócio-comunicativa do aluno no uso da Língua Inglesa no Ensino Médio. Trabalho contextualizado abordando os temas: identidade, meio ambiente, saúde, pluralidade cultural, entretenimento, esportes, lazer, etc. Conhecimento léxico-sistêmico da Língua Inglesa. Utilização de linguagem técnica na escrita; a linguagem técnica na comunicação oral. Técnicas de leitura. Os conteúdos previstos para o ensino de Língua Inglesa têm em vista o eixo temático “recepção e produção de textos orais e escritos de gêneros textuais variados em Língua Estrangeira”, sendo que o texto é o elemento-chave em torno do qual as diversas atividades de aprendizagem são organizadas.

Sempre que possível contextualizar as atividades com textos e temas da área.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DIAS, Reinildes. *Prime 2* – São Paulo: Macmillan, 2010.

LONGMAN – *Gramática Escolar da Língua Inglesa* (Gramática de referência com exercícios e respostas). São Paulo: Longman, 2004.

LONGMAN – *Dicionário Escolar Inglês-Português/Português-Inglês para estudantes brasileiros*. São Paulo: Longman, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CRUZ, T.D.; SILVA, A. V.; ROSAS, M. *Inglês.com: textos para informática*. Disal Editora, 2003.
 GLENDINNING, E.; McEWAN J. *Basic English for Computing*. Oxford. University, 1999.
 MARINOTTO, D. *Reading on info tech: inglês para informática*. São Paulo: Novatec, 2003.
 MURPHY, Raymond. *Grammar in use intermediate: with answers*. Cambridge, 2001.
 TORRES, N. *Gramática Prática da Língua Inglesa: o inglês descomplicado*. São Paulo: Saraiva, 2002.

DISCIPLINA:	ESPANHOL		
SÉRIE: 2ª	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 40h/a	Hora relógio: 33:20:00
EMENTA:			
<p>Alfabeto gráfico e sua pronúncia da língua espanhola. Estruturas e flexões verbais em espanhol. Os numerais em suas construções frasais. Estruturas da língua espanhola para comunicação formal e informal. Artigos e suas funções em estruturas frasais. Substantivos e adjetivos em textos. Pronomes possessivos. Pronomes demonstrativos. Perífrases verbais. Pretéritos perfeito, indefinido e imperfeito. Técnicas de produção de textos. Características da língua espanhola. Pronúncia e compreensão auditiva da língua espanhola.</p>			
BIBLIOGRAFIA BÁSICA			
<p>DIAS, Reinildes. <i>Prime 2</i> – São Paulo: Macmillan, 2010. LONGMAN – <i>Gramática Escolar da Língua Inglesa</i> (Gramática de referência com exercícios e respostas). São Paulo: Longman, 2004. LONGMAN – <i>Dicionário Escolar Inglês-Português/Português-Inglês para estudantes brasileiros</i>. São Paulo: Longman, 2003.</p>			
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR			
<p>MURPHY, Raymond. <i>Grammar in use intermediate: with answers</i>. Cambridge, 2001. TORRES, N. <i>Gramática Prática da Língua Inglesa: o inglês descomplicado</i>. São Paulo: Saraiva, 2002.</p>			

DISCIPLINA:	DESENVOLVIMENTO WEB I		
SÉRIE: 2ª	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 160 h/a	Hora relógio: 133:20:00

EMENTA:

Noções sobre Internet e navegadores. A W3C e os Padrões Web. Estudo da última versão da linguagem HTML baseado nos padrões da W3C. Estudo da teoria das cores. Estudo da última versão da Linguagem CSS baseado nos padrões da W3C. Estudo da última versão da Linguagem JavaScript baseados nos padrões web.

Estudo das ferramentas de edição gráfica 2D. Criação de logomarcas e Banners para websites e objetos web. Desenvolvimento de interfaces de websites com o uso de editor gráfico baseado em Grid. Desenvolvimento de interfaces com tableless utilizando as linguagens HTML e CSS baseado em layout visual feito no editor gráfico. Estudo da tecnologia da informação para o entendimento de técnicas para obtenção e organização de conteúdo de um website. Conhecer um webwrite.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SILVA, Maurício Samy. **HTML5 - A linguagem de marcação que revolucionou a web**. São Paulo: Novatec Editora, 2010.

SILVA, Maurício Samy. **CSS3 : desenvolva aplicações web profissionais com uso dos poderosos recursos de estilização das CSS** [tradução Rafael Zanolli]. São Paulo: Novatec Editora, 2012

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SILVA, Maurício Samy. **Criando Sites com HTML. Sites de alta qualidade com HTML e CSS**. São Paulo: Novatec, 2008.

Silva, Maurício Samy **JavaScript - Guia do programador**. São Paulo: Novatec Editora, 2010.

DISCIPLINA:	ALGORITIMO E BANCO DE DADOS		
SÉRIE: 2ª	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 160 h/a	Hora relógio: 133:20:00
EMENTA:			
<p>Variáveis e constantes. Tipos de dados. Operadores aritméticos, lógicos e relacionais. Comandos de entrada e saída. Estruturas condicionais. Estruturas de repetição. Vetores e matrizes. Procedimentos e funções. Introdução a banco de dados: Conceitos, abstração de dados, instâncias, esquemas, independência de dados, vantagens dos bancos de dados, histórico dos banco de dados e modelos de dados. Modelo conceitual de dados: Modelo entidade relacionamento, entidade, relacionamento, atributos, chaves primárias e estrangeiras, cardinalidade, integridade referencial, dependência de existência e autorelacionamento, generalização, especialização e agregação. Modelo lógico de dados: modelo relacional e mapeamento conceitual/lógico. Modelo físico de dados: Linguagem SQL, comandos de criação, alteração e remoção de tabelas; comandos de inserção, remoção e atualização de dados; e comandos de seleção, funções de agregação e junções. Projeto real de banco de dados real: Construção do modelo conceitual, construção do modelo lógico e construção do modelo físico.</p>			

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SENAC. **Construção de algoritmos**. Rio de Janeiro: SENAC, 1998.
CARVALHO, Sérgio E. R. de. **Introdução à programação com Pascal**. Rio de Janeiro: Campus, 1991.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CORMEN, Thomas H. **Algoritmos: teoria e prática**. Rio de Janeiro: Campus, 2002.
MANZANO, José Augusto. **Programando em Turbo Pascal 7.0**. São Paulo: Editora Érica, 1989.

