

# INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO NORTE DE MINAS GERAIS

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO  
PROGRAMA DE APOIO INSTITUCIONAL À EXTENSÃO  
PROJETOS DE EXTENSÃO  
PIBED II - EDITAL PIBED PROEX - DEMANDA INDUZIDA

## UNIDADE PROPONENTE

Campus: <b>PIR</b>
Foco Tecnológico: <b>DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL E SOCIAL</b>

## IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO

Título do Projeto: <b>O Projeto Acompanhamento de Egressos</b>			
Grande Área de Conhecimento: <b>CIÊNCIAS HUMANAS</b>		Área de Conhecimento: <b>EDUCAÇÃO</b>	
Área Temática: <b>Trabalho</b>		Tema: <b>Trabalho e Inclusão Social</b>	
Período de Execução: <b>Início: 28/05/2018   Término: 28/11/2018</b>		Possui Cunho Social: <b>Sim</b>	
Nome do Responsável (Coordenador): <b>Walkyr Gomes Marra</b>	Titulação: <b>MESTRE+RSC-III (LEI 12772/12 ART 18)</b>	Matrícula: <b>1654983</b>	Vínculo: <b>Voluntário</b>
Departamento de Lotação: <b>DENPIR</b>	Telefone:	E-mail:	

## CARACTERIZAÇÃO DOS BENEFICIÁRIOS

Público Alvo	Quantidade Prevista de Pessoas a Atender	Quantidade de Pessoas Atendidas	Descrição do Público-Alvo
Público Interno do Instituto	40	-	-

## EQUIPE PARTICIPANTE

PROFESSORES E/OU TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS DO IFNMG			
Membro	Contatos	Bolsista	Titulação
Nome: <b>Walkyr Gomes Marra</b> Matrícula: <b>1654983</b>	Tel.: E-mail:	Não	MESTRE+RSC-III (LEI 12772/12 ART 18)

## DISCRIMINAÇÃO DO PROJETO

<b>Resumo</b> Realizar fase do acompanhamento do Egresso do Campus, por meio de aplicações de questionários eletrônicos aos pré-egressos, egressos e o mundo do trabalho.
<b>Justificativa</b> A primeira motivação para realização do acompanhamento dos egressos do IFNMG, pela Extensão, é a responsabilidade institucional PROEX, em realizar a mediação, recolher e disponibilizar informações para identificar as experiências profissionais que configuram as trajetórias deste público. Sobretudo, investigar como eles estão inseridos no mundo do trabalho e quais as práticas educativas relevantes para a formação deles como profissionais. Também justifica a realização

do projeto a necessidade de avaliar a situação dos egressos no mundo do trabalho, contribuindo para o planejamento, definição e retroalimentação das políticas educacionais do IFNMG, em nível mais específico, podendo contribuir para uma redefinição didática, curricular e avaliativa do Plano de Curso.

### Fundamentação Teórica

O Acompanhamento dos egressos é uma excelente oportunidade para a instituição de ensino promover e alavancar suas atividades de extensão, por exemplo. Uma vez detectado que o egresso não apresenta o perfil desejado pelo mercado de trabalho, pode ser realizada oferta de curso específico de extensão para complementar sua formação. Quando a instituição de ensino promove a formação complementar, permite que os participantes criem uma rede de contatos (networking), o que facilita a troca de experiências, o que pode contribuir para a indicação de emprego (Santos e Souza, 2015). O egresso poderá trazer contribuições valiosas para a instituição, possibilitando uma visão de aspectos relevantes de procedimentos de avaliação e de processos educativos, evidenciando as demandas da sociedade pela sua percepção (Silva et al., 2011). Entretanto, segundo Pena (2014), discutir a questão dos egressos se torna uma tarefa trabalhosa e desafiadora, devido a poucos estudos realizados na área. Além disso, em muitos casos, as instituições de ensino não tem programas eficientes para acompanhar seus discentes (pré-egressos e egressos). Os egressos podem ser um indicador de qualidade do curso e, desta forma, contribuir para imagem da instituição junto à comunidade. Por isso, realizar o acompanhamento dos egressos configura num ponto estratégico de gestão (Moura e Schmidt, 2016). Para Michelan et al. (2009), a adoção de uma gestão de acompanhamento de egressos pode gerar benefícios às instituições e para a sociedade. Lousada e Martins (2005) afirmam que os profissionais formados pelas instituições de ensino devem estar prontos para o exercício da função e, que por isso, a instituição deve ter retorno em relação a qualidade dos profissionais que estão sendo inseridos no mercado de trabalho.

### Objetivo Geral

Realizar fase do acompanhamento do Egresso do Campus, por meio de aplicações de questionários eletrônicos aos pré-egressos e egressos.

### Metas

1 -

### Metodologia da Execução do Projeto

- 1 - Capacitar os bolsistas para a realizar as aplicações dos questionários de pré-egressos, egressos e mundo do trabalho.
- 2 - Formar o questionário de Pré-Egressos
- 3 - Acompanhamento de Egressos
- 4 - Recolhimento de dados com empregadores.

### Resultados Esperados e Disseminação dos Resultados

O que se espera é produzir informações suficientes para verificar se os formandos estão atendendo o mundo do trabalho e satisfeitos com o seu perfil de formação. O que se espera é que essa perspectiva de trabalho continue no sentido de criar uma série histórica de ações que mantenham o acompanhamento dos egressos dentro das atividades institucionais no IFNMG.

