



PLANO DE TRABALHO/CADASTRO – PROJETO DE ENSINO

1. TÍTULO: Biomoléculas: composição da vida, nutrição e saúde			
<input type="checkbox"/> Projeto de Ensino		<input checked="" type="checkbox"/> Projeto Integrador/Interdisciplinar	
Área(s) de conhecimento(s) contemplada: Biologia, Educação Física, Língua Portuguesa e Nutrição			
2. EQUIPE EXECUTORA			
Coordenador (a): Priscila Franco Binatto			
Área de conhecimento: Biologia			
Formação acadêmica: Mestre em Ensino de Ciências e Formação de Professores. Licenciada em Ciências Biológicas			
Endereço: Rua Benevides B Carneiro, n. 106. Primavera II. CEP: 38680-000 Arinos-MG			
Endereço eletrônico: priscila.binatto@ifnmg.edu.br		Telefone: (38) 99971-3055	
Campus/Setor: Arinos			
<input checked="" type="checkbox"/> Docente		<input type="checkbox"/> Técnico administrativo	
Participantes colaboradores:			
Nome	Formação acadêmica	Área do Conhecimento	Campus/outra instituição
Djanine R C Santos Fonseca	Pós-graduada em Língua Portuguesa e Literatura Brasileira Graduada em Letras Portugueses	Língua Portuguesa	IFNMG- Arinos
Aherthon Batista Júnior	Pós-graduado em Metodologia do Treinamento Científico Desportivo (FACINTER) e em Educação Física Escolar (ITOP) Bacharel e Licenciado em Educação Física	Educação Física	IFNMG - Arinos
Janete de Jesus Silva	Especialista em Nutrição Escolar. Bacharel em Nutrição.	Nutrição	Empresa Alex Carneiro de Souza. Nutricionista tercerizada do restaurante do campus Arinos.
3. RESUMO			
As Biomoléculas são formadoras da vida, fontes de nutrição e desempenham diversas funções do organismo. São fundamentais no estudo dos seres vivos, pois a compreensão desses depende do entendimento da morfologia e fisiologia das estruturas que os compõem. Porém, por ser um conteúdo abstrato e de difícil relação com as situações cotidianas, os alunos apresentam muitas dificuldades de aprendizagem, limitando-se muitas vezes a simples memorização dos conceitos. Tendo em vista essa dificuldade, o presente projeto de ensino objetiva facilitar a compreensão das biomoléculas que compõem a vida, além de favorecer a reflexão, por parte dos alunos da importância de uma alimentação equilibrada para uma vida mais saudável.			
4. JUSTIFICATIVA			
A Bioquímica é um tema que favorece as atividades interdisciplinares, contextualizadas social e experimentalmente (FRANCISCO JR.; FRANCISCO, 2006), que favorece a compreensão de conceitos, procedimentos e atitudes relacionados à nutrição e hábitos saudáveis. O trabalho integrado de disciplinas para discussão desse tema é de extrema relevância, pois o conhecimento de hábitos alimentares saudáveis e noções de nutrição são importantes para saúde e qualidade de vida (PIRES, 2011). Para a produção de uma apresentação artística, que integre o conhecimento das biomoléculas como componentes principais da vida, fonte de nutrição e saúde, é necessário que o aluno atue como protagonista da produção de seu conhecimento, favorecendo a aprendizagem e possibilitando a reflexão sobre seus hábitos alimentares e favorecendo o desenvolvimento da autonomia (FREIRE, 2002).			
5. OBJETIVO GERAL			
- Facilitar a compreensão das biomoléculas que compõe a vida, além de favorecer a reflexão, por parte dos alunos da importância de uma alimentação equilibrada para uma vida mais saudável.			
6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
- Estimular a adoção de hábitos alimentares mais saudáveis. - Orientar sobre a importância da prática de atividades físicas para controle de doenças crônicas. - Estimular a criatividade, o protagonismo e a produção de textos coletivos originais. - Valorizar a produção intelectual dos alunos, por meio da organização de um livreto que divulgue o trabalho. - Desenvolver a interação social, o trabalho entre pares e o respeito ao próximo.			
7. METODOLOGIA			
O público alvo para a realização do presente projeto são os alunos das turmas do 1º ano dos Cursos técnicos em Agropecuária, Informática e Meio Ambiente. A primeira parte do projeto, a ser desenvolvida nas aulas de Biologia, contará com orientações gerais, leitura e discussão de textos e vídeos com os alunos participantes sobre as características e funções das biomoléculas para os seres vivos, bem como a necessidade de manter uma alimentação equilibrada para a reposição dessas substâncias no organismo. A seguir, os alunos realizarão atividades interdisciplinares que abordem os conceitos básicos das biomoléculas e hábitos alimentares (Biologia), hábitos alimentares, práticas de saúde e atividade física, bem como orientações das apresentações artísticas (Educação Física) e leitura produção de textos utilizando diferentes gêneros textuais (Língua Portuguesa). Após a fase inicial, os alunos serão divididos em grupos de 6 a 7 alunos. Cada grupo sorteará uma das biomoléculas previamente estudadas para elaborar uma apresentação artística sobre a mesma. A apresentação deverá ser inédita e representar de forma significativa os conteúdos trabalhados. Cada grupo terá aproximadamente quarenta dias para elaboração e apresentação do trabalho artístico produzido. Na terceira etapa, os alunos deverão preparar um lanche informativo. Cada grupo deverá preparar um prato (ou suco), em quantidade suficiente para o número de alunos da sala, que deverá conter a identificação, por escrito, da informação nutricional do mesmo. Para tanto, receberão suporte e orientações da nutricionista do restaurante do campus Na quarta etapa, a nutricionista do IFNMG campus Arinos irá ministrar uma palestra e/ou oficinas com orientações sobre alimentação equilibrada. Todo o progresso e atividades extraclasses realizados pelos alunos serão registrados por eles em um relatório, que será entregue ao final do processo e contribuirá como um dos parâmetros para a avaliação dos resultados. As atividades, realizadas em sala, serão avaliadas pelos participantes responsáveis pelo projeto, em formulário próprio. Ao final dos trabalhos, será organizado um livreto para divulgar as produções artísticas realizadas pelos alunos.			
8. RESULTADOS ESPERADOS			
Espera-se que o envolvimento na preparação e apresentação dos trabalhos possa contribuir com ensino-aprendizagem dos saberes envolvidos, bem como a compreensão das inter-relações entre esses. O desenvolvimento de uma postura mais consciente em relação à alimentação também é esperado. Também é possível que os alunos aprimorem a capacidade de trabalho em grupo, por meio da organização e registro dos encontros.			
9. AVALIAÇÃO			
O processo será avaliado de diferentes formas. Pelos próprios participantes, será construído formulário próprio, para que descrevam suas percepções e conhecimentos construídos. A equipe executora do projeto irá avaliar os alunos ao longo de todo o processo, por meio de fichas de acompanhamento dos grupos, observação e ainda por meio do produto final. A avaliação será direcionada tanto aos aspectos cognitivos, como atitudinais e sociais.			
10. PARTICIPAÇÃO DE DISCENTE(S) COMO ORIENTANDO(S)			
Está prevista a participação de discente bolsista:		<input type="checkbox"/> Sim	<input checked="" type="checkbox"/> Não
Está prevista a participação de discente voluntário:		<input type="checkbox"/> Sim	<input checked="" type="checkbox"/> Não
Número de bolsistas (s):			
Nomes:			