DISCIPLINA:	LINGUA PORTUGUESA		
SÉRIE: 3^a	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 160 h/a	Hora relógio:133:20:00

EMENTA:

Desenvolvimento de técnicas de interpretação e compreensão textual, expressão oral e escrita na modalidade culta e formal do português. Componentes sintáticos do período simples. Estrutura sintático-semântica do período composto. Processos de encadeamento dos períodos e dos parágrafos no texto. Concordância verbal e nominal. Regência verbal e nominal. Crase. Visão histórico-social e estudo de temas e obras literárias dos principais autores do Pré-Modernismo, Modernismo e literatura contemporânea. Texto argumentativo oral e escrito, seus gêneros e recursos linguísticos. Elementos coesivos: textual e frasal. Gêneros digitais. Redação técnica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARRETO, Ricardo Gonçalves. *Português: ensino médio* (Coleção Ser Protagonista). 1. ed. São Paulo: Edições SM, 2010.
BECHARA, Evanildo. *Moderna gramática portuguesa*. 37 ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2004.
FERREIRA, Mauro. *Aprender e Praticar Gramática*. Edição Renovada. São Paulo: FTD,. 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOSI, Alfredo. *História concisa da literatura brasileira*. 33. ed. São Paulo: Cultrix, 1999
CUNHA, Celso; CINTRA, Luís F. Lindley. *Nova gramática do português contemporâneo*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2013
GARCIA, Othon Moacir. *Comunicação em prosa moderna: Aprenda a escrever, aprendendo a pensar*. Nova Ortografia. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2010.
Kury, Adriano da Gama. *Para falar e escrever melhor o português*. 2.ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2012.

ROCHA LIMA, Carlos Henrique da. *Gramática normativa da língua portuguesa*. Segundo o Novo Acordo Ortográfico. Rio de Janeiro: José Olympio, 2010.

DISCIPLINA:	EDUCAÇÃO FÍSICA		
SÉRIE: 3^a	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 80 h/a	Hora relógio: 133:20:00

EMENTA:

Manifestações da cultura corporal, linguagens e expressões. Múltiplas variações da atividade física, de jogos e esportes, bem como das novas tecnologias esportivas. Aptidão física relacionada à saúde e ao esporte. Noções de organização e administração esportivas. Competição como forma saudável de lazer. Cultura corporal. Percepção do corpo, suas limitações e potencialidades.

ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS

Desenvolver ginástica laboral, em consonância com a formação profissional (saúde do trabalhador)

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DARIDO Suraya Cristina; CONCEIÇÃO, Irene. *Educação Física na escola: implicações para prática pedagógica*. São Paulo: Artmed, 2007.
NAHAS, Marcos V. *Atividade física, saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo*. 4. ed. Londrina: Midiograf, 2006.
SOARES, C. Lúcia *et. al.* (Coletivo de Autores). *Metodologia do Ensino da Educação Física*. São Paulo: Cortez, 1992.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DAÓLIO, Jocimar. *Cultura, Educação Física e Futebol*. Campinas: Editora da Unicamp, 1997.
GRECO, Pablo Juan; ROMERO, Juan J. Fernandez. *Manual de handebol: da iniciação ao alto nível*. São Paulo: Phorte, 2012.
KUNZ, Elenor (Org.). *Didática da Educação Física – 1*. Ijuí: Unijuí, 1998.
MARCELLINO, Nelson. *Lazer e Educação*. 6. ed. Campinas: Papirus, 2000.
McARDLE, D. Willian; KATCH, Frank I; KATCH, Victor L. *Fisiologia do exercício: Energia, nutrição e desempenho humano*. 5 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

DISCIPLINA:	MATEMÁTICA		
SÉRIE: 3^a	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 160h/a	Hora relógio: 133:20:00

EMENTA:

Geometria Analítica: Ponto, Reta, Circunferência e Cônicas. Números Complexos. Polinômios. Equações algébricas. Estatística. Matemática Financeira.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

IEZZI, Gelson et. al: *Matemática : ciência e aplicações*, vol. 2. 6ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2010
 IEZZI, Gelson et. al: *Matemática : ciência e aplicações*, vol. 2. 4ª Ed. São Paulo: Atual, 2006.
 PAIVA, Manoel : *Matemática* vol 2. São Paulo: Moderna, 2009

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARROSO, Juliane Matsubara: *Conexões com a Matemática* vol 3 1ª Ed - São Paulo: Moderna, 2010.
 RIBEIRO, Jackson. *Matemática: Ciência Linguagem e Tecnologia* vol3 1ª Ed - São Paulo: Scipione, 2010
 SMOLE, Kátia Cristina Stocco; DINIZ Ignez de Souza Vieira . *Matemática Ensino Médio* vol 3 , 6ª Ed – São Paulo: Saraiva, 2010.
 DANTE, Luiz Roberto. *Matemática: ciências e aplicações*, v. 1, 2, 3. Editora Ática, 2011.

DISCIPLINA:	BIOLOGIA		
SÉRIE: 3ª	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 80 h/a	Hora relógio: 66:40:00
EMENTA:			
<p>Genética: hereditariedade, leis de Mendel, genótipo e fenótipo, grupos sanguíneos na espécie humana, segregação independente dos genes, herança ligada ao sexo, probabilidade genética, expressão gênica, aplicação dos conhecimentos genéticos (melhoramento genético, transgênicos, prevenção de doenças hereditárias mapeamento gênico, etc). Evolução: principais teorias evolucionistas, origem das espécies, diversificação dos seres vivos, evolução humana. Ecologia: fundamentos de ecologia, energia e matéria nos ecossistemas, ciclos biogeoquímicos, dinâmica de populações, relações ecológicas, sucessão ecológica, principais impactos ambientais causados pelo homem.</p>			
BIBLIOGRAFIA BÁSICA			
<p>LINHARES, S; GEWANDSZNAJDER, F. <i>Biologia Hoje</i>. vol.3. 2. ed. São Paulo: Ática, 2013.</p> <p>SILVA JÚNIOR, C.; SASSON, S.; CALDINI JÚNIOR, N. <i>Biologia (Ensino médio)</i>. v.3. 11. ed. São Paulo: Moderna, 2013.</p>			

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. *Biologia em contexto*. v.3. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2013.

