



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal do Norte de Minas Gerais  
Campus Diamantina

## PLANO DE TRABALHO/CADASTRO – PROJETO DE ENSINO

<b>1. TÍTULO: Aprendendo Inglês Ensinando em Diamantina</b>			
( x ) Projeto de Ensino		( ) Projeto Integrador/Interdisciplinar	
<b>Área(s) de conhecimento(s) contemplada: Língua Inglesa</b>			
<b>2. EQUIPE EXECUTORA</b>			
<b>Coordenador (a): Katiúscia de Sousa Pereira Silva</b>			
<b>Área de conhecimento: Língua Inglesa</b>			
<b>Formação acadêmica: Letras/Inglês - Especialização em Língua Inglesa</b>			
<b>Endereço eletrônico: katiuscia.silva@ifnmg.edu.br</b>			
<b>Campus/Setor: Diamantina</b>			
( x ) Docente		( ) Técnico administrativo	
<b>Participantes colaboradores:</b>			
Nome	Formação acadêmica	Área do Conhecimento	Campus/outra instituição
Júlia Santana Esteves	cursando 1º ano do ensino médio		IFNMG campus Diamantina
Marco Benjamin Reis Oliveira	cursando 1º ano do ensino médio		IFNMG campus Diamantina
<b>3. RESUMO</b>			
No intuito de aprimorar os conhecimentos de Língua Inglesa, de repassar a outros estudantes algumas das aprendizagens em sala de aula, este projeto trata-se de oficinas de Língua Inglesa com dinâmicas ministradas por alunos do 1º ano do Ensino Médio Integrado do IFNMG Diamantina. As oficinas serão ofertadas inicialmente para outros alunos do Ensino Médio integrado do IFNMG Diamantina e, posteriormente, aos alunos do 9º ano do ensino fundamental de uma escola pública da cidade.			
<b>4. JUSTIFICATIVA</b>			
Há alguns anos pensava-se que aprender uma língua era sinônimo de saber gramática e o seu vocabulário. Hoje, entendemos que saber uma língua é utilizá-la adequadamente. Portanto, podemos dizer que o ensino de língua estrangeira deve promover o uso da língua para a comunicação do aluno, se não pessoalmente com outros falantes, através de textos ou meios de comunicação, buscando fazer frente ao crescente uso do inglês em nosso cotidiano. Assim sendo, este trabalho se justifica por ser um meio que proporcionará aos alunos envolvidos a utilização da Língua Inglesa na comunicação oral, promoverá a interação entre todos os participantes, trocas de experiências e o aprimoramento de conhecimentos inicialmente aprendidos em sala de aula. Segundo Almeida Filho (1993), o ensino comunicativo é entendido como aquele que organiza as experiências de aprender por meio de atividades relevantes e de tarefas de interesse do aluno, para que ele capacite a usar a língua-alvo para realizar ações de verdade. Neste sentido, este projeto contempla a abordagem comunicativa citada, pois partiu do interesse dos próprios alunos, favorece a interação entre alunos por meio de atividades em grupos e através da elaboração de dinâmicas em que a construção do significado se torna relevante, uma vez que a Língua Inglesa será aprendida por meio do esforço realizado no processo de tentativas de ensinar e de aprender a língua de forma divertida. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (Ensino Médio), a linguagem é "considerada como a capacidade humana de articular significados coletivos e compartilhá-los, em sistemas arbitrários de representação, que variam de acordo com as necessidades e as experiências da vida em sociedade" (BRASIL, 2000). Assim, este projeto se justifica ainda por estar em acordo com os PCNs ao propiciar aos alunos a utilização da linguagem como produção de sentido, umas das principais razões de qualquer ato de linguagem segundo tais parâmetros.			
<b>5. OBJETIVO GERAL</b>			
Ofertar oficinas de língua inglesa em que os alunos do 1º ano de Técnico em Informática e em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio do IFNMG campus Diamantina vão ministrar dinâmicas em inglês para outros alunos do 1º ano integrado do Ensino Médio e para alunos do ensino fundamental (9º ano) de uma escola pública estadual.			
<b>6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprimoramento do ensino/aprendizagem de língua inglesa (Estudo da estrutura gramatical, estudo de vocabulário contextualizado);</li><li>• Estímulo da oralidade em língua inglesa;</li><li>• Favorecimento da interação entre alunos e turmas;</li><li>• Contribuição para a formação do aluno autônomo, crítico e reflexivo;</li><li>• Divulgar o nome da Instituição (IFNMG- campus Diamantina), enquanto escola pública de qualidade e acessível a todos os estudantes que queiram cursar as modalidades de ensino lá oferecidas.</li></ul>			
<b>7. METODOLOGIA</b>			

Primeiramente, dois alunos do 1º ano Integrado ao Ensino Médio do IFNMG *campus* Diamantina serão convidados a participarem do projeto como bolsistas para ajudarem na operacionalização e coordenação do projeto. Posteriormente, outros alunos voluntários interessados passarão por um treinamento com a professora de inglês que dará as orientações de como eles poderão desenvolver o projeto. Reuniões de 8 horas semanais acontecerão com a professora e os alunos para que eles possam conhecer e praticar as dinâmicas que ministrarão nas oficinas. Nessas reuniões os alunos terão ainda aulas de inglês e poderão tirar as dúvidas quanto à gramática e pronúncia da língua estudada. O público-alvo serão os colegas desses alunos que ministrarão as oficinas e também alunos que estiverem cursando o 9º ano do ensino fundamental por serem alunos, normalmente, um pouco mais jovens que os alunos que vão ministrar as dinâmicas e por já possuírem algumas noções básicas de língua inglesa, condições fundamentais para atender as exigências das dinâmicas. Seleccionada a escola onde serão ofertadas as oficinas, a professora entrará em contato com os responsáveis pela mesma para averiguar as possibilidades de se colocar em prática o projeto em questão.

