



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal do Norte de Minas Gerais
Campus Arinos

RELATÓRIO FINAL DE EXECUÇÃO DO PROJETO DE ENSINO

I. DADOS CADASTRAIS

Identificação	() Projeto de Ensino Integrador/interdisciplinar	(X) Projeto
TÍTULO:	Concurso de Paródia: Cantarolando a Matemática	
Coordenador:	Nome: Helen Maria Pedrosa de Oliveira	
	Cargo: Professora da Educação Básica, Técnica e Tecnológica	
Participantes colaboradores: Nomes e Cargos	Maycon Luiz Amaral Magalhães / Professor EBTT	
	Rodrigo Amaury Mourão Pereira / Professor EBTT	
	Maria Flávia Pereira Barbosa / Professora EBTT	
	Júnia Cleize Gomes Pereira / Professora EBTT	
	Mayara Archieris Amorim / Professora EBTT	

Condições de oferta do curso:						
Carga horária prevista	Carga horária executada*	Data de efetivo início	Data de efetivo término	Dias de oferta	Turno de oferta	Horário de oferta
50 horas	50 horas	Março de 2018	Maio de 2018	Segunda-feira à sexta-feira	Matutino e Vespertino	7:00 às 16:00
* Se não executada na íntegra, justificar:						

Matrículas e concludentes	
Número total de vagas ofertadas:	150
Número total de matrículas realizadas:	150
Número total de concludentes:	150
Número total de evasões:	0

Identificação dos possíveis motivos pela evasão e possíveis intervenções a serem feitas:

II. AVALIAÇÃO FEITA PELA EQUIPE EXECUTORA

<p>Atividades desenvolvidas: Elaboração de uma cartilha com orientações para a criação das paródias; Reunião com os discentes para a explanação sobre as regras e o funcionamento do projeto e do concurso de paródias, juntamente com a organização das equipes de trabalho; Escolha das músicas a serem parodiadas pelas discentes e os temas matemáticos a serem abordados, sendo ambos de livre escolha dos alunos; Discussões sobre gênero textual, métrica e rima promovidas pelas professoras de língua portuguesa, para o aprimoramento das letras desenvolvidas pelos alunos; Os professores de matemática fizeram orientações individuais às equipes sobre os tópicos escolhidos, fazendo as devidas sugestões e colocações pertinentes ao conteúdo matemático, de maneira a colaborar com a construção da letra da paródia; Reunião com todos os colaboradores do projeto para avaliar e corrigir as paródias escritas. Seleção das sete melhores paródias escritas para a confecção dos vídeos que foram apresentados na final do concurso; Reunião com as equipes selecionadas para orientação na confecção dos vídeos e sugestões para melhoria do texto e conteúdo das paródias; Criação dos vídeos com empenho e criatividade das equipes selecionadas; Final do concurso de paródias no "Dia Nacional da Matemática" com apresentação dos vídeos, que foram avaliados por três professores, um técnico em assuntos educacionais e a pedagoga do Campus Arinos com a seleção dos três primeiros colocados e premiação dos mesmos.</p>

Quanto ao desempenho dos alunos:

Os alunos se mostraram motivados e interessados para a realização deste projeto. Se empenham em todos os processos, desde a escrita da paródia até na confecção dos vídeos, inclusive auxiliando outras equipes e turmas. Se comprometeram com todas as etapas presentes no projeto, dentro das datas estipuladas, reforçando a responsabilidade com o trabalho. Apresentaram propostas criativas, muito além da expectativas da equipe executora.

Quanto ao planejamento e trabalhos desenvolvidos pelos membros da equipe executora:

O trabalho foi dividido em etapas e todas foram cumpridas dentro do prazo previsto pela equipe, entretanto, em algumas fases, o tempo foi curto para desenvolver com maior qualidade tudo que havia sido proposto.

Pontos positivos a destacar:

Os alunos:

Aprimoraram diversos conceitos matemáticos vistos em sala de aula;
Desenvolveram a capacidade de leitura, escrita e interpretação de textos;
Exploraram o gênero textual paródia e suas especificidades, como métrica e rima;
Fortaleceram as relações interpessoais;
Ampliaram a criatividade e responsabilidade;
Aumentaram a capacidade de comunicação e confiança.

Já a equipe executora pode exercer a interdisciplinaridade que é recomendada, revelando que é possível integrar conteúdos de várias disciplinas obtendo um resultado satisfatório.

Contribuições e sugestão de melhorias, a partir da identificação das dificuldades encontradas:

Considero que o tempo de desenvolvimento do projeto foi curto. Na próxima oportunidade estenderia o cronograma, para que os alunos possam construir as paródias e os vídeos com mais calma, aprimorando as técnicas de edição de vídeo e construção do texto, elevando assim a qualidade do trabalho.

Neste ano o projeto foi executado pelos professores de matemática, língua portuguesa e artes. Mas os professores de informática poderiam contribuir muito na confecção dos vídeos, com apresentação de softwares para edição e afinação de vozes.



Documento assinado eletronicamente por **Helen Maria Pedrosa de Oliveira, Professor(a) do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico**, em 26/07/2018, às 15:37, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.ifnmg.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0154386** e o código CRC **95B6A05F**.