



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DO NORTE DE MINAS GERAIS**

**RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL  
DO INSTITUTO FEDERAL DO NORTE DE MINAS GERAIS (IFNMG) – CAMPUS  
MONTES CLAROS**

Elaborado pela subcomissão Própria de  
Avaliação (sCPA) do IFNMG – Campus  
Montes Claros.

**Montes Claros – MG.  
Março de 2017.**

## SUMÁRIO

1. O IFNMG - CAMPUS MONTES CLAROS .....	3
2. COMPOSIÇÃO DA CPA DO CAMPUS MONTES CLAROS – IFNMG .....	3
3. METODOLOGIA UTILIZADA .....	4
4. UNIVERSO DA PESQUISA .....	4
5. EIXOS (DESENVOLVIMENTO) .....	5
5.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL .....	5
DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO .....	5
5.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL .....	11
5.2.1 DIMENSÃO 1: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL .....	11
5.2.2 DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO .....	16
5.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS .....	21
5.3.1 DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO .....	21
5.3.2 DIMENSÃO 4: A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE .....	33
5.3.3 DIMENSÃO 9 : POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES.....	39
5.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO .....	47
5.4.1 DIMENSÃO 5: AS POLÍTICAS DE PESSOAL, DE CARREIRAS DO CORPO DOCENTE E CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO.....	47
5.4.2 DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO .....	52
5.4.3 DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA .....	58
5.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA.....	60
DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA .....	60
6. CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	69

## **1 O IFNMG - CAMPUS MONTES CLAROS**

O IFNMG - Campus Montes Claros foi implantado em 06 de dezembro de 2010, por meio da Portaria nº 1.366, sob autorização do Ministério da Educação. Através de audiência pública o IFNMG - Campus Montes Claros identificou a necessidade de cursos superiores e cursos para a formação técnica de nível médio voltados para o atendimento aos setores secundário e terciário da indústria. Assim, no seu plano de metas, este Campus contemplou, prioritariamente, eixos tecnológicos como — Controle e Processos Industriais e Infraestrutura.

Atualmente no IFNMG - Campus Montes Claros são ofertados os seguintes Cursos: Curso Técnico em Química e Curso Técnico em Informática ambos integrados ao Ensino Médio, Curso Técnico em Eletrotécnica e Curso Técnico em Segurança do Trabalho ambos subsequente/concomitante ao ensino médio, Curso Superior em Engenharia Química e Curso Superior em Ciência da Computação. Na modalidade à distância e pelo PRONATEC são ofertados diversos cursos técnicos.

## **2 A COMPOSIÇÃO DA CPA DO IFNMG - CAMPUS MONTES CLAROS**

De acordo com o estabelecido no art. 11 da Lei 10.861 de 2004 e no art. 7 da Portaria 2.051 de 2004 foi realizada, em julho de 2016, a eleição para a constituição da CPA do IFNMG - Campus Montes Claros, que tem o objetivo de assegurar a condução do processo de avaliação interna da Instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). A CPA integra o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), tendo em sua composição representantes dos diversos segmentos da comunidade acadêmica a saber: corpo docente, corpo discente, técnico-administrativos e representantes da sociedade civil organizada.

A sCPA do IFNMG – Campus Montes Claros foi constituída através da Portaria nº 0179 – DIRETOR-GERAL/2016, de 04 de outubro de 2016.

**Tabela 1: Composição da CPA do IFNMG - Campus Montes Claros**

<b>SEGMENTO</b>	<b>NOME</b>	<b>FUNÇÃO</b>
Docente - Titular	Valesca Rodrigues de Souza	Presidente
Docente - Suplente	Juliana Mendes Campos Quintino	Secretária
Técnico-administrativo - Titular	Warley Barroso Silva	Vice-Presidente
Técnico-administrativo - Suplente	Samuel Rodrigues Barbosa	Integrante
Discente - Titular	Iago de Souza Ferreira da Silva	Integrante
Discente - Suplente	Ingrid Freitas Assad	Integrante
Sociedade Civil - Titular	Francielle Sena Boaventura	Integrante
Sociedade Civil - Suplente	José Carlos Santos Gontijo	Integrante

### **3 METODOLOGIA UTILIZADA**

Os trabalhos realizados pela CPA para a obtenção dos dados deste relatório basearam-se na pesquisa quantitativa e qualitativa, abrangendo coleta e análise de dados quantitativos, além de informações fornecidas pelos diversos setores institucionais. Os resultados foram comparados com as informações constantes no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Para esclarecimentos, assim como para assegurar a qualidade dos trabalhos, buscou-se o diálogo com os responsáveis pelas informações o que subsidiou a qualidade da pesquisa empreendida.

### **4 UNIVERSO DA PESQUISA**

Para a realização da autoavaliação institucional do IFNMG – Campus Montes Claros considerou-se toda a comunidade acadêmica ligada aos cursos superiores de Engenharia Química e Ciência da Computação, que foi agrupada nos segmentos discentes, docentes e servidores Técnico-Administrativos. A participação dos referidos segmentos no processo se deu conforme apresentado na Tabela 2:

**Tabela 2: Universo pesquisado por segmento e participação – Campus Montes Claros**

<b>Segmento</b>	<b>Total</b>	<b>Nº de respondentes</b>	<b>% de participação</b>
Discentes dos Cursos Superiores	260	69	26,54%
Docentes dos Cursos Superiores	31	15	48,39%
Técnicos- Administrativos	49	24	48,96%

\*151 discentes do Curso de Engenharia Química / 109 discentes de Ciência da Computação

Para realizar a leitura dos dados coletados nos questionários foi criado o seguinte parâmetro de análise:

<b>TABELA 3. PARÂMETRO DE ANÁLISE DOS DADOS</b>	
<b>Grau de satisfação</b>	<b>Porcentagem</b>
ÓTIMO	Acima de 80%
BOM	Entre 60% e 79%
REGULAR	Entre 40% e 59%
RUIM	Entre 20% e 39%
PÉSSIMO	Abaixo de 20%
NÃO CONHEÇO	-

## **5. EIXOS (DESENVOLVIMENTO)**

Conforme a Nota técnica INEP/DAES/CONAES N° 065, de 09 de outubro de 2014, “a seção do relatório destinada ao desenvolvimento deverá ser organizada em cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei N° 10.861, que institui o Sinaes”. Dessa maneira, a CPA do IFNMG – Campus Montes Claros desenvolveu questionários para os segmentos docente, discente e técnico-administrativos contemplando as 10 dimensões de forma ajustada à realidade institucional, bem como fez levantamento de dados junto aos servidores responsáveis pelas áreas de gestão, ensino, pesquisa, extensão, comunicação, planejamento e recursos humanos.

## **5.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

### **DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO**

De acordo com o PDI e o PPI 2014-2018, o relatório de autoavaliação deve casar as informações do relatório de avaliação externa e dos resultados advindos do ENADE. Também precisa estar em consonância com o PDI, conforme a NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES Nº 065:

A autoavaliação, em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da IES, deve ser vista como um processo de autoconhecimento conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), mas que envolve todos os atores que atuam na instituição, a fim de analisar as atividades acadêmicas desenvolvidas. É um processo de indução de qualidade da instituição, que deve aproveitar os resultados das avaliações externas e as informações coletadas e organizadas a partir do PDI, transformando-os em conhecimento e possibilitando sua apropriação pelos atores envolvidos. Afinal, as ações de melhoria a serem implementadas pela instituição dependem de sua própria compreensão, de seu autoconhecimento.

O PDI do IFNMG orienta a organização de reuniões e grupos focais para ampla divulgação dos resultados do processo de Avaliação Institucional junto à comunidade acadêmica, além de disponibilização desses resultados no portal do IFNMG. Tais discussões serão balizadoras do acompanhamento permanente do PDI e do PPI.

Objetivando seguir as orientações do INEP e dos documentos base do IFNMG (PDI-PPI-Regimento Geral), a CPA (mandato 2016-2018) conta com um projeto de autoavaliação, que possibilita o planejamento e a execução das atividades, e um regulamento próprio, aprovado pelos órgãos superiores do IFNMG. No processo de sensibilização a CPA confeccionou cartazes convidando todos os segmentos para participarem do processo de autoavaliação.

É objetivo da sCPA investir na sensibilização da comunidade escolar e buscar meios de divulgação do relatório, bem como acompanhar as mudanças institucionais ocasionadas pelo processo de autoavaliação com destaque para as mudanças institucionais ocorridas devido ao trabalho da CPA.

Com o objetivo de diagnosticar esta dimensão, foram apresentadas à comunidade acadêmica as seguintes questões e obtidos os resultados que se seguem:

### Segmento discente

(D8) Qual a qualidade deste instrumento de avaliação?	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	21,74%
Bom (A2)	59,42%
Regular (A3)	13,04%
Ruim (A4)	2,90%
Péssimo (A5)	2,90%
Não conheço (A6)	0,00%

Os discentes sugeriram avaliações específicas sobre os serviços prestados. Ainda, frisaram a necessidade de conhecimento das mudanças advindas dos resultados desta avaliação.

### Segmento docente

(D8) Qual a qualidade deste instrumento de avaliação?	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	20,00%
Bom (A2)	60,00%
Regular (A3)	13,33%
Ruim (A4)	6,67%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	0,00%

Os docentes sugeriram questões específicas sobre o atendimento nos diversos setores do campus.

(D8) Como você avalia o processo de planejamento institucional do seu Campus?	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	60,00%
Regular (A3)	26,67%
Ruim (A4)	0,00%
Péssimo (A5)	0,00%

Não conheço (A6)	13,33%
------------------	--------

### Segmento Técnico-Administrativo

(D8) Qual a qualidade deste instrumento de avaliação?	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	12,50%
Bom (A2)	70,83%
Regular (A3)	8,33%
Ruim (A4)	4,17%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	4,17%

Fora pontuado pelos TAE que este instrumento é um dos poucos que sobraram após a reforma neoliberal da educação e que pode contribuir para a instituição se perceber, para que pense seus processos. Contudo, frisaram que o momento não viram iniciativas motivadas pelas demandas deste instrumento.

(D8) Em sua opinião, o nível de participação dos servidores técnico-administrativos no processo de planejamento, acompanhamento e avaliação institucional é?	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	20,83%
Regular (A3)	41,67%
Ruim (A4)	20,83%
Péssimo (A5)	8,33%
Não conheço (A6)	8,33%

(D8) Como você avalia o processo de planejamento institucional do seu Campus?	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	33,33%
Regular (A3)	41,67%
Ruim (A4)	16,67%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	8,33%



## **5.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

### **5.2.1 DIMENSÃO 1: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

#### **A) Descrição das características básicas do PDI em relação com o contexto social e econômico no qual o campus está inserido.**

De acordo com o PDI 2014-2018 do IFNMG

a abrangência do IFNMG ocupa uma área de 249.376,20 Km<sup>2</sup> com população total estimada de 2.844.039 mil habitantes, conforme Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, 2010). O IFNMG atende oito (08) Territórios da Cidadania do estado de Minas Gerais nas mesorregiões da sua área de abrangência, quais sejam: Águas Emendadas - DF/GO/MG, Alto Jequitinhonha - MG, Médio Jequitinhonha - MG, Baixo Jequitinhonha - MG, Alto Rio Pardo - MG, Noroeste de Minas - MG, Vale do Mucuri - MG e a Serra Geral - MG. Assim, apenas o Território da Cidadania Sertão de Minas - MG ainda não é atendido por uma unidade presencial do IFNMG (PDI 2014-2018, p. 19).

Considerando a necessidade de superação dos problemas sociais e econômicos das regiões supracitadas, o IFNMG identifica os potenciais econômicos e culturais e busca ofertar qualificações que possibilitem aos cidadãos atuarem nos diversos setores da economia.

Dentre as potencialidades do Norte de Minas, destacam-se agricultura familiar, agronegócio, biotecnologia, construção civil, educação, extrativismo, logística, saúde e turismo, além da concentração industrial, especialmente nas microrregiões de Montes Claros e Pirapora (PDI 2014-2018, p. 22).

Assim, o IFNMG-*Campus* Montes Claros oferta cursos com base nos seguintes eixos tecnológicos: Informação e Comunicação, Controles e Processos Industriais, Processos Industriais, Segurança, Infraestrutura.

#### **B) Descrição da articulação entre o PDI e o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) no que diz respeito às atividades de ensino, pesquisa, extensão, gestão acadêmica, gestão institucional e avaliação institucional.**

De acordo com o PDI e o PPI, a autoavaliação institucional é realizada envolvendo os três componentes principais: a avaliação da instituição, os cursos e o desempenho dos estudantes, através das referidas diretrizes, avaliando todos os aspectos que giram em torno desses três eixos, quais sejam: o ensino, a pesquisa, a extensão, a responsabilidade social, o desempenho dos alunos, a gestão da instituição, o corpo docente, as instalações, além de outros aspectos.

A CPA, considerando a estrutura multicampus do IFNMG, observa as políticas e especificidades de cada uma das unidades de ensino; por isso, cada subcomissão Própria de Avaliação (sCPA) conduz o processo de autoavaliação do *Campus* que representa. Dessa forma, busca-se integrar os diagnósticos das realidades locais dos *Campi* a uma avaliação global, permitindo apreender tanto as especificidades de cada *Campus* quanto as condições gerais da Instituição.