As oficinas acontecerão em dois momentos, sendo necessários dois dias diferentes: um dia para atender aos alunos do 1º ano do Ensino Médio integrado do IFNMG Diamantina e outro dia para atender aos alunos do 9º ano do Ensino Fundamental de uma escola Estadual.

Os alunos utilizarão quadro, marcador e apagador de quadro para a explicação do conteúdo; data-show para passar um filme, aparelho de som para música; canetas para preencherem as cartelas do bingo; folhas brancas para imprimirem as palavras e as frases necessárias às dinâmicas; fita adesiva para colar os adjetivos na testa dos participantes; caixas de sapato para serem colocadas algumas frases em inglês.

## 8. RESULTADOS ESPERADOS

A partir das oficinas em inglês ministradas pelos alunos dos 1º anos integrados, espera-se que esses alunos sejam incentivados a buscar suas próprias soluções e a desenvolver ações que os faça avançar em seu próprio desempenho como aluno (PAIVA, 2005). Bem como, espera-se que o uso da Língua Inglesa nas dinâmicas tenha contribuído para uma efetiva comunicação em Língua Estrangeira tanto para os alunos que ministraram as oficinas quanto para os demais alunos que participaram das dinâmicas. □

Na concepção de Paulo Freire (1987), citado por Ilma Passos Alencastro Veiga (1988), "se professores e alunos exercessem o poder de produzir novos conhecimentos a partir dos conteúdos impostos pelos currículos escolares, estariam de fato consolidando seu poder de contribuir para a transformação da sociedade."

## 9. AVALIAÇÃO

A avaliação dos alunos que ministrarão as oficinas se dará através da frequência nos encontros de preparação e pela participação nessas reuniões. Os alunos inscritos nas oficinas serão avaliados através da participação nas dinâmicas.

## 10. PARTICIPAÇÃO DE DISCENTE(S) COMO ORIENTANDO(S)

Está prevista a participação de discente bolsista:  Sim  Não

Está prevista a participação de discente voluntário:  Sim  Não

Número de bolsistas (s): 0

Nomes:

Número de voluntário (s): 6

Nomes:(Ainda serão convidados)

## 11. BENEFICIADOS

Curso(s) atendido(s): 1º anos dos cursos Técnicos em Meio Ambiente e em Informática integrados ao Ensino Médio e 9º ano do ensino fundamental

Número de discentes atendidos:120

Local de execução: IFNMG Diamantina e alguma escola estadual de Diamantina

## 12. PERÍODO DE DESENVOLVIMENTO

Data de início: 06/08/2018 Carga horária semanal: 4 horas

Data de término: 09/11/2018 Carga horária total: 60 horas

13. PARCEIROS  SIM  NÃO

Citar: alguma escola pública de Diamantina

## 14. VÍNCULO

Tem vínculo com algum programa/evento/curso?  Sim  Não

Citar:

15. CONVÊNIOS  SIM  NÃO

Citar:

## 16. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Discriminação das atividades	Tempo (Meses)												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Seleção dos alunos interessados em participar do projeto	x												
Planejamento da metodologia	x												
Treinamento para ministrar as oficinas	x	x	x										
Contato com a escola selecionada		x											
Planejamento de material didático			x										
Divulgação das oficinas			x										
Oficinas				x									
Entrega de relatórios finais				x									

## 17. PLANEJAMENTO FINANCEIRO

<b>Haverá necessidade de financiamento</b>		( <input checked="" type="checkbox"/> ) Sim	( <input type="checkbox"/> ) Não
(x ) Financiamento interno (IFNMG) Valor (R\$):164,6			( ) Financiamento externo Citar a fonte: Valor (R\$):
<b>18. ESTRUTURA FÍSICA NECESSÁRIA</b>			
Haverá necessidade de salas?	(x ) Sim ( ) Não	Quantas salas? 1	
Haverá necessidade de ônibus para transportar participantes?	( ) Sim ( x ) Não		
Quantidade total de passageiros:			
Horário previsto de saída e chegada:			
Distância a ser percorrida: _____ km.			
Haverá utilização de laboratórios?	( ) Sim ( x ) Não		
Quais laboratórios?			
Outras informações necessárias:			
<b>19. REFERÊNCIAS</b>			
ALMEIDA FILHO, J. C. P. <b>Dimensões comunicativas no ensino de línguas</b> . Campinas: Pontes, 1993.			
BRASIL. Ministério da Educação. <b>Parâmetros Curriculares Nacionais</b> : ensino médio: parte II – linguagem, códigos e suas tecnologias. [Brasília]: MEC, 2000. Disponível em: <site>. Acesso em: 14 out. 2015.			
PAMA, V. L. M. de O e. <b>Práticas de ensino e aprendizagem de inglês com foco na autonomia</b> . Belo Horizonte: UFMG, 2005.			
VEIGA, I. P. A. <b>Repensando a didática</b> . Campinas: Papirus, 1988.			
<b>20. Este documento dever ser assinado pelo Coordenador do Projeto e pelo representante da Comissão de Avaliação de Projetos de Ensino.</b>			



Documento assinado eletronicamente por **Katiuscia de Sousa Pereira Silva**, **Professor(a) do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico**, em 27/05/2018, às 03:23, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.ifnmg.edu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.ifnmg.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **0115823** e o código CRC **E3CDC348**.