LINHARES, S; GEWANDSZNAJDER, F. *Biologia Hoje*. vol.1. 2. ed. São Paulo: Ática, 2013.

LINHARES, S; GEWANDSZNAJDER, F. *Biologia Hoje*. vol.2. 2. ed. São Paulo: Ática, 2013.

SILVA JÚNIOR, C.; SASSON, S.; CALDINI JÚNIOR, N. *Biologia (Ensino médio)*. v.1. 11. ed. São Paulo: Moderna, 2013.

SILVA JÚNIOR, C.; SASSON, S.; CALDINI JÚNIOR, N. *Biologia (Ensino médio)*. v.2. 11. ed. São Paulo: Moderna, 2013.

DISCIPLINA:	FÍSICA		
SÉRIE: 3ª	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 120 h/a	Hora relógio: 100:00:00
EMENTA:			
<p>Carga elétrica, condutores e isolantes elétricos, diversos tipos de eletrização, Lei de Coulomb. Conceito de campo elétrico e de potencial elétrico. Efeitos físicos mais comuns decorrentes do uso da energia elétrica, apontando e relacionando, com confiabilidade e linguagem técnica, as aplicações práticas dos conceitos trabalhados. Circuitos elétricos simples. Instrumentos de medida, amperímetro e voltímetro. O campo magnético e as propriedades microscópicas e macroscópicas de ímãs permanentes ou eletroímãs. Motores elétricos, transformadores e geradores de energia elétrica, embasados no conhecimento da força magnética (Lei de Lorentz) e da indução eletromagnética (Lei de Faraday). Os fundamentos e resultados mais simples da Mecânica Quântica, além de suas implicações no mundo contemporâneo. Os postulados e resultados simples da Teoria da Relatividade Restrita, além de suas implicações no mundo moderno e na concepção cotidiana de espaço e tempo.</p>			
BIBLIOGRAFIA BÁSICA			
<p>ALVARENGA, Beatriz, MÁXIMO, Antônio. <i>Física - Contexto & Aplicações - 1º, 2º e 3º Anos - Ensino Médio</i>. Editora: Scipione.</p> <p>BISCUOLA, Gualter José; VILLAS BÔAS, Newton; DOCA, Ricardo H. <i>Física - Volumes 1, 2 e 3</i>. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.</p> <p>SOARES, Paulo Toledo, RAMALHO JÚNIO, Francisco, FERRARO, Nicolau Gilberto. <i>Os Fundamentos da Física - Volumes 1, 2 e 3</i>. Editora: Moderna.</p>			

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CHESMAN, Carlos. ANDRÉ, Carlos. MACÊDO, Augusto. *Física moderna experimental e aplicada*. Editora livraria da Física, 2004.

FARIA, José Ângelo; VENTURA, DanielRodrigues. *Caderno Didático nº 45-Noções de Física Moderna*. Editora UFV.

HEWITT, Paul G. *Física Conceitual* - 11ª Ed. Editora: Bookman.

OLIVEIRA, Ivan. S. *Física moderna para iniciados, interessados e aficcionados*. Vol. 1, 2 Editora Livraria da Física, 2005.

TORRES, Carlos Magno A. *Física*, vol. 1, 2 e 3 : ciência e tecnologia: eletromagnetismo, física moderna.

DISCIPLINA:	QUÍMICA		
SÉRIE: 3ª	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 80 h/a	Hora relógio: 66:40:00
EMENTA:			
<p>Revisão da teoria ácido-base de Arrhenius. As teorias ácido-base de, bronsted-lowry e lewis. Características do carbono . Hibridação de orbitais. Ligações sigma e pI. Cadeias carbônicas e suas representações. As propriedades físicas e químicas dos compostos orgânicos Hidrocarbonetos, álcoois, fenóis, éteres, aldeídos, cetonas, ácidos carboxílicos, ésteres, amidas, aminas e nitrocompostos. Principais usos e aplicações domésticas, indústrias e agrícolas das substâncias orgânicas. Aspectos relativos ao petróleo e derivados.. Principais reações envolvendo compostos orgânicos. Isômeros planos e espaciais. Polímeros naturais e sintéticos. Aspectos da degradação de polímeros.</p>			
BIBLIOGRAFIA BÁSICA			
<p>PERUZZO, Francisco Miragaia; CANTO, Eduardo Leite do. <i>Química na Abordagem do Cotidiano</i>- Vol 1, 2 e 3 - Editora Moderna</p>			
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR			
<p>LEMBO, Antônio; Groto, Robson . <i>Química</i> - Vol 1,2 e .3 Editora Atual FONSECA, Martha Reis Marques. <i>Química Integral</i> - Vol. único. Editora FTD. MORTIMER, Eduardo Fleury ; MACHADO, Andréia Horta. <i>Química Para o Ensino Médio</i>. Editora. Scipione.</p>			

DISCIPLINA:	HISTÓRIA		
SÉRIE: 3ª	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 80 h/a	Hora relógio: 66:40:00

EMENTA:

História Geral: 1. Revoluções Russas de 1917. Primeira Guerra Mundial. Crise de 1929. New Deal. Nazi-fascismo. Segunda Guerra Mundial. Guerra Fria: conceito, “guerras quentes” e descolonização afro-asiática. Crise do “socialismo real”. História do Brasil: República Velha (características gerais). Era Vargas. Brasil democrático (1946 – 1964). Regime Militar Brasileiro. Nova República.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COTRIM, Gilberto. *História Global*. Brasil e Geral. 8ed. São Paulo: Saraiva, 2008. Volume Único.
SCHMIDT, Mário Furley. *Nova História Crítica*. 1ed. São Paulo: Editora Nova Geração, 2008. Volume Único.
VAINFAS, Ronaldo, et. al. *História*. 1ed. São Paulo: Saraiva, 2010. Volumes 1, 2 e 3.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FAUSTO, Boris. *História do Brasil*. 11ed. São Paulo: EdUSP, 2003.
MELLO, Leonel Itaussu; COSTA, Luís César Amad. *História do Brasil*. 11ed. São Paulo: Scipione, 2002.
PAZZINATO, Alceu; SENISE, Maria Helena. *História Moderna e Contemporânea*. 14ed. São Paulo: Ática, 2006.
KOSHIBA, Luiz. *História: origens, estruturas e processos: ensino médio*. São Paulo: Atual, 2000.
VICENTINO, Cláudio. *História Geral*. 9ed. São Paulo: Scipione, 2003.