O IFNMG entende a autoavaliação sob a ótica emancipadora, enquanto processo constante, dinâmico e sistemático, que permita abarcar todo percurso acadêmico. [...]. Na busca pelo atendimento da sua função social, o IFNMG prima pela eficácia, eficiência e economicidade, e, nesse sentido, a Avaliação e Acompanhamento das atividades acadêmicas de Ensino, Pesquisa e Extensão, Planejamento e Gestão é algo primordial para o desenvolvimento institucional.

Como instrumento de gestão, o plano de desenvolvimento institucional visa subsidiar os órgãos estratégicos e a gestão do IFNMG nas ações de cada meta, tomada de decisão e da prática do planejar no IFNMG.

Nesse contexto cabe a cada gestor dos órgãos estratégicos da Reitoria, a avaliação e o monitoramento das ações acadêmicas, em conformidade com o planejamento institucional, utilizando as diversas ferramentas de gestão disponíveis para o IFNMG.

Para gerenciamento das diretrizes institucionais, as metas e ações serão inseridas no sistema de gestão estratégica, no intuito de busca a excelência nos resultados, e, a partir das melhores práticas de gestão, a proposta de utilização do *Balanced Scorecard* para medir o desempenho a partir de indicadores quantificáveis e verificáveis.

Através do Plano Anual de Ação (PAA), o IFNMG possibilitará que os *Campus*, de forma coordenada e integrada, esteja alinhado com o planejamento estratégico o que permitirá que ações ocorram de maneira sistematizada, efetivando o planejamento definido, detalhadamente, no exercício, com a especificação da quantidade, prazo, responsável e orçamento para cada ação.

Portanto, a partir da gestão estratégica, o desenvolvimento, a execução e a avaliação das ações da reitoria, sistematicamente articuladas com os *Campus*, identifica-se os pontos fortes e os pontos a serem melhorados, internamente e externamente, da

instituição, o que permite a adequação contínua do planejamento estratégico do IFNMG (PPI – 2014-2018).

### **C) Descrição do perfil de egressos.**

O aluno egresso do IFNMG terá uma formação humanística e visão global, habilitando-o a compreender o meio social, político, econômico e cultural onde está inserido e a tomar decisões em um mundo diversificado e interdependente. Terá adquirido competência para atuar profissionalmente, além de desenvolver atividades técnico-científicas. Deverá ainda, atuar de forma empreendedora, analisando criticamente as organizações, identificando oportunidades, antecipando e promovendo suas transformações. Terá adquirido também, competência para atuar em equipes interdisciplinares, compreender a necessidade do contínuo aperfeiçoamento profissional e do desenvolvimento da autoconfiança e principalmente internalizar valores de responsabilidade, justiça e ética profissional.

Nas especificidades do Curso de Engenharia Química, o profissional estará capacitado a absorver e desenvolver novas tecnologias, estimulando a sua atuação crítica e criativa na identificação e resolução de problemas, considerando seus aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, com visão ética e humanística, em atendimento às demandas da sociedade.

Já o Curso de Bacharelado em Ciência da Computação tem como objetivo básico formar recursos humanos com sólidos fundamentos em Computação, Matemática, Resolução de Problemas Computacionais e criação de Sistemas Computacionais, além da formação tecnológica, complementar e humanística, com vistas às necessidades da sociedade, produzindo e aplicando tecnologias para uma melhor qualidade de vida da população.

Com o objetivo de diagnosticar esta dimensão, foram apresentadas à comunidade acadêmica as seguintes questões e obtidos os resultados que se seguem:

### Segmento discente

(D1) Qual é o grau de seu conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI do IFNMG?

Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	2,90%
Bom (A2)	20,29%
Regular (A3)	34,78%
Ruim (A4)	13,04%
Péssimo (A5)	5,80%
Não conheço (A6)	23,19%

A maior parte dos discentes conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI de uma maneira regular, há ainda uma grande porcentagem de discentes que desconhece o referido documento. Uma pequena parte tem um conhecimento ótimo ou bom do mesmo. Nas questões abertas, os respondentes afirmaram que irão se inteirar mais sobre o assunto e que este documento deveria ser mais acessível. Enfocamos que o documento (PDI- IFNMG *Campus Montes Claros*) está à disposição da comunidade escolar no site da Instituição

### Segmento docente

(D1) Em sua opinião, a missão do IFNMG de “produzir, disseminar e aplicar o conhecimento tecnológico e acadêmico para formação cidadã, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, contribuindo para o progresso socioeconômico local, regional e nacional, na perspectiva do desenvolvimento sustentável e da integração com as demandas da sociedade e do setor produtivo” está sendo cumprida de que maneira?

Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	13,33%
Bom (A2)	60,00%
Regular (A3)	26,67%
Ruim (A4)	0%
Péssimo (A5)	0%
Não conheço (A6)	0,0%

Grande parte dos docentes considera que a missão do IFNMG está sendo cumprida de uma boa forma. Uma boa parte deles considera que a missão está sendo cumprida de uma maneira regular e apenas uma pequena porcentagem apontou como ótima. Nenhum dos respondentes classificou como ruim ou péssima. Há ainda, uma pequena parcela dos respondentes que desconhece o assunto. Nos comentários, tem-se que o *campus* precisa de mais divulgação dentro da cidade, mas já consegue fazer diferença na formação dos alunos.

(D1) Qual é o grau de seu conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI do IFNMG?

Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	6,67%
Bom (A2)	40,00%
Regular (A3)	26,67%
Ruim (A4)	13,33%
Péssimo (A5)	6,67%
Não conheço (A6)	6,67%

A maior parte dos docentes (2/3) afirmou ter um conhecimento bom ou regular do PDI. Os demais docentes, ficaram divididos entre um ótimo, um ruim ou um péssimo conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional. Houve ainda uma pequena parcela que afirmou desconhecer o referido PDI.

### **Segmento Técnico-Administrativo**

(D1) Em sua opinião, a missão do IFNMG de “produzir, disseminar e aplicar o conhecimento tecnológico e acadêmico para formação cidadã, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, contribuindo para o progresso socioeconômico local, regional e nacional, na perspectiva do desenvolvimento sustentável e da integração com as demandas da sociedade e do setor produtivo” está sendo cumprida de que maneira?

Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	4,17%
Bom (A2)	62,50%
Regular (A3)	20,83%
Ruim (A4)	12,50%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	0,00%

A grande maioria dos TAE afirmou que a missão do IFNMG é cumprida de uma boa maneira. Um quinto dos respondentes classificou como regular o cumprimento dessa missão. Nas respostas abertas houve afirmativas de que as atividades de pesquisa e extensão são poucas, necessitando, também, haver mais integração com a comunidade.

(D1) Qual é o grau de seu conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI do IFNMG?

Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	20,83%
Regular (A3)	41,67%
Ruim (A4)	20,83%
Péssimo (A5)	4,17%
Não conheço (A6)	12,50%

Nesta questão, a maioria dos respondentes afirmou ter conhecimento regular do PDI. Há um equilíbrio entre os que têm um bom e um ruim conhecimento do referido documento. Há, ainda, uma parcela que desconhece o Plano de Desenvolvimento Institucional do IFNMG. Foi relatado que falta divulgação do PDI junto aos servidores.

### 5.2.2 DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

A) Parcerias com o setor público, com o setor produtivo e com o mercado de trabalho e/ou com instituições sociais, culturais e educativas.

A Coordenação de Extensão fez um grande esforço para aumentar a quantidade de convênios de estágio. Desta forma, houve um crescimento de mais de 10% de convênios firmados. Além desses, foi assinado um convênio com o ICA-UFMG para o desenvolvimento de qualquer projeto de ensino, pesquisa e extensão em parceria e um convênio com a PMMG para o desenvolvimento de cursos de informática básica. Está em negociação a assinatura de um convênio com a Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES) em moldes semelhantes ao que foi assinado com o ICA-UFMG.

B) Descrição das ações do Campus voltadas ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania, de atenção a setores sociais excluídos, políticas de ação afirmativa etc.

As ações desenvolvidas pela extensão que se enquadram neste quesito referem-se aos projetos de extensão:

- Inclusão Digital das Mulheres: curso de inclusão digital e valorização feminina
- Inclusão Digital para Jovens Carentes da Região Nordeste de Montes Claros: curso de informática básica voltada para a inserção no mercado de trabalho
- IF Colabora: projeto que ofertou cursos e treinamentos em várias áreas visando qualificação de população de baixa renda

Incluem-se nesse quesito também a Política de Assistência Estudantil que oferta aos discentes atendimento de profissionais especializados (psicólogo, odontólogo, assistente social e nutricionista) e, também, auxílios financeiros para aqueles que possuem baixa renda e ajuda de curso em viagens para discentes que participam de eventos.

Com o objetivo de pesquisar dados sobre esta dimensão, foram apresentadas à comunidade acadêmica as seguintes questões e obtidos os resultados que se seguem:

### **Segmento Discente**

(D3) Em sua opinião, a contribuição do seu curso para o desenvolvimento econômico e social da região é?	
Resposta	Porcentagem

Ótimo (A1)	30,43%
Bom (A2)	34,78%
Regular (A3)	15,94%
Ruim (A4)	11,59%
Péssimo (A5)	4,35%
Não conheço (A6)	2,90%

A maioria dos discentes acredita que seu curso contribui para o desenvolvimento econômico e social da região. Para alguns, a demanda da região ainda é pequena e acreditam que deve ter mais projetos em parceria com as empresas locais. Acreditam, ainda, que há iniciativas interessantes para aproximar a comunidade acadêmica, mas precisa de melhor incentivo financeiro e divulgação para atrair colaboradores. Alguns discentes acreditam também que o curso não influenciará na região, uma vez que a mão de obra requerida para os cursos na localidade é pequena, não havendo mercado de trabalho na região.

(D3) A interação do curso com empresas ou instituições da área é?	
Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	1,45%
Bom (A2)	17,39%
Regular (A3)	23,19%
Ruim (A4)	15,94%
Péssimo (A5)	30,43%
Não conheço (A6)	11,59%

A maioria dos discentes afirmou que é péssima a interação do curso com empresas ou instituições da área. Alguns discentes afirmam ainda que é regular.

Os discentes afirmaram que há pouca ou nenhuma participação da instituição com empresas, principalmente para conseguir estágios em empresas de internet, software, etc. Afirmam ainda, que a instituição deveria buscar mais parcerias. Uma alternativa citada por eles é que projetos de iniciação poderiam ser melhor vinculados à criação de soluções para as demandas de indústria e empresas locais.

(D3) Como você avalia as políticas institucionais de inclusão de estudantes em



situação econômica/sócio-cultural desfavorecida?	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	15,94%
Bom (A2)	46,38%
Regular (A3)	28,99%
Ruim (A4)	7,25%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	9,21%

Para a maioria os discentes, as políticas institucionais de inclusão são boas ou regulares. Há, ainda, aqueles que afirmam que sejam ótimas. Uma pequena parcela afirmou ser ruim ou desconhecer tais ações. Os respondentes afirmaram que uma questão que precisa ser revista é o atraso em relação ao pagamento das bolsas. E outros ainda defenderam que há a necessidade de ampliar a quantidade de bolsas e auxílios, pois é insatisfatória para a quantidade de alunos da instituição.

(D3) Como você avalia as ações institucionais (cursos, palestras, seminários, etc) voltadas à preservação do meio ambiente?	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	5,80%
Bom (A2)	23,19%
Regular (A3)	28,99%
Ruim (A4)	11,59%
Péssimo (A5)	11,59%
Não conheço (A6)	18,84%

Para a maioria dos discentes, essas são ações boas ou regulares na instituição, mas há aqueles que afirmam que sejam ruins e até péssimas. Uma porcentagem dos respondentes desconhece essas ações. Nas questões abertas, os discentes afirmaram que não há muita ênfase neste tema e que deveriam acontecer mais ações. Mas, há aqueles que responderam que não existem ou são pouco divulgadas estas ações.

(D3) Como você avalia as ações institucionais (cursos, palestras, seminários, etc) voltadas à preservação da memória cultural e à produção/manifestação artística?
--

Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	5,80%
Bom (A2)	11,59%
Regular (A3)	20,29%
Ruim (A4)	17,39%
Péssimo (A5)	18,84%
Não conheço (A6)	26,09%

A maioria dos discentes não conhecem estas ações. Os demais respondentes dividiram-se entre todas as opções de resposta. Segundo os discentes, raramente acontecem, precisam ter mais dessas ações. E há aqueles que afirmem que elas não existem.

### Segmento Docente

(D3) Em sua opinião, a contribuição do(s) curso(s) para o desenvolvimento econômico e social da região é?

Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	20,00%
Bom (A2)	66,67%
Regular (A3)	6,67%
Ruim (A4)	0,00%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	6,67%

Segundo a grande maioria dos docentes, há uma boa contribuição dos cursos para o desenvolvimento econômico da região. Um quinto dos docentes afirma que é ótima a contribuição e uma minoria a destaca como regular.

(D3) A interação do(s) curso(s) de graduação em que você atua com empresas ou instituições da área é?

Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	26,67%
Regular (A3)	33,33%
Ruim (A4)	26,67%
Péssimo (A5)	0,00%

Não conheço (A6)	13,33%
------------------	--------

Para a maioria dos docentes, essa interação é regular. Para outra parcela dos respondentes, é boa ou ruim. Há ainda aqueles que desconhecem o assunto. Os docentes afirmam que há pouca interação, mas que este quadro está mudando com o estágio. Outros creem que deveriam ser criadas mais possibilidades e interação com as empresas através de projetos.