### Referências Bibliográficas

- LOUSADA, A. C. Z. MARTINS, G. A. Egressos como fonte de informação à gestão dos cursos de Ciências contábeis. Revista de Contabilidade e Finanças. USP, São Paulo, n. 37, p. 78-34, jan-abr 2005. Disponível em: <[https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/181102/103\\_00062.pdf?sequence=1](https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/181102/103_00062.pdf?sequence=1)> Acesso em: 27 mar. 2017.
- MICHELAN, L. S.; HARGER, C. A.; EHRHARDT, G. i; MORE, R. P. O. Gestão de Egressos em Instituições de Ensino Superior: Possibilidades E Potencialidades. IX Colóquio internacional sobre gestão universitária na América do Sul. Florianópolis: INPEAU, 2009.
- MOURA, João Eduardo de; SCHMIDT, Carla Maria. Gestão de Egressos no Ensino Superior: construção teórica e o caso do curso de graduação em Secretariado Executivo da UNIOESTE - PR. Expectativa, 2016.
- PENA, M.D.C. Acompanhamento de Egressos: Análise Conceitual e Sua Aplicação no Âmbito Educacional Brasileiro. Disponível em: Acesso em: 13 mar. 2018.
- SANTOS, J. G. dos. & SOUZA, R.S. de. Proposta de Acompanhamento dos Egressos do IFB com Base em um Estudo do Acompanhamento dos Egressos em Nível Nacional. Revista Eixo. Revista EIXO, Brasília-DF, v. 4, n. 1, janeiro-junho de 2015. Disponível em: Acesso em 10 mar. 2018.
- SILVA, J.M. da; NUNES, R. da S.; JACOBSEN, A. de L. O Programa de acompanhamento dos egressos da Universidade Federal de Santa Catarina: a definição perfil dos estudantes no período 1970-2011. In: CONGRESSO INTERNACIONAL IGLU, 2., 2011, Florianópolis. Anais eletrônicos... Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina, 2011. Disponível em: . Acesso em: 13 mar. 2018.

### CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Meta	Atividade	Especificação	Indicador(es) Qualitativo(s)	Indicador Físico		Período de Execução	
				Unid.de Medida	Qtd.	Início	Término
1	1	A primeira Etapa do projeto é a sensibilização e a formação de cadastro do pré-egresso. Os vínculos com os egressos devem ser conquistados e conservados de forma estratégica pela PROEX. Por conta disso, o relacionamento com este público deve ser estabelecido antes da efetiva saída dos mesmos do IFNMG. Assim, o primeiro passo a ser realizado pelos responsáveis pelo acompanhamento de egressos é compreender todo o fluxo de trabalho. Para tanto, torna-se necessária a capacitação dos executores do projeto nas possíveis formas de aproximação, abordagem e a consequente aplicação dos diversos instrumentos de recolha de dados. Compreendendo a metodologia de recolha de informações, os Coordenadores do projeto selecionam os bolsistas, tendo em mente o perfil desejado para seleção. Dessa forma, o Coordenador replica a metodologia absorvida em sua capacitação estendendo à sua equipe. com a equipe preparada e compreendendo plenamente a meta, inicia-se a jornada de acompanhamento de egressos. Para efetividade dessa atividade, é imperioso fazer a sensibilização dos pré-egressos no sentido de demonstrar a importância e relevância desses responderem o questionário de egressos, quando da saída da Instituição. De posse dos dados, é elaborado o cadastro de vinculação de pré-egressos, por turma, e em um só momento, utilizando-se da estrutura de laboratórios de informática. Esses cadastros subsidiarão a construção do Banco de Dados – Pré-Egresso 2018. Os dados extraídos permitem a emissão do relatório de pré-egressos. Os dados extraídos deverão ser publicados na página da Extensão, especificamente no Portal do Egressos e emitido o comunicado à comunidade acadêmica escolar de disponibilização dos dados.	R\$	1	26/07/2018	26/07/2019	

## PLANO DE APLICAÇÃO

Classificação da Despesa	Especificação	PROEX (R\$)	DIGAE (R\$)	Campus Proponente (R\$)	Total (R\$)
339018	Auxílio Financeiro a Estudantes	0	0	11520.00	11520.00
<b>TOTAIS</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11520.00</b>	<b>11520.00</b>

## CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

Despesa	Mês 1	Mês 2	Mês 3	Mês 4	Mês 5	Mês 6	Mês 7	Mês 8	Mês 9	Mês 10	Mês 11	Mês 12
339018 - Auxílio Financeiro a Estudantes	800.00	800.00	800.00	800.00	800.00	800.00	0	0	0	0	0	0

## Anexo A

## MEMÓRIA DE CÁLCULO

CLASSIFICAÇÃO DE DESPESA	ESPECIFICAÇÃO	UNIDADE DE MEDIDA	QUANT.	VALOR UNITÁRIO	VALOR TOTAL
339018 - Auxílio Financeiro a Estudantes	Pagamento de discente	R\$	12	400.00	4800.00
<b>TOTAL GERAL</b>					<b>4.800,00</b>