DISCIPLINA:	GEOGRAFIA		
SÉRIE: 3 ^a	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 80 h/a	Hora relógio: 66:40:00
EMENTA:			
<p>Sistemas econômicos que existem e as suas dinâmicas, bem como a consequência da ocorrência dos mesmos no mundo. Alterações que ocorreram no mundo atual a partir das modificações que aconteceram logo após a 2^o guerra mundial. Formação de pólos de poder e blocos econômicos e qual a posição dos países periféricos. Os principais focos de tensão e conflitos dos últimos anos em escala mundial nas áreas religiosa, étnica e política. As teorias sobre o desenvolvimento sustentável. Principais problemas ambientais globais e quais as suas consequências para a natureza e para os homens. Influência que a atividade industrial exerce na organização das atividades econômicas mundiais e consequentemente nos fluxos econômico-informacionais.</p>			
BIBLIOGRAFIA BÁSICA			
<p>GUIMARÃES, Lygia; BORGES, Raul; ARAUJO, Regina. Estudos de geografia geral e do Brasil - Conexões. Moderna. Volume Único. MOREIRA, Igor. Geografia geral e do Brasil - o espaço geográfico. Ática. SENE, Eustáquio de; MOREIRA, João Carlos. Geografia geral e do Brasil - espaço geográfico e globalização. Scipione.</p>			

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BURTON, Richard. **Viagem de canoa de Sabará ao Oceano Atlântico**. Itatiaia.

CORREA, Roberto Lobato; GOMES, Paulo César e CASTRO, Iná. **Geografia: conceitos e temas**. Bertrand Brasil.

SANCHEZ, Luis Enrique. **Avaliação de impacto ambiental**. Oficina de Textos.

SANTOS, Milton. **A natureza do espaço**. Edusp Editora.

TEIXEIRA, Wilson; TAIOLI, Fábio. **Decifrando a Terra**. 2ª ed. Nacional.

DISCIPLINA:	FILOSOFIA		
SÉRIE: 3ª	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 40 h/a	Hora relógio: 33:20:00
EMENTA:			
<p>TEMA GERAL: A Razão pensa a Razão. A Modernidade em seu espelho. O projeto logocêntrico e o nascimento da modernidade. Século XX: Otimismo ou Pessimismo? A Fenomenologia e o Existencialismo. A Existência Ètica. Ignorância e Verdade. Buscando a Verdade. A natureza da razão e do mito. Cultura de cosumo e meios de comunicação de massas. A experiência simbólica e a arte na cultura tecnológica. A arte na cultura tecnológica. As duas fontes da moralidade ocidental. As filosofias do relativismo moral.</p>			
ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS:			
A disciplina de Filosofia poderá ser trabalhada semestralmente, com carga horária semanal de 2 horas/aulas e de forma alternada com a Sociologia.			
BIBLIOGRAFIA BÁSICA			
<p>CUNHA, José Auri. <i>Iniciação à Investigação Filosófica</i>. São Paulo, ed. Atual, 1992. HEERDT, Mauri Luiz. <i>Pensado para viver</i>(alguns caminhos da filosofia).ed. Sophos, 2000.</p>			
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR			
<p>CHAUÍ, Marilena, <i>Iniciação à Filosofia</i>. São Paulo, ed. Ática, 2011. ARANHA, Maria Lúcia de Arruda, <i>Filosofando- Introdução à Filosofia</i>, São Paulo, ed. moderna 1986 Coleção Prazer em conhecer, São Paulo, ed. FTD, 1994. Coleção Logos, São Paulo, ed. Moderna, 1996. Coleção Os Pensadores, São Paulo, ed, Nova Cultural, 1996. Revistas: <i>Discutindo Filosofia</i>; <i>Filosofia-Ciência & Vida</i>; <i>Filosofia-Ciência & Vida Especial</i>; ed. Escala.</p>			

DISCIPLINA:	SOCIOLOGIA		
SÉRIE: 3ª	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 40 h/a	Hora relógio: 33:20:00
EMENTA:			
<p>Cultura e ideologia; O advento da sociedade de massas; Indústria cultural e controle social; A multiplicidade das culturas; O legado dos indígenas e dos negros à cultura brasileira; A religião no mundo contemporâneo (sagrado e profano, diferenciação entre religião, ciência e filosofia; a intolerância religiosa no mundo globalizado); A dimensão ética da Sociologia.</p>			
ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS:			
<p>A disciplina de Sociologia poderá ser trabalhada semestralmente, com carga horária semanal de 2 horas/aulas e de forma alternada com a Filosofia.</p>			
BIBLIOGRAFIA BÁSICA			
<p>BOMENY, helena; MEDEIROS Bianca Freire. <i>Tempos modernos, tempos de sociologia</i>. Ensino médio: volume único. 1º ed. São Paulo: Editora do Brasil, 2010.</p>			
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR			
<p>CARVALHO, Débora Cristina de. FARONI, Alexandre. <i>Ser protagonista – sociologia</i>, ensino médio: volume único. 1º ed. São Paulo: Edições SM, 2010. DIMENSTEIN, Gilberto. <i>Dez lições de Sociologia para um Brasil cidadão</i>. Volume único. São Paulo: FTD, 2008. OLIVEIRA, Pérsio Santos de. <i>Introdução à Sociologia</i>. 20 ed. São Paulo: Àtica, 2001.</p>			

DISCIPLINA:	INGLÊS		
SÉRIE: 3ª	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 80 h/a	Hora relógio: 66:40:00
EMENTA:			
<p>Tempos verbais. Formação da voz passiva. Estrutura dos phrasal verbs. Reported/Indirect Speech de Direct Speech e seus respectivos usos. Reconhecimento de vocabulário apresentado nos textos. Leitura e interpretação de textos diversos.</p>			
ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS			
<p>Desenvolvimento da competência sócio-comunicativa do aluno no uso da Língua Inglesa no Ensino Médio. Trabalho contextualizado abordando os temas: identidade, meio ambiente, saúde, pluralidade cultural, entretenimento, esportes, lazer, etc. Conhecimento léxico-sistêmico da Língua Inglesa. Utilização de linguagem técnica na escrita; a linguagem técnica na comunicação oral. Técnicas de leitura. Os conteúdos previstos para o ensino de Língua Inglesa têm em vista o eixo temático “recepção e produção de textos orais e escritos de gêneros textuais variados em Língua Estrangeira”, sendo que o texto é o elemento-chave em torno do qual as diversas atividades de aprendizagem são organizadas.</p>			

Sempre que possível trabalhar termos e expressões da área

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DIAS, Reinildes. *Prime 3*. São Paulo: Macmillan, 2010.
LONGMAN – *Gramática Escolar da Língua Inglesa* (Gramática de referência com exercícios e respostas). São Paulo: Longman, 2004.
LONGMAN – *Dicionário Escolar Inglês-Português/Português-Inglês para estudantes brasileiros*. São Paulo: Longman, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MURPHY, Raymond. *Grammar in use intermediate: with answers*. Cambridge, 2001.
TORRES, N. *Gramática Prática da Língua Inglesa: o inglês descomplicado*. São Paulo: Saraiva, 2002.