(D3) Como você avalia as ações institucionais (cursos, palestras, seminários, etc) voltadas à preservação do meio ambiente, da memória cultural e à produção/manifestação artística?	
Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	13,33%
Regular (A3)	26,67%
Ruim (A4)	20,00%
Péssimo (A5)	13,33%
Não conheço (A6)	26,67%

A maioria dos docentes afirma que essas ações são regulares ou ruins. Outra grande parcela afirma não conhecer as ações. Há, também, em menor porcentagem, aqueles que afirmam serem boas e ainda péssimas. Nas questões abertas, os docentes afirmam que no curso superior, praticamente não existem essas ações e que quando acontecem, são mal divulgadas.

#### **TAE**

(D3) A contribuição do Campus para o desenvolvimento econômico e social da região é:	
Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	16,67%
Bom (A2)	37,50%
Regular (A3)	25,00%
Ruim (A4)	16,67%

Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	4,17%

A maioria dos TAE afirmou que a contribuição do *Campus* para o desenvolvimento econômico e social da região é bom. Há, ainda, aqueles que a classificam como regular. Em menor porcentagem, há os TAE que a classificam como ótima ou ruim.

(D3) Como você avalia as políticas institucionais de inclusão de estudantes em situação econômica/sócio-cultural desfavorecida?	
Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	4,17%
Bom (A2)	70,83%
Regular (A3)	12,50%
Ruim (A4)	8,33%
Péssimo (A5)	0,0%
Não conheço (A6)	4,17%

Para a grande maioria dos servidores, as políticas institucionais de inclusão de estudantes em situação econômica/sócio-cultural desfavorecida são bem desenvolvidas. Somente uma pequena parcela acha que são regulares ou ruins. Os servidores afirmam que as políticas oferecem aos discentes meios para condução, alimentação e material didático.

(D3) Como você avalia as ações institucionais (cursos, palestras, seminários, etc) voltadas à preservação do meio ambiente?	
Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	20,83%
Regular (A3)	29,17%
Ruim (A4)	25,00%
Péssimo (A5)	16,67%
Não conheço (A6)	8,33%

A grande maioria dos TAES se dividiram entre bom, regular e ruim. Há uma parcela que afirma ser péssimo e ainda há aqueles que as desconhecem. Nas observações, os servidores enfatizaram desconhecer ações desse tipo e que se ocorrem, devem ser melhor divulgadas.

(D3) Como você avalia as ações institucionais (cursos, palestras, seminários, etc) voltadas à preservação da memória cultural e à produção/manifestação artística?	
Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	0,0%
Bom (A2)	20,83%
Regular (A3)	25,0%
Ruim (A4)	25,0%
Péssimo (A5)	20,83%
Não conheço (A6)	8,33%

Para a maioria dos servidores, as ações são regulares ou ruins. Há, ainda, aqueles que afirmam que são boas ou péssimas as ações. Há também uma pequena parcela dos respondentes que desconhece as ações.

### **5.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS**

#### **5.3.1 DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO**

##### **Subdimensão 2.1: ENSINO**

1) Práticas institucionais do Campus que estimulam a melhoria do ensino, a formação docente, o apoio ao estudante, a interdisciplinaridade, as inovações didático-pedagógicas e o uso das novas tecnologias no ensino.

A abordagem de conteúdos referentes à educação ambiental perpassa a formação do estudante de Engenharia Química através de conteúdos específicos em disciplinas, disciplinas optativas e de forma transversal e/ou interdisciplinar.

A abordagem de conteúdos referentes à educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena perpassa a formação do estudante de Engenharia

Química através de conteúdos específicos em disciplinas, disciplinas optativas e de forma transversal e/ou interdisciplinar.

A abordagem de conteúdos referentes à Educação em Direitos Humanos perpassa a formação do estudante de Engenharia Química através de conteúdos específicos em disciplinas, disciplinas optativas e de forma transversal e/ou interdisciplinar.

O curso incentiva a constante capacitação do seu corpo docente oferecendo a possibilidade de afastamento para a realização da mesma.

O apoio aos discentes:

### 1) Núcleo Pedagógico

O Núcleo Pedagógico, composto por pedagogos e técnicos em assuntos educacionais, constitui uma ferramenta de assessoria ao corpo docente e discente do IFNMG/Campus Montes Claros, no que diz respeito às dificuldades e problemas vivenciados pela comunidade escolar, principalmente com relação aos aspectos pedagógicos (relação professor-aluno, dificuldades de aprendizagem, prática educativa, dentre outros), visando contribuir para a melhoria da qualidade do ensino, pesquisa e extensão.

### 2) Política de Assistência Estudantil do IFNMG

Aprovada pelo Conselho Superior em 25 de fevereiro de 2011, abarca programas que atendem seus discentes nas modalidades integrado, concomitante, subsequente, tecnologia, licenciatura, bacharelado e Proeja, todos na modalidade presencial e tem como objetivos:

- Garantir, para o estudante em vulnerabilidade social, mecanismos que promovam condições socioeconômicas que viabilizem a permanência e o êxito no percurso escolar;
- Promover o acesso, a permanência e a conclusão de curso dos discentes do IFNMG com vistas à inclusão social e democratização do ensino;
- Assegurar aos discentes igualdade de oportunidade no exercício das atividades acadêmicas;
- Proporcionar ao estudante com necessidades educativas específicas as condições necessárias para o seu desenvolvimento acadêmico, conforme legislação vigente;
- Contribuir para a promoção do bem-estar biopsicossocial dos discentes;
- Contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico, buscando minimizar a reprovação e a evasão escolar;
  - Promover e ampliar a formação integral dos discentes, estimulando e desenvolvendo a criatividade, a reflexão crítica, as atividades e os intercâmbios: cultural, esportivo, artístico, político, científico e tecnológico.

O IFNMG conta com os Programas que política de assistência ao educando por critérios socioeconômicos e/ou mérito acadêmico:

\*Auxílio permanência: Objetiva conceder auxílio financeiro para manutenção do aluno na Instituição, buscando reduzir os índices de evasão decorrentes de dificuldades de ordem socioeconômica.

\*Auxílio transporte: Essa modalidade tem como objetivo disponibilizar auxílio financeiro para custeio do deslocamento do discente no trajeto domicílio-instituição de ensino.

\*Auxílio moradia: Objetiva assegurar auxílio financeiro para contribuir com despesas mensais referentes à moradia do estudante oriundo de outros municípios e/ou que seja natural do município onde se localiza o campus, mas não possui vínculo familiar.

\* Regime residencial e regime semirrendencial: Para discentes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio. No regime residencial o aluno conta com alojamento, lavanderia, refeições e todo apoio de uma equipe multidisciplinar de atendimento ao educando.

\*Auxílio para aquisições de itens escolares, uniforme e viagens: Visa oferecer auxílio para custeio de itens escolares, uniforme e ajuda de custo para viagens acadêmicas para participação em eventos de natureza acadêmica, científica, tecnológica, desportiva, artística e cultural.

Contribuirá para a formação do discente em sua totalidade, bem como para o desempenho nessa instituição de ensino, pesquisa e extensão.

\*Auxílio cópia e impressão: Visa atender os discentes que necessitam de apoio para cópias e impressões de materiais didáticos específicos do seu curso, independente dos textos e materiais já disponibilizados em cada disciplina. Os discentes terão direito a 100 (cem) unidades de cópias e 40 (quarenta) unidades de folhas impressas mensalmente, durante o período de 01 (um) ano letivo.

\*Bolsas de monitoria: Objetiva conceder bolsas para desenvolvimento de ações de acompanhamento aos discentes (orientação profissional, acompanhamento da frequência, orientação aos discentes ingressantes, acompanhamento do desempenho acadêmico, monitoria, dentre outros). A bolsa monitoria não se destina somente aos discentes em vulnerabilidade socioeconômica.

\*Bolsa treinamento: Inserção do estudante em atividades de educação em serviço nas dependências do IFNMG, visando a integração social e de aperfeiçoamento profissional e cultural, de modo a proporcionar a complementação do processo de ensino-aprendizagem através do desenvolvimento de atividades orientadas, vinculadas, prioritariamente, à área de formação do estudante.

\*Bolsas de pesquisa e extensão: Têm como principais objetivos incentivar os estudos, a pesquisa e a extensão; incentivar a participação dos discentes em atividades que possibilitem a complementação da aprendizagem, através do engajamento em projetos de incentivo à pesquisa e à extensão; proporcionar ao discente bolsista atividades que possibilitem o seu crescimento pessoal e profissional e envolvimento com a comunidade, estimulando o desenvolvimento de competências e habilidades voltadas para o mundo do trabalho, da pesquisa e da extensão.

\*Auxílio para participação em eventos e reuniões da Câmara de Ensino

Pesquisa e Extensão (Cepe): Visa oferecer auxílio para ajuda de custo em viagens acadêmicas para participação em eventos de natureza acadêmica, científica, tecnológica, desportiva, artística e cultural e participação na Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (Cepe), o que contribuirá para a formação do discente em sua totalidade, bem como para o desempenho nessa instituição de ensino, pesquisa e extensão. A autorização para liberação de ajuda de custo para participação em eventos e reuniões da Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão acadêmicas está vinculada à solicitação do discente, com comprovação da realização do evento e certificação posterior de participação no mesmo. Será priorizada a ajuda de custo para viagem com apresentação de trabalhos acadêmicos vinculados à Instituição.

\*Programas complementares: Os programas que complementam as atividades acadêmicas são as atividades culturais e esportivas, incentivo à formação de cidadania, assistência à saúde e apoio psicológico, acompanhamento pedagógico, programa de incentivo à educação física, intelectual, artística e cultura, seguro saúde.

3) Profissionais da Assistência estudante do Campus Montes Claros O IFNMG – Campus Montes Claros possui em seu quadro uma equipe multidisciplinar voltada para o atendimento ao discente: Psicóloga, pela Assistente Social, Nutricionista, Odontóloga e Médico. Diversas ações são desenvolvidas destes profissionais no atendimento ao discente que possuem impacto nas questões relacionadas ao estudante e seu dia a dia na instituição.

4) Núcleo de Atendimento as Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE)

Este núcleo constitui-se de um órgão de apoio às atividades acadêmicas, sociais e docentes, e está organizado para atender as demandas dos discentes e docentes no que tange aos aspectos pedagógico, psicológico e social com interação com os setores pedagógicos e administrativos do IFNMG – Campus Montes Claros. Para tanto, desenvolve vários serviços. É o núcleo da instituição que articula pessoas e instituições desenvolvendo ações de apoio ao discente envolvendo a assistente social, a psicóloga, técnicos, administrativos, docentes, discentes e pais.

5) Monitoria  
Considerando as necessidades apresentados por discentes o IFNMG - Campus Montes Claros oferece atividades de Monitoria com aulas e projetos programados.

## **Subdimensão 2.2: PESQUISA**

1) Descrição da relevância social e científica das atividades de pesquisa do Campus em relação aos objetivos institucionais e sua articulação com as demais atividades acadêmicas.



Não informado pelo setor competente.

### **Subdimensão 2.3: EXTENSÃO**

#### **2.3.1 Descrição da política de extensão e de intervenção social do Campus e sua articulação com as atividades de ensino e pesquisa e com as necessidades e demandas do entorno social**

As políticas de extensão estão voltadas, principalmente, para o atendimento de demandas das comunidades do entorno do IFNMG-Campus Montes Claros. Dessa forma, parte dos projetos de extensão aprovados tiveram como público atendido os bairros da região Nordeste da cidade de Montes Claros. Ao mesmo tempo buscou-se a interação da comunidade interna com esses projetos através da concessão de bolsas e também do desenvolvimento de atividades conjuntas entre os cursos. Buscou-se também aproximação com parceiros. Desta forma, foi assinado um convênio com o Instituto de Ciências Agrárias da Universidade Federal de Minas Gerais para o desenvolvimento de qualquer atividade de ensino, pesquisa e extensão. Está em negociação a assinatura de um convênio semelhante com a Universidade Estadual de Montes Claros. Outro convênio firmado foi com a PMMG para a oferta de um curso FIC de inclusão digital para jovens dos bairros do entorno do IFNMG-Campus Montes Claros.

#### **2.3.2 Descrição dos programas, grupos, eventos na área de extensão. Os eventos realizados e cadastrados na Extensão tiveram relação direta com o ensino e pesquisa. Desta forma, foram realizados os seguintes eventos:**

- Semana de Engenharia Química: evento que contou com palestras, treinamentos, minicursos e apresentação de trabalhos científicos promovido pelos discentes e docentes do curso de Engenharia Química.
- Welcomp 2016: evento do curso superior de Ciência da Computação que teve como objetivo a recepção dos discentes do curso de Ciência da Computação.
- III Semana de Interna de Prevenção de Acidentes: evento voltado para a conscientização da comunidade escolar/acadêmica sobre os riscos de acidentes durante o desenvolvimento de atividades profissionais.
- Amistoso Preparatório de Basquete Masculino para o JIFENMG.
- I Seminário Monárquico do Norte de Minas Gerais.

Além desses eventos, foi feito um evento em parceria com a Fundação de Desenvolvimento Científico e Tecnológico da Agropecuária do Norte de Minas (FUNDETEC) chamado de Semana de Inovação de Montes Claros.