Número de voluntário (s):
Nomes:

11. BENEFICIADOS
Curso(s) atendido(s): Técnico em Informática, Agropecuária e Meio Ambiente
Número de discentes atendidos: 123 alunos
Local de execução:

12. PERÍODO DE DESENVOLVIMENTO
Data de início: 01/03/2018
Data de término: 01/07/2018
Carga horária semanal: 5 horas
Carga horária total: 90 horas

13. PARCEIROS (X) SIM () NÃO
Citar: Empresa Alex Carneiro de Souza ME

14. VÍNCULO
Tem vínculo com algum programa/evento/curso? () Sim (X) Não
Citar:

15. CONVÊNIOS () SIM (X) NÃO
Citar:

16. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Discriminação das atividades	Tempo (Meses)												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Orientações iniciais e preparação	X												
Convite aos participantes	X												
Organização e orientação dos grupos	X	X											
Apresentações artísticas e lanche informativo		X											
Avaliação	X	X	X										
Produção do Livroto			X	X									
Divulgação dos Resultados				X									

17. PLANEJAMENTO FINANCEIRO
Haverá necessidade de financiamento () Sim (X) Não
() Financiamento interno (IFNMG) Valor (R\$):
() Financiamento externo Citar a fonte: Valor (R\$):

18. ESTRUTURA FÍSICA NECESSÁRIA
Haverá necessidade de salas? () Sim () Não Quantas salas?
Haverá necessidade de ônibus para transportar participantes? () Sim () Não
Quantidade total de passageiros:
Horário previsto de saída e chegada:
Distância a ser percorrida: _____ km.
Haverá utilização de laboratórios? () Sim () Não
Quais laboratórios?
Outras informações necessárias:
Impressão de cópias e materiais de papelaria disponíveis no almoxarifado.

19. REFERÊNCIAS
FRANCISCO JR., W. E.; FRANCISCO, W. Proteínas: Hidrólise, precipitação e um tema para o ensino de Química. Química Nova na Escola n. 24, p. 12-16, 2006.
FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 25ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2002.
PIRES, N. L. Bioquímica no ensino médio: importância das noções de nutrição e hábitos alimentares. 2011.

20. Este documento dever ser assinado pelo Coordenador do Projeto e pelo representante da Comissão de Avaliação de Projetos de Ensino.



Documento assinado eletronicamente por **Priscila Franco Binatto**, Professor(a) do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, em 12/04/2018, às 17:12, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.ifmg.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0087175** e o código CRC **789EDE54**.