DISCIPLINA:	ESPANHOL		
SÉRIE: 3^a	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 40 h/a	Hora relógio: 33:20:00
EMENTA:			
Aspectos sócio-culturais de países de língua espanhola. Regras de acentuação. Heterogenéricos e heterotônicos. Estruturas verbais, seu uso e sua função. Expressões e palavras significativas relacionadas com os temas e domínios conhecidos. Estruturas verbais, seu uso e sua função.			
BIBLIOGRAFIA BÁSICA			
OSMAN, Soraia. Enlaces . Vol. 1, 2 e 3: español para jóvenes brasileños: língua estrangeira moderna espanhol. São Paulo: Macmillan, 2010.			
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR			
BAPTISTA, Livia Rádis. Espanol esencial . São Paulo: Moderna, 2009. DICIONÁRIO Collins São Paulo: Martins Fontes, 2004. GRAMÁTICA de espanhol para brasileiros São Paulo: Saraiva, 2006.			

DISCIPLINA:	DESENVOLVIMENTO WEB II		
SÉRIE: 3^a	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 160 h/a	Hora relógio: 133:20:00

EMENTA:

Conhecer as etapas para o planejamento de website Profissional (briefing, proposta e projeto). Planejar e elaborar proposta de desenvolvimento de websites. Conhecer as ferramentas de uma IDE (Integrated Development Environment) para edição e criação de websites. Introdução à linguagem de programação para internet. Reconhecer as principais funções, comandos e operadores de uma linguagem dinâmica para internet. Desenvolver aplicativos para internet com acesso a banco de dados. Conhecer um CMS (Content Management System) para websites. Desenvolver CMS (Content Management System) para websites baseado em projeto. Planejar e desenvolver websites baseado em projetos reais. Conhecer os principais meios de monetização de websites. Conhecer os mecanismos para divulgação e marketing de um website. Publicar o website em um servidor web.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

NIEDERAUER, Juliano. **Php para quem conhece php. Recursos avançados para criação de websites dinâmicos.** 3ª ed. São Paulo: Novatec, 2008.
SILVA, Maurício Samy. **Ájax com JQuery. Requisições AJAX com a simplicidade de JQuery.** São Paulo: Novatec, 2009.
FROTA, G. L. L. **Desenvolvimento de Sites Dinâmicos com Adobe Dreamweaver.** IFNMG campus Januária-MG, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Silva, Maurício Samy. **HTML5 - A linguagem de marcação que revolucionou a web.** São Paulo: Novatec Editora, 2010.
Silva, Maurício Samy. **CSS3 : desenvolva aplicações web profissionais com uso dos poderosos recursos de estilização das CSS [tradução Rafael Zanolli].** São Paulo: Novatec Editora, 2012
Silva, Maurício Samy **JavaScript - Guia do programador.** São Paulo: Novatec Editora, 2010.

DISCIPLINA:	ADMINISTRAÇÃO		
SÉRIE: 3ª	CARGA HORÁRIA	Hora aula: 80 h/a	Hora relógio: 66:40:00
EMENTA:			
<p>Identificar e avaliar as características do empreendedor. Identificar as diversas oportunidades de negócio na área da informática. Construir e Avaliar plano de negócio. Conhecer os fundamentos, os objetivos, a estrutura, a organização e o funcionamento da gestão. Identificar fatores que influenciam a fidelização de fornecedores e/ou clientes. Conhecer técnicas de negociação inclusive a virtual. Definir procedimentos básicos de atendimento, respeitando as características dos fornecedores e/ou clientes. Conhecer as normas legais que se referem documentos de cobrança/crédito e de contratos comerciais. Conhecer conceitos principais de marketing e planejamento estratégico. Conhecer a perspectiva dos Sistemas de informação como instrumento gerencial (SIG). Logística do comércio eletrônico.</p>			

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BERNHOEFT, Renato. **Como tornar-se empreendedor (em qualquer idade)**. São Paulo: Nobel, 1997.

CLEMENTE, Armando (Org.). **Planejamento do negócio: como transformar idéias em realizações**. Rio de Janeiro: Lucerna, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DOLABELA, Fernando. **Oficina do empreendedor**. São Paulo: Cultura, 1999.

DORNELAS, José Carlos. **Empreendedorismo: transformando idéias em negócio**. Rio de Janeiro: Campus, 2002.

5.6 Prática Profissional

A prática profissional supõe o desenvolvimento, ao longo de todo o curso, de atividades tais como, estudos de caso, conhecimento de mercado e das empresas, pesquisas individuais e em equipe, projetos, estágios e exercício profissional efetivo. Em nossa Instituição, a atividade de prática profissional, tem o apoio de diferentes recursos tecnológicos, em laboratórios, salas ambiente e integram o mínimo de carga horária prevista para o curso.

As atividades práticas têm como objetivo estimular e criar mecanismos que potencializem o processo de aprendizagem articulando, no seu desenvolvimento, a teoria e a prática, contribuindo para a formação propedêutica e profissional, através da participação em experiências científicas, culturais, sociais e tecnológicas, que contribuam para ampliação de conhecimentos pertinentes a área de atuação do técnico em Informática para Internet.

Algumas disciplinas, por suas peculiaridades, realizarão de forma mais efetiva e periódica atividades de experimentação, aplicação prática nos ambientes de aprendizagem, em diferentes situações, como experimentos e atividades em oficinas, laboratórios, dentre outros.