O Campus não tem nenhum programa aprovado e foi criado no final do ano de 2016 o Comitê de Extensão que tem, entre os seus objetivos, formular e incentivar o desenvolvimento de programas institucionais.

**A) Parcerias com o setor público, com o setor produtivo e com o mercado de trabalho e/ou com instituições sociais, culturais e educativas.**

A Coordenação de Extensão fez um grande esforço para aumentar a quantidade de convênios de estágio. Desta forma, houve um crescimento de mais de 10% de convênios firmados. Além desses, foi assinado um convênio com o ICA-UFMG para o desenvolvimento de qualquer projeto de ensino, pesquisa e extensão em parceria e um convênio com a PMMG para o desenvolvimento de cursos de informática básica. Está em negociação a assinatura de um convênio com a Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES) em moldes semelhantes ao que foi assinado com o ICA-UFMG.

**B) Descrição das ações do Campus voltadas ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania, de atenção a setores sociais excluídos, políticas de ação afirmativa etc.**

As ações desenvolvidas pela extensão que se enquadram neste quesito referem-se aos projetos de extensão:

- Inclusão Digital das Mulheres: curso de inclusão digital e valorização feminina
- Inclusão Digital para Jovens Carentes da Região Nordeste de Montes Claros: curso de informática básica voltada para a inserção no mercado de trabalho
- IF Colabora: projeto que ofertou cursos e treinamentos em várias áreas visando qualificação de população de baixa renda

Incluem-se nesse quesito também a Política de Assistência Estudantil que oferta aos discentes atendimento de profissionais especializados (psicólogo, odontólogo, assistente social e nutricionista) e também auxílios financeiros para aqueles que possuem baixa renda e ajuda de curso em viagens para discentes que participam de eventos.

Com o objetivo de diagnosticar esta dimensão, foram apresentadas à comunidade acadêmica as seguintes questões e obtidos os resultados que se seguem:

### Segmento discente

(D2) O conhecimento específico no assunto e a experiência dos professores é:	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	42,03%
Bom (A2)	39,13%
Regular (A3)	17,39%
Ruim (A4)	1,45%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	0,00%

Vê-se que para a maioria dos discentes os professores apresentam um conhecimento específico e experiência entre bom e ótimo. Nas questões abertas os discentes frisaram a qualidade do grupo de professores, mas pontuaram a necessidade de formação didática e pedagógica de alguns, além de um necessário ajuste entre o conhecimento do docente e a disciplina lecionada.

(D2) Com relação à pontualidade, cumprimento do horário de aula ou de outras atividades programadas do curso, os professores tem sido:	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	21,74%
Bom (A2)	49,28%
Regular (A3)	21,74%
Ruim (A4)	7,25%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	0,00%

Nas questões abertas os discentes pontuaram o compromisso dos professores e relataram casos pontuais de atraso, tais casos serão informados pela CPA à coordenação de curso.

(D2) Com relação ao retorno adequado e em tempo hábil de trabalhos e notas, os professores tem sido:
--

Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	7,25%
Bom (A2)	20,29%
Regular (A3)	37,68%
Ruim (A4)	15,94%
Péssimo (A5)	18,84%
Não conheço (A6)	0,00%

Os discentes relataram que alguns professores atrasam na entrega dos resultados das atividades e no lançamento das notas.

(D2) Os professores tem estabelecido relações entre a teoria e a prática do conteúdo da disciplina de maneira:

Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	11,59%
Bom (A2)	40,58%
Regular (A3)	33,33%
Ruim (A4)	10,14%
Péssimo (A5)	4,35%
Não conheço (A6)	0,00%

De acordo com boa parte dos discentes em algumas disciplinas os professores focam na teoria e não desenvolvem a prática. Ademais, frisaram a necessidade de conhecerem a aplicabilidade do que aprendem com exemplos reais no mercado de trabalho.

(D2) Os professores tem utilizado técnicas participativas e colaborativas de maneira:

Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	15,94%
Bom (A2)	39,13%
Regular (A3)	26,09%
Ruim (A4)	7,25%
Péssimo (A5)	5,80%
Não conheço (A6)	5,80%

Os discentes sugeriram a utilização de técnicas que os auxiliem na assimilação do conteúdo, bem como na diversificação das avaliações.

(D2) A disponibilidade dos professores para tirar dúvidas sobre a disciplina é:	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	30,43%
Bom (A2)	42,03%
Regular (A3)	18,84%
Ruim (A4)	2,90%
Péssimo (A5)	4,35%
Não conheço (A6)	1,45%

Os discentes pontuaram a disponibilidade da maioria dos professores para sanar dúvidas; no entanto, sugerem que seja disponibilizado aos alunos os horários de atendimento de todos os docentes.

(D2) Como você avalia a metodologia de ensino adotada pelos professores do curso?	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	10,14%
Bom (A2)	47,83%
Regular (A3)	26,09%
Ruim (A4)	11,59%
Péssimo (A5)	4,35%
Não conheço (A6)	0,00%

Os discentes reafirmaram a necessidade de formação didática e pedagógica para os professores, pois segundo eles alguns professores detêm um vasto conhecimento, mas é necessário saber como trabalhar o conteúdo. Ademais, sugeriram horários extras para resolução de exercícios.

(D2) Como você avalia o conhecimento adquirido durante o curso no que diz respeito à preparação do estudante para ingresso no mercado de trabalho?	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	10,14%
Bom (A2)	47,83%
Regular (A3)	24,64%
Ruim (A4)	8,70%
Péssimo (A5)	5,80%
Não conheço (A6)	2,90%

Fora citado o despreparo dos discentes para entrevistas de emprego.

(D2) O nível de exigência do curso é:	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	52,17%
Bom (A2)	31,88%
Regular (A3)	13,04%
Ruim (A4)	2,90%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	0,00%

Para a maioria dos discentes o nível de exigência dos cursos é alto.

(D2) Qual a sua avaliação do projeto pedagógico do curso?	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	14,49%
Bom (A2)	46,38%
Regular (A3)	27,54%
Ruim (A4)	4,35%
Péssimo (A5)	4,35%
Não conheço (A6)	2,90%

Os alunos sugeriram que sejam revistos os pré-requisitos dos projetos pedagógicos dos cursos. É necessário observar que 30% dos respondentes avaliam o projeto pedagógico dos cursos como regular ou ruim o que sugere a necessidade de apresentação dos referidos projetos aos discentes dos cursos.

(D2) Com relação às atividades de pesquisa (Iniciação Científica / PIBIC, Mostras Científicas, etc) e extensão (Eventos, Viagens Técnicas, etc.) desenvolvidas no âmbito do curso, você considera que elas são:	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	10,14%
Bom (A2)	42,03%
Regular (A3)	26,09%
Ruim (A4)	11,59%
Péssimo (A5)	7,25%
Não conheço (A6)	2,90%

Os discentes reclamaram da falta de visitas técnicas e da impossibilidade de alunos dos primeiros períodos participarem de projetos. Foi sugerido que seja

criada uma plataforma online para envio dos documentos comprobatórios e/ou anexos que necessitam ser preenchidos no processo seletivo para bolsas de iniciação científica ou extensão.

(D2) Como você avalia a coerência das avaliações em relação aos conteúdos ministrados:	
Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	17,39%
Bom (A2)	50,72%
Regular (A3)	18,84%
Ruim (A4)	10,14%
Péssimo (A5)	2,90%
Não conheço (A6)	0,00%

Para a maioria dos discentes as avaliações são coerentes; contudo, pontuaram alguns casos em que as provas não acompanham o conteúdo trabalhado em sala de aula.

### Segmento docente

(D2) Como você avalia a relevância de suas disciplinas para o(s) curso(s)?	
Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	80,00%
Bom (A2)	13,33%
Regular (A3)	6,67%
Ruim (A4)	0,00%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	0,00%

(D2) Qual a compatibilidade das disciplinas que você ministra com sua formação acadêmica?	
Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	66,67%
Bom (A2)	26,67%
Regular (A3)	0,00%
Ruim (A4)	0,00%
Péssimo (A5)	6,67%

Não conheço (A6)	0,00%
------------------	-------

(D2) Como você classifica o projeto político pedagógico do(s) curso(s) de graduação em que você atua?

Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	26,67%
Bom (A2)	53,33%
Regular (A3)	20,00%
Ruim (A4)	0,00%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	0,00%

Fora sugerido nas questões abertas o acréscimo de uma disciplina no currículo do curso Ciência da Computação uma disciplina dedicada exclusivamente à teoria de grafos, tanto no que diz respeito à parte teórica, quanto à parte algorítmica.

(D2) Como você avalia as atividades de pesquisa desenvolvidas no(s) curso(s)?

Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	46,67%
Regular (A3)	20,00%
Ruim (A4)	26,67%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	6,67%

Nas questões abertas fora explicitada a necessidade de infraestrutura para o desenvolvimento de pesquisa, bem como de carga horária suficiente destinada a este trabalho. De acordo com os docentes 4 ou 5 horas por semana para coordenar um projeto de pesquisa é insuficiente. Ademais, sugerem uma maior conscientização da importância da pesquisa no campus.

(D2) Como você avalia as atividades de extensão desenvolvidas no(s) curso(s)?

Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	6,67%
Bom (A2)	33,33%
Regular (A3)	20,00%



Ruim (A4)	20,00%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	20,00%

(D2) Como você avalia as atividades de ensino desenvolvidas no(s) curso(s)?	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	20,00%
Bom (A2)	53,33%
Regular (A3)	20,00%
Ruim (A4)	6,67%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	0,00%

Os docentes afirmaram haver pouca divulgação e incentivo quanto às atividades de ensino. Ademais, citaram a falta de capacitação para docência.

(D2) Qual a sua satisfação em relação a sua carga horária (hora-aula)?	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	53,33%
Bom (A2)	13,33%
Regular (A3)	33,33%
Ruim (A4)	0,00%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	0,00%

Os docentes frisaram o pouco tempo disponível para o desenvolvimento de pesquisa e extensão; contudo, afirmam que a carga horária em sala é justa.

(D2) Como você avalia o tempo disponível para executar atividades extraclases (pesquisa, extensão e planejamento)?	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	6,67%
Bom (A2)	26,67%
Regular (A3)	20,00%
Ruim (A4)	33,33%
Péssimo (A5)	13,33%
Não conheço (A6)	0,00%

Fora sugerida a formação de grupos de pesquisa e a realização periódica de seminários. Ademais fora citado que o tempo com participação em comissões é maior que o dispendido para pesquisas.

(D2) Como você avalia o processo de interdisciplinaridade e transversalidade das disciplinas do(s) curso(s) de graduação em que você atua?	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	13,33%
Bom (A2)	20,00%
Regular (A3)	40,00%
Ruim (A4)	0,00%
Péssimo (A5)	6,67%
Não conheço (A6)	20,00%

Os docentes apontaram a falta de projetos para relacionar as disciplinas dos cursos.

(D2) Como você avalia as atividades de apoio pedagógico (jornada pedagógica, cursos de aperfeiçoamento e orientação pedagógica) oferecidas pelo Campus?	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	33,33%
Regular (A3)	26,67%
Ruim (A4)	20,00%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	20,00%

Fora pontuada a falta de foco nessas atividades, há muitos debates e palestras, mas poucas oficinas que mostram, na prática, como melhorar as atividades de ensino.

(D2) Como você avalia, em número e qualidade, os eventos da área de ciência e tecnologia promovidos pelo Campus?	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	6,67%
Bom (A2)	33,33%
Regular (A3)	26,67%
Ruim (A4)	20,00%

Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	13,33%

Os docentes disseram que ainda são poucos.

(D2) Como você avalia os programas de extensão e o programa interno de fomento à pesquisa (apoio financeiro a projetos) oferecido no Campus no ano de 2016, em especial, no que se refere à quantidade de recursos disponibilizados e os critérios adotados para seleção dos projetos?	
Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	40,00%
Regular (A3)	40,00%
Ruim (A4)	20,00%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	0,00%

Os docentes frisaram que os recursos são insuficientes para atender a demanda, mas pontuaram que reconhecem ser a realidade do país. Ademais, consideraram ser necessária uma maior interação com a comunidade através da prestação de serviços.

### Segmento técnico-administrativo

(D2) Como você avalia a integração entre o ensino, a pesquisa, a extensão e a gestão no IFNMG?	
Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	8,33%
Bom (A2)	33,33%
Regular (A3)	41,67%
Ruim (A4)	12,50%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	4,17%

Fora citado pelos técnico-administrativos o desconhecimento da integração entre ensino, pesquisa e extensão. Ademais, relataram que são raros os projetos que realmente possam ser qualificados como extensão, visto que a maioria dos projetos de extensão não envolve a comunidade externa. Enquanto os projetos de pesquisa não têm caminhado com o ensino, pois atendem apenas discentes que possuam boas notas, quando na verdade, deve ser um instrumento de aprendizado.

(D2) Qual é o seu nível de conhecimento das pesquisas desenvolvidas no seu Campus?	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	20,83%
Regular (A3)	45,83%
Ruim (A4)	20,83%
Péssimo (A5)	8,33%
Não conheço (A6)	4,17%

Os TAE disseram que o conhecimento se dá apenas com divulgações no site da instituição.

(D2) Qual é o seu nível de conhecimento das atividades de extensão desenvolvidas no seu Campus?	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	4,17%
Bom (A2)	25,00%
Regular (A3)	50,00%
Ruim (A4)	12,50%
Péssimo (A5)	4,17%
Não conheço (A6)	4,17%

Tal como as atividades de pesquisa, as atividades de extensão são conhecidas apenas através de divulgação no site.

#### **DIMENSÃO 4: A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE**

1) Descrição das estratégias e recursos da comunicação interna e externa do Campus.

a) Mecanismos de comunicação externa:

Para comunicação do IFNMG – Campus Montes Claros e a sociedade em geral, utiliza-se o website [www.ifnmg.edu.br/montesclaros](http://www.ifnmg.edu.br/montesclaros). Todas as notícias são publicadas de forma periódica a depender da urgência e da importância do comunicado.

Ainda para comunicação externa, utiliza-se a rede social Facebook para integração com os próprios alunos e servidores, além de toda a comunidade

que se interessa por nossas publicações.

Com relação ao Facebook, temos uma página e um usuário cadastrados, que fazem o intermédio desse tipo de comunicação, seus links são [www.facebook.com/ifnmgMoc](http://www.facebook.com/ifnmgMoc) e [www.facebook.com/ifnmg.montesclaros](http://www.facebook.com/ifnmg.montesclaros), respectivamente. O acompanhamento dos dados de frequência e alcance das publicações é feito através da própria página do Facebook, que disponibiliza um relatório interativo que mostra todos os dados necessários, como alcance, links externos, repercussão geral, frequência de visitas, dados demográficos e populacionais, entre outros.

b) Mecanismos de comunicação interna:

São utilizados como mecanismos de comunicação interna o envio de e-mails a todos os servidores ou a cada grupo conforme a necessidade e a relevância da informação. Memorandos e outros tipos de comunicação interna, como ofícios também são bastante utilizados, principalmente quando a entrega da informação deve ser registrada para fins de responsabilidade. Além disso, utilizam-se cartazes afixados em vários quadros de aviso espalhados pelo Campus, em cada sala e nos corredores.

c) Mecanismos de comunicação Campus-Reitoria e Campus e demais Campus

Para comunicação intercampi, utiliza-se, principalmente o serviço de e-mail. Há um sistema para comunicação entre servidores: a Extranet. O sistema se assemelha a uma rede social, em que servidores dos vários campi podem se adicionar uns aos outros, criar grupos e enviar mensagens. É possível também acessar quaisquer serviços utilizados no IFNMG, como e-mail, GLPI, sistemas acadêmico e de administrativo, entre outros.

Por vezes, também se faz uso da Webconferência, para reuniões. Esse recurso é utilizado amplamente por todos os setores, evitando custos com viagens e problemas relacionados à disponibilidade dos servidores.

Apesar de todos esses recursos, o principal meio de comunicação ainda é o e-mail, que possibilita registro de entrega e abertura do e-mail enviado. Existe ainda a comunicação através de telefone e correspondências que são enviadas através do

motorista do Campus. E comunicação entre campi que são correspondências realizadas pelo correio.

Com o objetivo de avaliar esta dimensão, foram apresentadas à comunidade acadêmica as seguintes questões e obtidos os resultados que se seguem:

### Segmento discente

(D4) Como você avalia o Portal do IFNMG, na internet?

Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	5,80%
Bom (A2)	37,68%
Regular (A3)	27,54%
Ruim (A4)	17,39%
Péssimo (A5)	11,59%
Não conheço (A6)	0,00%

Os discentes reclamaram da dificuldade de encontrar assuntos antigos no portal e sugeriram melhorias nas ferramentas de busca.

(D4) A divulgação do seu curso junto à sociedade (município e região) é?

Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	1,45%
Bom (A2)	10,14%
Regular (A3)	37,68%
Ruim (A4)	34,78%
Péssimo (A5)	15,94%
Não conheço (A6)	0,00%

A maior parte dos alunos classifica como regular ou ruim a divulgação do seu curso junto a sociedade. Nos comentários os discentes relataram que os próprios alunos desconhecem os cursos que escolheram, por isso sugerem maior divulgação e explicação sobre os cursos.

(D4) Como você avalia os meios e canais de comunicação/divulgação (site, TV, etc.) da instituição na sociedade?

Resposta	Porcentagem
----------	-------------

Ótimo (A1)	2,90%
Bom (A2)	10,14%
Regular (A3)	50,72%
Ruim (A4)	18,84%
Péssimo (A5)	11,59%
Não conheço (A6)	5,80%

Os alunos que responderam a questão aberta relataram que falta divulgação do IFNMG em outros meios que não seja o próprio site institucional.

(D4) Como você avalia a divulgação dos vestibulares da Instituição?

Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	30,43%
Regular (A3)	43,48%
Ruim (A4)	15,94%
Péssimo (A5)	4,35%
Não conheço (A6)	5,80%

Majoritariamente a avaliação esteve entre regular e ruim. Aqueles que responderam a questão aberta sugeriram divulgação em diversos meios de comunicação.

### Segmento docente

(D4) Como você avalia os meios e canais de comunicação/divulgação da instituição na sociedade?

Ótimo (A1)	6,67%
Bom (A2)	6,67%
Regular (A3)	26,67%
Ruim (A4)	53,33%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	6,67%

Os docentes consideram necessário ampliar os meios de divulgação das atividades do campus. Além de melhorar a divulgação dos processos de seleção de alunos e dos eventos promovidos.

(D4) Como você avalia os mecanismos de comunicação interna do Campus (comunicação entre os setores e servidores do Campus)?

Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	66,67%
Regular (A3)	20,00%
Ruim (A4)	6,67%
Péssimo (A5)	6,67%
Não conheço (A6)	0,00%

Nas questões abertas apontou-se a necessidade de viabilizar a comunicação no campus e administrar melhor o serviço de e-mail, muitas vezes direcionados a mais do que os interessados.

(D4) A comunicação/interação entre o Campus e a Reitoria é:

Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	53,33%
Regular (A3)	20,00%
Ruim (A4)	6,67%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	20,00%

(D4) A comunicação/interação entre o seu Campus e os demais Campus do IFNMG é:

Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	13,33%
Regular (A3)	26,67%
Ruim (A4)	13,33%
Péssimo (A5)	6,67%
Não conheço (A6)	40,00%

(D4) Como você avalia o Portal do IFNMG, na internet?

Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	40,00%
Regular (A3)	46,67%
Ruim (A4)	6,67%
Péssimo (A5)	0,00%



Não conheço (A6)	6,67%
------------------	-------

Os docentes pontuaram que informações relevantes não são de fácil acesso.

(D4) A divulgação dos vestibulares e do curso em que você atua junto à sociedade (município e região) é:

Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	13,33%
Bom (A2)	33,33%
Regular (A3)	26,67%
Ruim (A4)	6,67%
Péssimo (A5)	13,33%
Não conheço (A6)	6,67%

Os docentes sugeriram a criação de uma comissão de divulgação.

### Segmento TAE

(D4) A comunicação/divulgação da instituição na sociedade (site, TV, etc.) é:

Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	4,17%
Bom (A2)	29,17%
Regular (A3)	41,67%
Ruim (A4)	20,83%
Péssimo (A5)	4,17%
Não conheço (A6)	0,00%

(D4) Como você avalia os mecanismos de comunicação interna do Campus?

Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	33,33%
Regular (A3)	33,33%
Ruim (A4)	29,17%
Péssimo (A5)	4,17%
Não conheço (A6)	0,00%

Nas respostas da questão aberta os servidores disseram que a tecnologia não é usada a favor do IFNMG, pois não há skype ou outro mecanismo de comunicação rápida.

(D4) A comunicação/interação entre o Campus e a Reitoria é:

Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	29,17%
Regular (A3)	58,33%
Ruim (A4)	8,33%
Péssimo (A5)	4,17%
Não conheço (A6)	0,00%

(D4) A comunicação/interação entre o seu Campus e os demais Campus do IFNMG é:

Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	12,50%
Regular (A3)	50,00%
Ruim (A4)	20,83%
Péssimo (A5)	12,50%
Não conheço (A6)	4,17%

Nos comentários fora sugerido que sejam criados grupos de contato entre setores dos diversos campus.

(D4) Como você avalia o Portal do IFNMG, na internet?

Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	12,50%
Bom (A2)	20,83%
Regular (A3)	50,00%
Ruim (A4)	16,67%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	0,00%

## **DIMENSÃO 9 : POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES**

1) Relação de setores/serviços de atendimento ao educando

a) Psicologia

A presença do profissional Psicólogo na escola expressa uma tendência de compreensão da educação numa dimensão mais integral. É sabido que as relações psicossociais que os discentes vivenciam devem ser observadas, visto que estas têm rebatimentos diretos no processo ensino-aprendizagem. Nesse sentido o Serviço de Psicologia, através da Coordenadoria de Extensão, realiza o acompanhamento psicológico dos alunos que dele necessitam. Esse serviço objetiva garantir o bem-estar biopsicossocial, bem como preservar a saúde mental desses estudantes, através de ações de natureza preventiva e interventiva, que respeitem a ética e os direitos humanos e priorizem a multidisciplinaridade.

Desta maneira, no IFNMG – *Campus Montes Claros*, a atuação da psicóloga se dá nos seguintes âmbitos:

- Através da promoção de ações de prevenção relativas a comportamentos e situações de risco, como uso e abuso de substâncias psicoativas; todo e qualquer tipo de violência; vulnerabilidade a doenças sexualmente transmissíveis e gravidez precoce, etc., principalmente através de projetos de intervenção em grupos, como o “Papo Federal”;
- Integração da família ao processo educativo, promovendo diálogos com as famílias a partir do contato estabelecido com essas e através dos atendimentos aos responsáveis/familiares pelos estudantes, quando necessário;
- Prevenção e promoção da saúde mental dos estudantes, através de ações que visam a adaptação e a integração deste à Instituição. Para tanto, realiza acompanhamento e orientação aos estudantes e docentes que apresentem dificuldades no processo de ensino-aprendizagem; avaliação e acompanhamento de estudantes que apresentem transtornos mentais, cognitivos e comportamentais, orientando e fazendo encaminhamento externo quando necessário.

#### b) Serviço Social

A priori é válido ressaltar que o atendimento realizado pelo profissional de Serviço Social no *Campus Montes Claros* é voltado para um público amplo, que abrange o corpo discente, seus familiares e a comunidade em geral. Nesta perspectiva, as atividades realizadas perpassaram pelo atendimento individual e em grupos de discentes de toda comunidade escolar, atendimento dos familiares dos

alunos bem como encontros com a comunidade externa para parcerias e possibilidades no âmbito do trabalho extensionista.

c) Odontologia

O atendimento odontológico dos alunos é realizado em ambulatório próprio do Campus Montes Claros e está disponível a todos os alunos.

Dados sobre ingressantes, evasão/abandono, tempos médios de conclusão, formaturas, relação professor/aluno e outros estudos tendo em vista a melhoria das atividades educativas:

a) N.º de Candidatos participantes no vestibular para ingresso nos cursos superiores do Campus:

Ciência da Computação: 675 candidatos via SISU e vestibular;  
Engenharia Química: 683 candidatos via SISU e vestibular.

b) N.º de Alunos Ingressantes nos cursos de graduação: 40/1

c) N.º de Estudantes matriculados por curso de graduação: 40/1

d) TSG - Taxa de Sucesso na Graduação: Ainda não houve registro de conclusão.

e) Tempo médio de conclusão do curso: Ainda não houve registro de conclusão.

Com o objetivo de avaliar esta dimensão, foram apresentadas à comunidade acadêmica as seguintes questões e obtidos os resultados que se seguem:

## SEGMENTO DISCENTE

(D9) Em sua opinião, o incentivo e apoio do Campus à realização de estágios na área do curso é?	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	1,45%
Bom (A2)	14,49%
Regular (A3)	26,09%
Ruim (A4)	20,29%
Péssimo (A5)	18,84%
Não conheço (A6)	18,84%

Há que se considerar a insatisfação dos discentes quanto ao incentivo e apoio para a realização de estágios, nesse sentido houve reclamações sobre a organização dos horários de aulas de forma a permitir que os discentes realizem estágios.

(D9) Com relação a cantina do Campus nos quesitos higiene, horário, diversificação e qualidade do lanche, você avalia como:	
Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	18,84%
Bom (A2)	37,68%
Regular (A3)	34,78%
Ruim (A4)	5,80%
Péssimo (A5)	2,90%
Não conheço (A6)	0,00%

Os discentes solicitaram que o horário de almoço seja prolongado e que a comida seja repostada e mais diversificada, com opções veganas tanto no almoço como nos lanches. Ainda, frisaram que o espaço é pequeno para comportar o número de alunos. Ademais, reclamaram dos valores cobrados.

(D9) Como você avalia os serviços de reprografia (xerox e impressões) prestados pelo Campus?	
Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	0,00%
Regular (A3)	1,45%
Ruim (A4)	11,59%
Péssimo (A5)	72,46%
Não conheço (A6)	14,49%

De acordo com os discentes os serviços não são oferecidos no Campus desde o 2 semestre de 2016.