Outras atividades práticas indicadas referem-se às visitas técnicas, participação em campanhas educativas, feiras e eventos, oficinas e cursos de aprimoramento desenvolvidos pelo *Campus* e instituições parceiras, projetos de pesquisa e extensão, intervenção, simulações, observações, elaboração de relatórios, análise de situações reais, filmes, documentários, etc. sempre tendo em vista a oportunização da vivência e aprendizado em situações diversas.

Sejam quais forem as modalidades de prática profissional adotadas, estas visam favorecer os vínculos entre a educação escolar e o contexto social, devem manter relação com os conhecimentos

teórico-práticos adquiridos durante o curso e constarão de regulamento próprio de estágio do IFNMG.

5.7 Critérios de avaliação da aprendizagem aplicados aos alunos do curso

A avaliação consiste em um trabalho contínuo de regulação da ação pedagógica, realizada de forma processual, com caráter diagnóstico e formativo voltada para o pleno desenvolvimento do indivíduo e da aprendizagem, o preparo para o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho.

No *Campus* Januária a avaliação do processo de ensino-aprendizagem é contínua e cumulativa e tem por fundamento uma visão crítica sobre o ser humano, a sociedade, a natureza, a educação, a ciência, a cultura, a tecnologia e a arte. Deve criar condições para a participação e desenvolvimento dos alunos, considerando-os como sujeitos da ação educativa e deve considerar as competências constantes no perfil profissional de conclusão previsto no projeto de cada curso, bem como os aspectos a seguir:

- I . compreensão e aplicação dos conhecimentos;
- II . análise, síntese e avaliação ou julgamento de valores;
- III . capacidade de trabalho em equipe e socialização;
- IV . criatividade;
- V . raciocínio lógico e capacidade de interpretação;
- VI . criticidade.

A verificação de aproveitamento escolar será feita, em cada disciplina, através da avaliação do desempenho do discente em todas as atividades avaliativas, para as quais são distribuídos pontos, numa escala de 0 (zero) a 100 (cem), devendo o registro final ser efetuado considerando-se os números inteiros. A distribuição dos pontos pelos bimestres letivos está normatizada pelo regulamento dos Cursos Técnicos do IFNMG/*Campus* Januária.

A verificação do aproveitamento escolar dar-se-á de forma quantitativa, mediante a atribuição de notas às atividades avaliativas, e qualitativa, através do acompanhamento constante do discente e dos resultados por ele obtidos nas atividades escolares.

5.7.1 Modalidades de avaliação:

A avaliação do processo de ensino-aprendizagem constitui-se de três modalidades:

- I – Avaliação Diagnóstica (AD): apresenta caráter qualitativo e visa verificar o domínio dos pré-

requisitos necessários à sequência dos estudos. Devem ser realizadas ao longo do processo de ensino-aprendizagem, sempre que o professor julgar necessário, através de instrumentos diversos e flexíveis ao conteúdo a ser trabalhado.

II – Avaliação Periódica (AP): apresenta caráter qualitativo e quantitativo e visa acompanhar o processo de ensino-aprendizagem, considerando o domínio de conteúdos curriculares, atitudes, participação e desenvolvimento do aluno. É obrigatória para todas as disciplinas, podendo ser realizada por meio de diversos instrumentos e atividades.

III – Simulado (SI): apresenta caráter quantitativo e qualitativo e visa verificar o resultado do processo de ensino-aprendizagem e o desenvolvimento do aluno, objetivando a preparação e a autonomia para a inserção no mundo do trabalho e a continuidade dos estudos. O Simulado (SI) é realizado apenas para os cursos Técnicos integrados regulares, sendo obrigatório para todas as disciplinas de formação geral e formação profissionalizante. **É facultativo para os cursos Técnicos subsequentes/concomitantes e integrado na modalidade PROEJA**, devendo ser organizado através de edital específico, se for o caso, por comissão nomeada pelo Diretor Geral.

5.7.2 - Critérios para aprovação:

Será considerado aprovado nas disciplinas o discente que obtiver aproveitamento igual ou superior a 60% (sessenta por cento) do total de pontos na disciplina desde que a sua frequência seja igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária total do período letivo (ano ou semestre). Ao discente que não alcançar a média de 60% em cada disciplina ao longo do período letivo, será oferecida recuperação final, nos seguintes casos:

I – em até quatro disciplinas, para os cursos integrados ao Ensino Médio, desde que nelas obtenha aproveitamento igual ou superior a 40% (quarenta por cento) e inferior a 60% (sessenta por cento) dos pontos distribuídos no ano letivo e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária total do período letivo;

II – em até três disciplinas, para os cursos concomitantes/subsequentes, desde que nelas obtenha aproveitamento igual ou superior a 40% (quarenta por cento) e inferior a 60% (sessenta por cento) dos pontos distribuídos no período e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária total do período letivo.

O discente que obtiver frequência inferior a 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária total do período letivo, nele ficará retido, devendo cursá-lo(a) novamente, sujeitando-se às mesmas exigências de frequência e aproveitamento estabelecidos neste Regulamento.

5.7.2.1 Média Global

A Média Global será aplicada ao término do período letivo vigente ao discente do curso integrado que atender os seguintes requisitos: mínimo de 75% (setenta e cinco por cento) de frequência; alcançar desempenho mínimo de 55% (cinquenta e cinco por cento) em até duas disciplinas e, cumulativamente, atingir média aritmética igual ou maior que 70% (setenta por cento) em todas as disciplinas cursadas. Caso o discente do curso integrado atenda aos três requisitos acima descritos, este será considerado aprovado.

A média global será aplicada em dois momentos: antes da recuperação final, e após a recuperação final, se necessário (caso o discente não consiga o mínimo de 60%, mas tenha melhorado sua nota em relação à nota do final do ano letivo).

5.7.3 - Recuperação:

Compreendem o processo de recuperação: estudos de recuperação continuada; Recuperação parcial do rendimento e/ou Recuperação final do rendimento.

O processo de avaliação de ensino-aprendizagem demanda que o professor acompanhe o desenvolvimento dos alunos no decorrer de todo o ano, buscando sanar, corrigir, melhorar as dificuldades verificadas no aproveitamento dos conteúdos através de uma recuperação continuada. Os estudos de Recuperação Continuada consistem em um conjunto de atividades que devem ser realizadas pelo aluno, acompanhado pelo professor da disciplina ao longo de todo ano letivo.