(D9) Como você avalia os serviços (atendimento pedagógico, assistência ao educando, atendimento psicológico, médico e odontológico, etc) destinado à assistência e orientação dos estudantes do Campus?	
Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	17,39%

Bom (A2)	34,78%
Regular (A3)	20,29%
Ruim (A4)	2,90%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	24,64%

Os discentes destacaram o bom atendimento nos setores de psicologia e odontologia. Contudo, disseram não conhecer os serviços médicos e como proceder para ter acesso.

(D9) Como você avalia os auxílios (auxílio atividade, auxílio creche, auxílio transporte, auxílio moradia, etc) destinados à assistência aos estudantes do Campus?	
Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	7,25%
Bom (A2)	27,54%
Regular (A3)	33,33%
Ruim (A4)	8,70%
Péssimo (A5)	1,45%
Não conheço (A6)	21,74%

Para os discentes o valor do auxílio não é suficiente para um aluno que é realmente carente, ademais solicitam um aumento do número de bolsas, o pagamento na data certa e mudança nos critérios de seleção, pois, segundo eles, muitos alunos que não precisam conseguem as bolsas e outros que realmente necessitam não conseguem.

(D9) As oportunidades para participação em programas de bolsas de iniciação científica e de extensão oferecidas até o presente momento, foram:	
Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	4,35%
Bom (A2)	28,99%
Regular (A3)	30,43%
Ruim (A4)	17,39%
Péssimo (A5)	10,14%
Não conheço (A6)	8,70%

Os discentes solicitaram aumento do número de bolsas e a retirada do edital do item que impede que alunos de dependência participem.

(D9) As oportunidades para participação em programas de intercâmbio estudantil (Ciência sem Fronteiras, entre outros), oferecidas até o presente momento, foram?	
Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	1,45%
Bom (A2)	8,70%
Regular (A3)	23,19%
Ruim (A4)	15,94%
Péssimo (A5)	26,09%
Não conheço (A6)	24,64%

Os discentes disseram que não ouviram falar do assunto no campus, falta divulgação e incentivo.

### SEGMENTO DOCENTE

(D9) Como você avalia as ações e os mecanismos de incentivo e apoio à realização de estágios pelos estudantes do(s) curso(s) de graduação em que você atua?	
Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	20,00%
Regular (A3)	33,33%
Ruim (A4)	20,00%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	26,67%

Os docentes sugeriram que o estágio seja obrigatório, uma vez que no PPC está como atividade complementar.

(D9) Os serviços prestados pela Secretaria do Ensino Superior são?	
Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	6,67%
Bom (A2)	60,00%
Regular (A3)	20,00%
Ruim (A4)	0,00%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	13,33%

(D9) Como você avalia os critérios de seleção para entrada de estudantes na Instituição?	
Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	13,33%
Bom (A2)	60,00%
Regular (A3)	20,00%
Ruim (A4)	0,00%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	6,67%

Foi sugerido que o processo de oferta de vagas remanescentes seja melhor planejado e estruturado.

(D9) Como você avalia as políticas institucionais de iniciação científica, no âmbito do seu Campus?	
Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	6,67%
Bom (A2)	33,33%
Regular (A3)	53,33%
Ruim (A4)	6,67%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	0,00%

(D9) Como você avalia os programas de iniciação científica (IC) e de extensão do Campus, no que refere a quantidade de bolsas oferecidas e aos critérios de seleção adotados?

Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	40,00%
Regular (A3)	20,00%
Ruim (A4)	26,67%
Péssimo (A5)	13,33%
Não conheço (A6)	0,00%

## SEGMENTO TAE

(D9) Como você avalia os serviços (atendimento pedagógico, assistência ao educando, atendimento psicológico, médico e odontológico, etc) destinado à assistência e orientação dos estudantes do Campus?	
Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	16,67%



Bom (A2)	50,00%
Regular (A3)	8,33%
Ruim (A4)	8,33%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	16,67%

Os TAE percebem falta de estrutura e de pessoal para o desenvolvimento das atividades.

(D9) Como você avalia os auxílios (auxílio atividade, auxílio creche, auxílio transporte, auxílio moradia, etc) destinados à assistência aos estudantes do Campus?	
Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	8,33%
Bom (A2)	58,33%
Regular (A3)	8,33%
Ruim (A4)	8,33%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	16,67%

## **5.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO**

### **DIMENSÃO 5: AS POLÍTICAS DE PESSOAL, DE CARREIRAS DO CORPO DOCENTE E CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO**

#### **SUBDIMENSÃO 5.1: DOCENTES**

##### **1) Descrição dos Planos de carreira regulamentados para docentes.**

Os servidores docentes pertencem à carreira de Professor de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, regido pela Lei n 7.596 de 1987, regulamentado pelo decreto nº 94.664 do mesmo ano e estruturado pela Lei 11.784 de 2008. Sobre o Plano de Carreiras regulamentado para os docentes, está disposto na Lei nº 11.784, de 22 de setembro de 2008. Entretanto, a partir de 01/03/2013, o Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal será regulamentado pela Lei nº 12.772, de 28 de dezembro de 2012. O ingresso na carreira se dá por meio de concurso público de provas e títulos de acordo com os artigos 10 e 11 da Lei 8.112 de 1990. A progressão ocorre por meio do desempenho acadêmico e titulação, com os critérios estabelecidos no artigo 16 do decreto 94.664 de 1987, e redação dada pela Lei 11.784 de 2008. Além disso, o quadro de pessoal docente pode contar com a presença de professores substitutos, contratados por prazos determinados para suprir a falta de professores devido a afastamentos diversos, aposentadoria etc. São selecionados a partir de um processo simplificado e seus contratos são regidos pela Lei 8.745 de 1993.

##### **1) Descrição das ações de incentivo à qualificação profissional e/ou das ações/parcerias que tenham como objetivo a qualificação dos docentes**

No que diz respeito à formação docente, houve um quantitativo de professores em capacitação e, para tanto, houve a viabilização de redução de carga horárias e/ou acomodações de horários de aulas, além de ajuda de custo com passagens para aqueles que solicitam.

2) Indicadores e dados relativos aos docentes no âmbito do IFNMG- Campus Montes Claros

Docentes Dedicção Exclusiva: 67

Docentes 40hs semanais: 01

Total de Professores Substitutos: 07

- Nº de docentes doutores, mestres e especialistas com respectivos regimes de trabalho.

Docentes Especialistas: 15, sendo que todos são DE.

Docentes Mestres: 45, sendo que 01 é de 40h.

Docentes Doutores: 08, sendo que todos são DE.

## **SUBDIMENSÃO 5.2: TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS**

1) Descrição dos Planos de carreira regulamentados para funcionários técnico-administrativos:

A lei nº. 11.901 de 12 de janeiro de 2005 institui Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação regulamentando a o plano de carreira dos servidores técnico-administrativos. A provisão dos cargos ocorre mediante concurso publico de provas e títulos. Os servidores podem desenvolver a carreira através de progressões por mérito, por capacitação, além de poderem pleitear o incentivo a qualificação conforme a supracitada lei.

2) Indicadores/dados relativos aos funcionários técnico-administrativos:

a) Total de Servidores Técnicos-Administrativos = 49

Com o objetivo de avaliar esta dimensão, foram apresentadas à comunidade acadêmica as seguintes questões e obtidos os resultados que se seguem:

### **SEGMENTO DOCENTE**

(D5) Como você avalia o plano de carreira dos professores EBTT da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica?	
Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	6,67%
Bom (A2)	66,67%
Regular (A3)	26,67%
Ruim (A4)	0,00%

Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	0,00%
(D5) Diante das necessidades que se apresentam, o número de docentes que atendem o curso em que você atua é:	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	26,67%
Bom (A2)	33,33%
Regular (A3)	26,67%
Ruim (A4)	6,67%
Péssimo (A5)	6,67%
Não conheço (A6)	0,00%

(D5) Como você avalia as ações institucionais de capacitação/qualificação dos docentes?	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	6,67%
Bom (A2)	40,00%
Regular (A3)	40,00%
Ruim (A4)	6,67%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	6,67%

(D5) Como você avalia o clima institucional do Campus, no que diz respeito, especialmente, aos seguintes aspectos: qualidade das relações interpessoais e ambiente de trabalho?	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	13,33%
Bom (A2)	60,00%
Regular (A3)	20,00%
Ruim (A4)	6,67%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	0,00%

## SEGMENTO TAE

(D5) Como você avalia as ações institucionais de capacitação/qualificação dos servidores técnico-administrativos?

Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	20,83%
Regular (A3)	29,17%
Ruim (A4)	33,33%
Péssimo (A5)	16,67%
Não conheço (A6)	0,00%

(D5) Como você avalia o plano de carreira dos servidores técnico-administrativos em Educação (TAE)?

Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	4,17%
Bom (A2)	25,00%
Regular (A3)	58,33%
Ruim (A4)	8,33%
Péssimo (A5)	4,17%
Não conheço (A6)	0,00%

(D5) Diante das necessidades que se apresentam, o número de técnico-administrativos que atendem o Campus é?

Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	0,00%
Regular (A3)	41,67%
Ruim (A4)	45,83%
Péssimo (A5)	12,50%
Não conheço (A6)	0,00%

(D5) Como você avalia os mecanismos de avaliação do seu trabalho na Instituição?

Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	4,17%
Bom (A2)	50,00%
Regular (A3)	33,33%
Ruim (A4)	12,50%

Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	0,00%

(D5) Como você avalia as condições de trabalho e os recursos vinculados com sua função?	
Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	4,17%
Bom (A2)	37,50%
Regular (A3)	37,50%
Ruim (A4)	20,83%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	0,00%

(D5) Qual o seu nível de satisfação no que tange as relações interpessoais e o ambiente de trabalho?	
Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	16,67%
Bom (A2)	54,17%
Regular (A3)	12,50%
Ruim (A4)	12,50%
Péssimo (A5)	4,17%
Não conheço (A6)	0,00%

(D5) Como você avalia as ações institucionais de assistência e melhoria de qualidade de vida dos servidores?	
Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	8,33%
Regular (A3)	41,67%
Ruim (A4)	20,83%
Péssimo (A5)	20,83%
Não conheço (A6)	8,33%

## **DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO**

Os Campus do IFNMG, apesar da autonomia que gozam, são subordinados à Reitoria do IFNMG que conta com órgãos colegiados superiores,

responsáveis pelo processo de tomada de decisão, conforme previsto em seu Estatuto. O Conselho Superior e o Colégio de Dirigentes são os colegiados superiores do IFNMG, que se reúnem ordinária ou extraordinariamente. Nas decisões do Conselho Superior são emitidas Resoluções, e nas do Colégio de Dirigentes proposições e pareceres que orientam os processos de ensino, pesquisa, extensão e gestão do IFNMG.

Há também outras instâncias de apoio que atuam na gestão administrativa e acadêmica tais como: Conselho Gestor; Comitê de Administração; Comitê de Ensino; Comitê de Extensão; Comitê de Pesquisa e Inovação; Comitê de Desenvolvimento Institucional; Comitê Gestor de Tecnologia da Informação; Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE; Comissão Permanente de Concursos Públicos – CCONP; Comissão Permanente de Processos Seletivos – CPROS. No âmbito dos cursos, a gestão administrativa pode ser acompanhada pelo Núcleo Docente Estruturante e pelo Colegiado de Curso.

Com o objetivo de diagnosticar esta dimensão, foram apresentadas à comunidade acadêmica as seguintes questões e obtidos os resultados que se seguem:

### SEGMENTO DISCENTE

(D6) Como você avalia a participação dos discentes nas reuniões que envolvem a gestão do Campus?	
Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	4,35%
Bom (A2)	21,74%
Regular (A3)	37,68%
Ruim (A4)	18,84%
Péssimo (A5)	5,80%
Não conheço (A6)	11,59%

(D6) Como você avalia o Regimento Geral do IFNMG?	
Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	5,80%
Bom (A2)	44,93%
Regular (A3)	24,64%

Ruim (A4)	0,00%
Péssimo (A5)	1,45%
Não conheço (A6)	23,19%

(D6) Como você avalia o Estatuto do IFNMG?	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	1,45%
Bom (A2)	33,33%
Regular (A3)	17,39%
Ruim (A4)	1,45%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	46,38%

(D6) Em sua opinião, em que nível a gestão do Campus favorece o desenvolvimento da Instituição?	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	15,94%
Bom (A2)	42,03%
Regular (A3)	26,09%
Ruim (A4)	4,35%
Péssimo (A5)	2,90%
Não conheço (A6)	8,70%

## SEGMENTO DOCENTE

(D6) Em sua opinião, em que nível a gestão do Campus favorece o desenvolvimento da Instituição?	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	13,33%
Bom (A2)	73,33%
Regular (A3)	13,33%
Ruim (A4)	0,00%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	0,00%

(D6) Em sua opinião, as funções desempenhadas pela coordenação do(s) curso(s) de graduação em que você atua são:	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	26,67%



Bom (A2)	33,33%
Regular (A3)	13,33%
Ruim (A4)	13,33%
Péssimo (A5)	13,33%
Não conheço (A6)	0,00%

(D6) Como você classifica o número de reuniões executadas pela coordenação do(s) curso(s)?	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	13,33%
Bom (A2)	46,67%
Regular (A3)	26,67%
Ruim (A4)	6,67%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	6,67%

(D6) Em sua opinião, as funções desempenhadas pela Coordenação do Ensino Superior ou órgão equivalente do Campus são:	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	13,33%
Bom (A2)	53,33%
Regular (A3)	26,67%
Ruim (A4)	0,00%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	6,67%

(D6) Como você avalia o Regimento Geral do IFNMG?	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	66,67%
Regular (A3)	13,33%
Ruim (A4)	0,00%
Péssimo (A5)	6,67%
Não conheço (A6)	13,33%

(D6) Como você avalia o Estatuto do IFNMG?
--

Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	60,00%
Regular (A3)	6,67%
Ruim (A4)	0,00%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	33,33%

(D6) Como você avalia o acesso do seu Campus junto à Reitoria para propor e discutir sugestões/críticas/contribuições relativas a necessidades e demandas, de ordem administrativa e/ou pedagógica, vivenciadas pelo seu Campus?

Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	13,33%
Bom (A2)	20,00%
Regular (A3)	20,00%
Ruim (A4)	13,33%
Péssimo (A5)	6,67%
Não conheço (A6)	26,67%

(D6) Como você avalia a participação dos docentes nas reuniões que envolvem a gestão do Campus?

Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	33,33%
Regular (A3)	53,33%
Ruim (A4)	6,67%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	6,67%

## SEGMENTO TAE

(D6) Em sua opinião, em que nível a gestão do Campus favorece o desenvolvimento da Instituição?

Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	4,17%
Bom (A2)	58,33%
Regular (A3)	25,00%
Ruim (A4)	8,33%
Péssimo (A5)	0,00%

Não conheço (A6)	4,17%
(D6) Como você avalia o acesso e o nível de participação do seu Campus nas ações estratégicas e programas oriundos da Reitoria?	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	16,67%
Regular (A3)	54,17%
Ruim (A4)	8,33%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	20,83%

(D6) Como você avalia o acesso do seu Campus junto à Reitoria para propor e discutir sugestões/críticas/contribuições relativas a necessidades e demandas, de ordem administrativa e/ou pedagógica, vivenciadas pelo seu Campus?	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	16,67%
Regular (A3)	54,17%
Ruim (A4)	8,33%
Péssimo (A5)	8,33%
Não conheço (A6)	12,50%

(D6) Como você avalia a participação dos servidores técnico-administrativos nas reuniões que envolvem a gestão do Campus?	
Resposta	Percentagem
Ótimo (1)	4,17%
Bom (5)	20,83%
Regular (2)	41,67%
Ruim (3)	29,17%
Péssimo (6)	0,00%
Não Conheço (4)	4,17%
(D6) Como você avalia o Regimento Geral do IFNMG?	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	54,17%
Regular (A3)	29,17%
Ruim (A4)	4,17%

Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	12,50%
(D6) Como você avalia o Estatuto do IFNMG?	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	37,50%
Regular (A3)	29,17%
Ruim (A4)	4,17%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	29,17%
(D6) Como você avalia a representação/participação dos servidores técnico-administrativos nos órgãos colegiados superiores do IFNMG (Conselho Superior e Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão)?	
Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	4,17%
Bom (A2)	45,83%
Regular (A3)	37,50%
Ruim (A4)	4,17%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	8,33%

## DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

Segue execução orçamentária do IFNMG – Campus Montes Claros no ano de 2016.

EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA IFNMG – CAMPUS MONTES CLAROS - 2016												
GRUPO DESPESA	AÇÃO	DESCRIÇÃO DA AÇÃO	NATUREZA DA DESPESA		PLQA/2016	CRÉDITO ORÇAMENTÁRIO RECEBIDO	CREDITO DISPONÍVEL	DESPESAS EMPENHADAS	DESPESAS PAGAS	INSCRIÇÃO EM RESTOS A PAGAR		
4	INVESTIMENTOS	20RG	EXPANSÃO DA REDE FEDERAL	449051	OBRAS E INSTALAÇÕES	0,00	1.145.783,03	0,00	1.145.783,03	1.001.869,90	143.913,13	
		20RL	FUNCIONAMENTO DE INSTITUICOES FEDERAIS	449051	OBRAS E INSTALAÇÕES	0,00	12.114,99	0,00	12.114,99	12.114,99	0,00	
				449052	EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE	130.000,00	78.050,96	0,00	78.050,96	10.970,00	67.080,96	
		2994	ASSISTÊNCIA AOS ESTUDANTES DAS INSTITUIÇÕES FEDERAIS	449052	EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE	100.000,00						
				449051	OBRAS E INSTALAÇÕES	300.000,00						
		6280	EXTENSÃO	449052	EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE	10.000,00						
<b>SUBTOTAL – INVESTIMENTOS</b>					<b>540.000,00</b>	<b>1.235.948,98</b>	<b>0,00</b>	<b>1.235.948,98</b>	<b>1.024.954,89</b>	<b>210.994,09</b>		
3	OUTRAS DESPESAS CORRENTES (CUSTEIO)	4572	CAPACITAÇÃO DE SERVIDORES PÚBLICOS FEDERAIS	339014	DIÁRIAS - PESSOAL CIVIL	32.000,00	118.950,00	0,00	18.838,94	18.838,94	0,00	
				339033	PASSAGENS E DESPESAS COM LOCOMOÇÃO	15.000,00		0,00	11.290,91	11.290,91	0,00	
				339039	SERVIÇOS DE TERCEIROS – PESSOA JURÍDICA	10.000,00		0,00	5.382,00	5.382,00	0,00	
				339048	AUXÍLIOS FINANCEIROS A PESSOA FÍSICA	105.500,00		17.765,75	62.400,00	62.400,00	0,00	
				339093	INDENIZAÇÕES E RESTITUIÇÕES	3.000,00		0,00	1.881,69	1.881,69	0,00	
				339139	SERVIÇOS DE TERCEIROS – PESSOA JURÍDICA			0,00	1.390,71	1.390,71	0,00	
		<b>SUBTOTAL – AÇÃO 4572</b>					<b>165.500,00</b>	<b>118.950,00</b>	<b>17.765,75</b>	<b>101.184,25</b>	<b>101.184,25</b>	<b>0,00</b>
		20RL	FUNCIONAMENTO DE INSTITUIÇÕES FEDERAIS	339014	DIÁRIAS - PESSOAL CIVIL	20.000,00		0,00	20.175,96	20.175,96	0,00	
				339018	AUXILIO FINANCEIRO A ESTUDANTES			0,00	16.320,00	11.120,00	5.200,00	
				339030	MATERIAL DE CONSUMO	363.317,62	1.974.407,69	267.349,48	101.846,45	89.703,03	12.143,42	
				339033	PASSAGENS E DESPESAS COM LOCOMOÇÃO	6.000,00		0,00	2.678,58	2.678,58	0,00	
				339036	SERVIÇOS DE TERCEIROS - PESSOA FÍSICA			0,00	0,00	0,00	0,00	
				339037	LOCAÇÃO DE MÃO-DE-OBRA	1.156.000,00		(0,00)	1.181.253,28	1.055.927,49	125.325,79	
339039	SERVIÇOS DE TERCEIROS – PESSOA JURÍDICA			693.394,50		(0,00)	331.116,76	282.605,76	48.511,00			
339093	INDENIZAÇÕES E RESTITUIÇÕES	11.000,00		0,00	28.522,90	28.522,90	0,00					

		339139	SERVIÇOS DE TERCEIROS - PESSOA JURÍDICA	27.536,88		0,00	24.536,88	5.527,34	19.009,54
		339147	OBRIG. TRIBUT. E CONTRIBUIÇÕES – PASEP		100,00	0,00	100,00	90,17	9,83
		339192	DESPESAS DE EXERCÍCIOS ANTERIORES			0,00	607,40	607,40	0,00
<b>SUBTOTAL – AÇÃO 20RL</b>				<b>2.277.249,00</b>	<b>1.974.507,69</b>	<b>267.349,48</b>	<b>1.707.158,21</b>	<b>1.496.958,63</b>	<b>210.199,58</b>
2994	ASSISTÊNCIA AOS ESTUDANTES DAS INSTITUIÇÕES FEDERAIS	339030	MATERIAL DE CONSUMO	52.712,00	122.537,90	6.885,05	115.652,85	42.552,52	73.100,33
		339039	SERVIÇOS DE TERCEIROS – PESSOA JURÍDICA	81.524,00	31.774,10	26.825,21	4.948,89	3.948,89	1.000,00
		339018	AUXILIO FINANCEIRO A ESTUDANTES	990.000,00	791.000,00	175.800,05	615.199,95	468.814,95	146.385,00
<b>SUBTOTAL – AÇÃO 2994</b>				<b>1.124.236,00</b>	<b>945.312,00</b>	<b>209.510,31</b>	<b>735.801,69</b>	<b>515.316,36</b>	<b>220.485,33</b>
6380	EXTENSÃO	339039	SERVIÇOS DE TERCEIROS – PESSOA JURÍDICA	4.216,28					0,00
		339030	MATERIAL DE CONSUMO	5.000,00	22.619,94	22.619,94			0,00
		339018	AUXILIO FINANCEIRO A ESTUDANTES	60.000,00	55.000,00	1.080,00	53.920,00	36.880,00	17.040,00
<b>SUBTOTAL – EXTENSÃO</b>				<b>69.216,28</b>	<b>77.619,94</b>	<b>23.699,94</b>	<b>53.920,00</b>	<b>36.880,00</b>	<b>17.040,00</b>
6380	PESQUISA	339014	DIÁRIAS - PESSOAL CIVIL		3.253,06	0,00	3.253,06	3.253,06	0,00
		339018	AUXILIO FINANCEIRO A ESTUDANTES		22.400,00	3.200,00	19.200,00	19.200,00	0,00
		339020	AUXILIO FINANCEIRO A PESQUISADORES		5.000,00	5.000,00			0,00
		339039	SERVIÇOS DE TERCEIROS – PESSOA JURÍDICA		60.000,00	100,00	59.900,00	59.900,00	0,00
<b>SUBTOTAL – PESQUISA</b>				<b>0,00</b>	<b>90.653,06</b>	<b>8.300,00</b>	<b>82.353,06</b>	<b>82.353,06</b>	<b>0,00</b>
<b>TOTAL GERAL</b>				<b>4.176.201,28</b>	<b>4.442.991,67</b>	<b>526.625,48</b>	<b>3.916.366,19</b>	<b>3.257.647,19</b>	<b>658.719,00</b>

Observação: a Reitoria recolheu do orçamento descentralizado para o Campus os valores abaixo:

#### **AÇÃO 20RL**

- R\$ 86.480,00 - contrato Eco frota - combustíveis e manutenção de veículos
- R\$ 8.494,50 - aquisição de passagens aéreas para o SIC.

#### **AÇÃO 4572**

- R\$ 30.000,00 - Pós graduação EAD

#### **AÇÃO 2994**

- R\$ 100.000,00 - autorização do DG

Com o objetivo de avaliar esta dimensão, foram apresentadas à comunidade acadêmica as seguintes questões e obtidos os resultados que se seguem:

### SEGMENTO DOCENTE

(D10) Diante das necessidades estabelecidas no planejamento de seu Campus, a quantidade de recursos orçamentários destinados ao Campus é?	
Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	0,00%
Regular (A3)	40,00%
Ruim (A4)	26,67%
Péssimo (A5)	13,33%
Não conheço (A6)	20,00%

(D10) Diante das necessidades, demandas e especificidade do seu Campus, você considera que a distribuição orçamentária que vem sendo adotada pela gestão é:	
Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	46,67%
Regular (A3)	33,33%
Ruim (A4)	0,00%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	20,00%

### SEGMENTO TAE

(D10) Diante das necessidades estabelecidas no planejamento de seu Campus, a quantidade de recursos orçamentários destinados ao Campus é?	
Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	8,33%
Regular (A3)	58,33%
Ruim (A4)	16,67%
Péssimo (A5)	8,33%
Não conheço (A6)	8,33%

(D10) Diante das necessidades, demandas e especificidades do seu Campus, você
---

considera que a distribuição orçamentária que vem sendo adotada pela gestão é?	
Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	41,67%
Regular (A3)	37,50%
Ruim (A4)	8,33%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	12,50%

## 5.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

### DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA

#### 1) Descrição e condição da infraestrutura do Campus.

- **N.º de salas de aula:** Há 10 salas de aulas em condições satisfatórias de ventilação, luminosidade e limpeza.
- **N.º de instalações administrativas:** Há um prédio administrativo, onde se concentra todas as atividades administrativas do Campus.
- **N.º de salas de docentes:** Há uma sala de professores, equipada com computadores, escaninhos.
- **N.º das salas de reuniões:** as salas utilizadas para reuniões são as salas de aula.
- **N.º dos gabinetes de trabalho:** Há gabinetes de trabalhos para os professores na sala dos professores.
- **N.º das salas de conferência/auditórios:** Há um auditório com 150 lugares.
- **N.º das instalações sanitárias:** existem instalações sanitárias satisfatórias em todos os ambientes de acesso do Campus.
- **Existência de áreas de convivência:** há uma área de sociabilidade utilizada para refeições.
- **Acessos para portadores de necessidades especiais:** O Campus está em fase de adaptação.
- **N.º de equipamentos (informática, laboratórios, apoio administrativo):** O Campus possui dois laboratórios de informática, equipado com 35 computadores cada, interligado a internet, além de ter computadores na biblioteca.



• **N.º de Bibliotecas:** Existe 1 biblioteca geral.

- **Dados sobre os livros:**

**Quantidade:** 1306 títulos / 4818 exemplares

- **Dados sobre os periódicos:**

**Quantidade:** 09 títulos

- **Dados sobre acesso a base de dados e bibliotecas virtuais:**

**Quantidade:** Acesso ao Portal de Periódicos da Capes

- **Dados gerais sobre o acervo:**

**Quantidade:** 1502 títulos / 5172 exemplares.

• **N.º de laboratórios de informática:** dois laboratórios de informática em condições satisfatórias de ventilação e iluminação (35 computadores para alunos e 01 para o professor).

• **N.º. de equipamentos informáticos e condições de uso e acesso pelos estudantes:** 35 computadores em condições satisfatórias em cada laboratório de informática.

• **N. de laboratórios específicos:** Há 8 laboratórios de Química, equipados com vidrarias e equipamentos necessários para o andamento dos cursos. Sendo:

-1 laboratório de química geral

-1 laboratório de química analítica

-1 laboratório de química orgânica

-1 laboratório de físico-química

-1 laboratório de microbiologia

-3 laboratórios para práticas específicas do curso de engenharia química.

Conforme informação da Diretoria de Administração e Planejamento, seguem dados sobre obras em construção:

1) construção do prédio de ensino nº 02, contrato nº 15/2013, valor contratado: R\$ 6.769.769,41.

2) construção do almoxarifado, contrato nº 02/2015, valor contratado: R\$ 1.096.609,05.

3) construção do laboratório, contrato nº 03/2015, valor contratado: R\$ 1.129.438,65.

4) construção da garagem, contrato nº 04/2015, valor contratado: R\$ 1.526.898,91.

Ainda, seguem dados sobre as obras previstas e necessárias a serem licitadas de acordo com a disponibilidade orçamentária do Campus:

- 1) construção do prédio de assistência ao educando, área: 392,64 m<sup>2</sup>.
- 2) construção do ginásio poliesportivo, área: 1.924,61 m<sup>2</sup>.
- 3) Interligação de arruamento com bloquete, calçada com piso podotátil e drenagem pluvial para acesso aos prédios da Garagem e Manutenção de Veículos, Almoxarifado, Laboratório e Prédio Escolar nº02, área: 9.000,00 m<sup>2</sup>.
- 4) vestiário masculino/feminino – arquitetura contemporânea, área: 300,00 m<sup>2</sup>.
- 5) biblioteca escolar – arquitetura contemporânea 4.000,00 m<sup>2</sup>.
- 6) Restaurante – arquitetura contemporânea 1.000,00 m<sup>2</sup>.

As condições da infraestrutura do Campus foram avaliadas por meio dos questionários, conforme a seguir:

### **Segmento Discente**

(D7) Considerando as necessidades específicas do curso, o acervo da biblioteca é:

Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	2,90%
Bom (A2)	40,58%
Regular (A3)	33,33%
Ruim (A4)	15,94%
Péssimo (A5)	7,25%
Não conheço (A6)	0,00%

Na questão aberta foi apontado por muitos alunos que faltam títulos e há poucos exemplares de títulos existentes. Também foi relatado a necessidade de um espaço físico maior para a biblioteca.

(D7) O espaço, equipamentos e o mobiliário da biblioteca são:

Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	1,45%
Bom (A2)	17,39%
Regular (A3)	33,33%
Ruim (A4)	24,64%

Péssimo (A5)	21,74%
Não conheço (A6)	1,45%

No comentário dessa questão os discentes foram unânimes em relatar que o espaço físico da biblioteca é insuficiente para a quantidade de alunos. Houve reclamações também quanto ao conforto térmico da biblioteca.

(D7) A luminosidade e ventilação da sala de aula é:

Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	30,43%
Bom (A2)	46,38%
Regular (A3)	20,29%
Ruim (A4)	2,90%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	0,00%

Na questão aberta, foi relatado que as cortinas instaladas nas salas de aula não são suficientes para reduzir a luminosidade e, conseqüentemente, permitindo a incidência de reflexos no quadro de vidro fato que prejudica o aprendizado principalmente quando se utiliza recursos multimídia (data-show). Em relação à ventilação, foi relatado que há condicionadores de ar com defeito e ventiladores com funcionamento intermitente e muito barulhentos.

(D7) Para o tipo de trabalho pedagógico desenvolvido, as carteiras têm adequação:

Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	34,78%
Bom (A2)	46,38%
Regular (A3)	13,04%
Ruim (A4)	1,45%
Péssimo (A5)	1,45%
Não conheço (A6)	2,90%

Na questão aberta, houve relatos de que as carteiras são desconfortáveis e faltam carteiras para canhotos.

(D7) Com relação à cantina do Campus nos quesitos higiene, horário, diversificação e qualidade do lanche, você avalia como:

Resposta	Percentagem
----------	-------------

Ótimo (A1)	18,84%
Bom (A2)	37,68%
Regular (A3)	34,78%
Ruim (A4)	5,80%
Péssimo (A5)	2,90%
Não conheço (A6)	0,00%

Na questão aberta foi relatada a falta de lanches mais diversificados e com opções vegetarianas.

(D7) Com relação à adequação e higiene, as instalações sanitárias são:

Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	53,62%
Bom (A2)	37,68%
Regular (A3)	7,25%
Ruim (A4)	1,45%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	0,00%

Na questão aberta foi classificado pela maioria dos discentes como ótimo ou bom a limpeza das instalações sanitárias.

(D7) Em sua opinião, a estrutura física (salas de aula, ambientes para estudo, banheiros, etc) disponível para o curso é:

Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	7,25%
Bom (A2)	55,07%
Regular (A3)	28,99%
Ruim (A4)	2,90%
Péssimo (A5)	5,80%
Não conheço (A6)	0,00%

Nos comentários foi apontado massivamente a falta de salas de estudo. Também foi citado que a quantidade de salas de aula é insuficiente e que o espaço da biblioteca não comporta a quantidade de alunos.

(D7) Como você avalia a estrutura física e os equipamentos dos laboratórios do Campus?

Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	13,04%
Bom (A2)	55,07%
Regular (A3)	23,19%
Ruim (A4)	2,90%
Péssimo (A5)	2,90%
Não conheço (A6)	2,90%

Na questão aberta foi relatado que os espaços físicos são insuficientes para atender a demanda e que há a necessidade de aquisição de mais equipamentos.

(D7) Como você avalia o mecanismo de registro escolar (procedimentos da Secretaria de Ensino Superior), no que se refere a estrutura e qualidade dos instrumentos?

Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	10,14%
Bom (A2)	46,38%
Regular (A3)	24,64%
Ruim (A4)	7,25%
Péssimo (A5)	7,25%
Não conheço (A6)	4,35%

Na questão aberta a principal demanda levantada foi a criação de um sistema online para renovação de matrícula.

(D7) Como você classifica as condições de acesso do Campus para pessoas com necessidades especiais (rampas de acesso, banheiros adaptados, intérpretes)?

Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	11,59%
Bom (A2)	47,83%
Regular (A3)	24,64%
Ruim (A4)	8,70%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	7,25%

Na questão aberta foi apontado que faltam intérpretes, rampas de acesso e outras estruturas de adaptação. Também foi citado que há banheiros adaptados utilizados para outra finalidade (almoxarifado).

(D7) Como você classifica as condições de segurança do Campus?

Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	7,25%
Bom (A2)	23,19%
Regular (A3)	42,03%
Ruim (A4)	14,49%
Péssimo (A5)	13,04%
Não conheço (A6)	0,00%

Na questão aberta vários alunos relataram que falta segurança no entorno do campus e também da ausência no controle de entrada e saída alunos e servidores. Comentaram também que as linhas de ônibus deveriam ter ponto de parada na porta do campus.

(D7) Como você avalia as dependências do Campus no que diz respeito às condições de limpeza e conservação?

Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	43,48%
Bom (A2)	43,48%
Regular (A3)	8,70%
Ruim (A4)	2,90%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	1,45%

A grande maioria dos alunos avaliou as condições de limpeza e conservação do Campus como ótima ou boa.

### **SEGMENTO DOCENTE**

(D7) Como você classifica a infraestrutura física disponível para o desempenho do seu trabalho?

Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	33,33%
Regular (A3)	33,33%
Ruim (A4)	26,67%
Péssimo (A5)	6,67%
Não conheço (A6)	0,00%

Nos comentários foi relatada a falta de espaço físico para as atividades.

(D7) Como você classifica o acervo da biblioteca, no que se refere as necessidades de sua disciplina?

Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	6,67%
Bom (A2)	53,33%
Regular (A3)	33,33%
Ruim (A4)	6,67%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	0,00%

Nos comentários foi relatada a necessidade de aumentar a quantidade do acervo bibliográfico.

(D7) Os serviços prestados pela Secretaria do Ensino Superior são?

Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	6,67%
Bom (A2)	60,00%
Regular (A3)	20,00%
Ruim (A4)	0,00%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	13,33%

(D7) Como você avalia o mecanismo de registro escolar (diários, planos de ensino e procedimentos da Secretaria de Ensino Superior), no que se refere aos prazos e à estrutura e qualidade dos instrumentos?

Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	33,33%
Regular (A3)	53,33%
Ruim (A4)	13,33%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	0,00%

(D7) Como você avalia a estrutura física e os equipamentos dos laboratórios do campus?

Resposta	Percentagem
Ótimo (A1)	6,67%

Bom (A2)	53,33%
Regular (A3)	33,33%
Ruim (A4)	0,00%
Péssimo (A5)	6,67%
Não conheço (A6)	0,00%

Nos comentários foi relatada a necessidade de laboratórios específicos para desenvolvimento de pesquisas.

(D7) Quanto às demais instalações existentes no Campus (pátio, auditório, vias de acesso, quadra desportiva, etc), como você avalia?

Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	33,33%
Regular (A3)	46,67%
Ruim (A4)	6,67%
Péssimo (A5)	13,33%
Não conheço (A6)	0,00%

Nos comentários foi relatado que a biblioteca e o auditório não possuem áreas inferiores a capacidade necessária para atender a demanda atual.

(D7) Como você classifica as condições de acesso do Campus para pessoas com necessidades especiais?

Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	33,33%
Regular (A3)	46,67%
Ruim (A4)	6,67%
Péssimo (A5)	13,33%
Não conheço (A6)	0,00%

Na questão aberta, foi relatada a falta de servidores capacitados para o atendimento a discentes com necessidades especiais.

(D7) Como você classifica as condições de segurança do Campus?

Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	13,33%
Bom (A2)	20,00%
Regular (A3)	40,00%



Ruim (A4)	20,00%
Péssimo (A5)	6,67%
Não conheço (A6)	0,00%

Nos comentários foi relatada a falta de segurança no entorno do Campus.

(D7) Como você avalia as dependências do Campus no que diz respeito às condições de limpeza e conservação?

Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	20,00%
Bom (A2)	60,00%
Regular (A3)	20,00%
Ruim (A4)	0,00%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	0,00%

### **SEGMENTO TAE**

(D7) Como você classifica a infraestrutura física disponível para o desempenho do seu trabalho?

Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	50,00%
Regular (A3)	29,17%
Ruim (A4)	20,83%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	0,00%

(D7) Quanto às demais instalações existentes no Campus (pátio, auditório, vias de acesso, quadra desportiva, etc), como você avalia?

Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	4,17%
Bom (A2)	45,83%
Regular (A3)	41,67%
Ruim (A4)	8,33%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	0,00%

Nos comentários, foi relatada a falta de cobertura nos pátios e a necessidade de uma biblioteca e restaurante com estrutura adequada para atender a demanda do campus.

(D7) Como você avalia, no âmbito do Campus, as condições de acesso para pessoas com necessidades especiais?

Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	0,00%
Bom (A2)	62,50%
Regular (A3)	29,17%
Ruim (A4)	8,33%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	0,00%

(D7) Como você classifica as condições de segurança do campus?

Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	4,17%
Bom (A2)	20,83%
Regular (A3)	41,67%
Ruim (A4)	25,00%
Péssimo (A5)	8,33%
Não conheço (A6)	0,00%

Nos comentários, foi relatada a necessidade de utilização das catracas para controle de acesso ao campus. Também foi relatada a necessidade de instalação de câmeras de monitoramento em locais estratégicos do campus.

(D7) Como você avalia as dependências do Campus no que diz respeito às condições de limpeza e conservação?

Resposta	Porcentagem
Ótimo (A1)	33,33%
Bom (A2)	54,17%
Regular (A3)	8,33%
Ruim (A4)	4,17%
Péssimo (A5)	0,00%
Não conheço (A6)	0,00%

## **7. Considerações finais**

A sCPA ainda está se apropriando ao novo processo de autoavaliação estabelecido pelo MEC, mas há grande interesse em trabalharmos para a melhoria constante dos nossos cursos e, conseqüentemente, da nossa instituição. Alguns problemas foram detectados ao longo do processo, dentre eles, citam-se: a falta de capacitação dos membros da CPA, a falta de condições de trabalho mínimas necessárias para se proceder a autoavaliação com a profundidade que lhe é devida; a falta de uma estrutura de apoio que possibilitasse o desenvolvimento dos trabalhos, tais como: sala própria para a CPA, ramal telefônico, computador, impressora, mesas, armários. Ainda, a dificuldade de participação da comunidade escolar no processo. Contudo, acreditamos que estamos construindo aos poucos um processo de conscientização da importância desse mecanismo como fonte de orientação e reorientação de políticas de gestão em nossa instituição.

Este relatório de autoavaliação será disponibilizado no portal do IFNMG-Campus Montes Claros na internet.