Cabe a cada professor definir os métodos e instrumentos de recuperação continuada, tendo sempre em vista que o maior objetivo do processo de ensino-aprendizagem não é o lançamento de notas, mas a aprendizagem dos alunos, sendo o primeiro consequência desse último. A recuperação continuada se configura, portanto, na recuperação da aprendizagem do aluno.

Para a recuperação dos alunos nas disciplinas que compõem o plano curricular dos cursos técnicos integrados ao ensino médio, são oferecidas a Recuperação Continuada (RC), a Recuperação Parcial (RP) e a Recuperação Final (RF). Para a recuperação dos alunos nas disciplinas que compõem o plano curricular dos cursos técnicos subseqüentes e/ou concomitantes, integrado PROEJA e das disciplinas técnicas semestrais dos cursos integrados regulares são oferecidas a Recuperação Continuada (RC) e a Recuperação Final (RF).

Os procedimentos para estudos de recuperação parcial e final estão normatizados no regulamento dos Cursos Técnicos do IFNMG/*Campus* Januária.

5.8 Ações Integrativas

O curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio, do *Campus* Januária, a cada ano letivo, implementará práticas interdisciplinares por meio de projetos integradores entre as disciplinas, contemplando a articulação entre ensino, pesquisa e extensão. O referido projeto integrador deve estar explicitado nos planos de ensino de todos os componentes curriculares envolvidos e ser capaz de integrar áreas de conhecimento, de apresentar resultados práticos e objetivos e que tenham sido propostos pelo coletivo envolvido no projeto.

Durante o período letivo serão organizados momentos onde as produções resultantes das práticas interdisciplinares possam ser compartilhadas. Para tanto, eventos como a Feira de Educação Profissional; os Sábados Temáticos como Educação para o Trânsito e Consciência Negra, entre outros; os Projetos Interdisciplinares; as Oficinas Integradoras com os professores dos cursos com o objetivo de discutir a possibilidade de integração e contextualização dos conteúdos do curso, participação da Semana da Ciência e Tecnologia e do Simpósio de Informática desenvolvido pelos alunos do curso superior em Tecnologia de Análise e Desenvolvimento de Sistemas – TADS - são utilizados.

6 CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES

Para os alunos dos cursos Técnicos integrados ao ensino médio, não há possibilidade de aproveitamento de estudos ou experiências, inclusive para alunos que tenham concluído o ensino médio ou parte dele em outra instituição.

7 SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROJETO DO CURSO

Os Cursos Técnicos ofertados pelo Instituto Federal do Norte de Minas Gerais - IFNMG passaram por um intenso processo de discussões entre a comunidade acadêmica. Por esse motivo, o projeto pedagógico corresponde ao pensamento coletivo de um grupo de profissionais que discutiu, analisou e planejou um curso baseado nas finalidades que se pretende com a formação de profissionais técnicos de nível médio para atuar na área em questão. Essas finalidades estão em consonância com o papel do IFNMG, mas também correspondem a contexto e um período que caracterizaram o momento de sua elaboração.

Por tudo isso, e por considerar que todo projeto deve ser flexível de forma a atender às demandas e finalidades que surgem a partir das experiências e da mudança do contexto da profissional, faz-se necessário que esse plano de curso seja revisado periodicamente, com a participação de todo o corpo docente, técnicos administrativos ligados ao serviço de acompanhamento pedagógico e representantes de alunos e instituições ligadas à área. O processo de revisão deverá acontecer pelo menos a cada período de fechamento de ciclo/turma, o que não significa que não poderá ocorrer antes ou quando a comunidade escolar apontar essa necessidade.

8 PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ENVOLVIDO NO CURSO

CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO ENVOLVIDO DIRETAMENTE COM O CURSO:

Nome	Cargo	Formação/ Titulação
Aline Caciquinho Santos Ferreira	Assistente Social	Bacharel em Assistente Social/Especialização em Pedagogia Social
Amanda de Fátima Pedrosa Porto	Técnica em Assuntos Educacionais	Licenciatura em Letras/Português/ Especialização em Letras: Português e Literatura
Dalila Pereira Soares	Psicóloga	Bacharel em Psicologia
Elaine Cristina Lopes Costa	Pedagoga	Licenciatura em Pedagogia/ Especialização em Literatura e Linguística
Hélio Alves Coutinho	Assistente em Administração	Tecnologia em Gestão Ambiental/ Especialização em Gestão Ambiental
Mariney Gomes Durães Borges	Assistente em Administração	Licenciatura em Pedagogia/ Especialização em Língua Brasileira de Sinais
Marlenice Guedes Rocha Pacheco	Pedagoga	Licenciatura em Pedagogia/ Especialização em Orientação Educacional
Míriam Rodrigues Guedes	Assistente em Administração	Licenciatura em Letras/Inglês/ Especialização de Educação de Jovens e Adultos
Raimundo Viana Lopes Júnior	Assistente em Administração	Licenciatura em Letras/Português/ Especialização em Letras: Português e Literatura
Yara Rodrigues Santos	Assistente em Administração	Bacharel em Direito / Especialização em Docência do Ensino Superior

CORPO DOCENTE ENVOLVIDO DIRETAMENTE COM O CURSO:

Nome	Formação/ Titulação
Adenise Vieira de Souza	Licenciatura em Matemática Especialização em Matemática e Estatística
Adriano Antunes Prates	Bacharelado em Sistemas de Informação Especialização em Redes de Computadores
Ane Mariele Monteiro Matos	Licenciatura em Ciências Biológicas
Antônio Augusto de Almeida Corte	Licenciado em Filosofia Especialização em Filosofia
Eduardo Wagner Silva Pena	Bacharelado em Ciências Biológicas Especialização em Recursos Hídricos e Ambientais
Egídio Rodrigues Martins	Licenciatura em Ciências / Habilitação em Matemática Especialização em Informática em Educação Especialização em Matemática e Estatística Mestrado em Ensino de Ciências Exatas
Emanoelito Fernandes Vieira Júnior	Licenciatura em Letras-Português/Inglês Especialização em Docência do Ensino Superior
Everton Diamantino Côrrea	Bacharel e Licenciado em Educação Física Especialização em Fisiologia do Exercício e Personal Training
Everton Lopes Guimarães	Licenciatura em Ciências Especialização em Matemática Superior Mestrado em Educação Agrícola
Fábio Antunes Vieira	Licenciatura em História Mestrado em Desenvolvimento Social
Fábio Rodrigues Barbosa	Bacharelado em Ciências da Computação
Fabrcia Gracielle Santos	Licenciatura em Ciências/Habilitação em Matemática Especialização em Educação em Matemática
Francisco Farley de Carvalho Lisboa	Bacharelado em Administração Especialização em Gestão de Pessoas nas Organizações
Giuliano Viana de Alkimim	Bacharelado em Ciências da Computação Especialização em Docência no Ensino Superior Mestrado em Políticas Públicas e Gestão da Educação Doutorado em Educação
Gustavo Linhares Lélis Frota	Bacharelado em Sistema de Informação Especialização em Informática em Educação
Heron Walmor Santos Cruz	Licenciatura em Ciências Biológicas Especialização em Ciências Biológicas
Isabel Tamires de França Viana Lopes	Bacharelado em Ciências Biológicas
Ivonilde Pereira Mota	Licenciatura em Letras Especialização em Língua Inglesa
Jomar de Oliveira Vasconcelos	Licenciatura em Química Especialização em Agroquímica
Joselice Ferreira Lima	Tecnologia de Processamento de Dados Mestrado em Engenharia Elétrica Doutorado em Engenharia Elétrica
Josye Gonçalves Ferreira	Licenciatura em Letras/Espanhol Especialização em Produção de Texto
Júnio Ângelo dos Santos	Licenciado em Geografia
Leandro de Aquino Mendes	Licenciatura em História Mestrado em História

Leila de Souza Almeida	Licenciatura em História Especialização em História do Brasil
Lenir de Abreu	Licenciatura em Química Especialização em Cachaça Exportação Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente
Marcelo de Farias Teixeira	Licenciado em Educação Física Especialização em Educação Infantil
Marli Silva Fróes	Licenciatura em Letras Especialização em Linguística Aplicada ao Ensino de Português Mestrado em Linguística / Doutorado em Letras
Maurício Leandro Rodrigues Riquelme	Licenciado em Educação Física
Narah Vívian Nunes Marques	Licenciatura em Letras/Inglês
Patrícia Lopes da Silva	Licenciada em Letras/Português/Espanhol Especialização em Linguística Aplicada ao Ensino da Língua Materna
Pedro Fábio Saraiva	Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas Especialização em Planejamento Educacional Especialização em Docência para o Ensino Superior
Priscila Freitas de Souza	Licenciatura em Letras Mestrado em Letras
Renato de Oliveira Silva	Licenciatura em Educação Física Especialização em Gerenciamento de Micro e Pequenas Empresas
Ritiele Cássia de Almeida Ferreira	Licenciatura em Física
Sebastião Batista Amorim	Licenciatura em Física Especialização em Orientação, Supervisão, Inspeção e Gestão Escolar
Sérgio Leandro Sousa Neves	Licenciado em Geografia Especialização em Geografia e Gestão Ambiental Mestrado em Ciências Agrárias
Vitor Hugo Henrique de Almeida	Licenciatura em Ciências Biológicas Aperfeiçoamento em Biotecnologia
Wellington dos Santos Silva	Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas Especialização em Redes de Computadores
Wilney Fernando Silva	Licenciatura em Educação Física Especialização em Treinamento de Força e Personal Training Mestrado em Educação
Zildete Lopes de Souza	Licenciatura em Letras Português Especialização em Linguística Aplicada ao Ensino Médio

9 INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS OFERECIDOS AOS PROFESSORES E ALUNOS DO CURSO

9.1 Ambientes Disponíveis no *Campus*, Utilizados pelo Curso

O *Campus* Januária prevê uma estrutura para atendimento aos cursos Técnicos e superiores ofertados, constituindo pavilhões pedagógicos, administrativos, biblioteca, ginásio poliesportivo e complexo esportivo, setor de assistência ao educando e residência escolar. Além disso, conta com laboratórios nas diversas áreas de ensino ofertadas e setores disponíveis para práticas escolares na

área de agropecuária e meio ambiente.

O ensino Técnico ocupa um pavilhão pedagógico específico, exclusivo para cursos nesse nível de ensino. O pavilhão conta com salas de Coordenação de ensino e de curso, de Supervisão Pedagógica, de Reprografia, de Secretaria Escolar, Sala de Professores, Depósitos, Conjuntos Sanitários Masculino e Feminino. Laboratórios de Física, Química, Biologia, Desenho e Topografia, Análise Solos, Enfermagem, Análise de Água, Física do Solos, Informática I, II e III, Informática (Montagem), Sala de Audiovisual, 14 Salas de aulas.

A biblioteca ocupa pavilhão próprio, constando em sua estrutura: salas de estudos em grupo, sala de vídeo, auditório para 80 pessoas, hall de estudo, acervo, computadores para estudo e pesquisa individual. A relação do acervo está disponível para consulta no sistema Gnuteca, no sítio www.ifnmg.edu.br

9.2 Infra-estrutura de Telecomunicações e Informática

Atualmente a Instituição conta com acesso à internet banda larga, com servidor próprio, possibilitando assim o acesso irrestrito à rede mundial de computadores em três laboratórios de informática, uma lan-house interna e computadores em todos os setores de serviço.

O *Campus* conta Laboratórios de Informática para aulas, treinamento e utilização por alunos, com data show e cerca de 80 microcomputadores em rede, Internet e 1 Laboratório para aulas práticas em Redes e Manutenção. No Departamento de Ensino Técnico estão disponíveis para o curso três laboratórios de informática e 01 laboratório de manutenção de computadores.

Laboratório de Informática

Cada laboratório está disposto em sala climatizada com 32 computadores e acesso a internet. Possui plotter, monitor LCD de 30", GPSsGarmin, Estações total, Data Show e outros necessários para aulas de informática, desenho auxiliado por computador e sensoriamento remoto.

10 CERTIFICADOS E DIPLOMAS EXPEDIDOS AOS CONCLUINTES DO CURSO

Ao concluir com aproveitamento todos os módulos previstos para o curso e a carga horária total do estágio curricular supervisionado, o aluno fará jus ao diploma de Técnico em Informática, que terá validade em todo o território nacional.

11 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. *Lei nº 9394*, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

BRASIL, *Decreto nº 5.154*, de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências.

BRASIL. *Resolução CNE/CEB nº 04/99*. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico.

BRASIL. *Resolução CNE/CEB nº 06/12*. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico.