



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal do Norte de Minas Gerais
Campus Januária

PLANO DE TRABALHO/CADASTRO – PROJETO DE ENSINO

1. TÍTULO: Monitoria Voluntária de Matemática			
(x) Projeto de Ensino		() Projeto Integrador/Interdisciplinar	
Área(s) de conhecimento(s) contemplada:			
2. EQUIPE EXECUTORA			
Coordenador (a): Adenise Vieira de Souza			
Área de conhecimento: Matemática			
Formação acadêmica: Mestre em Matemática			
Endereço eletrônico: adenisesf@yahoo.com.br			
Campus/Setor: Januária/Ensino			
(x) Docente		() Técnico administrativo	
Participantes colaboradores:			
Nome	Formação acadêmica	Área do Conhecimento	Campus/outra instituição
Daniel Martins Nunes	Mestre em Matemática	Matemática	Januária
Fábio Mendes Ramos	Mestre em Ensino de Ciências e Matemática	Matemática	Januária
Fabírcia Gracielle Santos	Especialista em Educação Matemática	Matemática	Januária
Romário Santos Madureira	Especialista em Estatística	Matemática	Januária
3. RESUMO			
<p>A Monitoria Voluntária é um projeto que tem por objetivo melhorar o desempenho em matemática dos alunos de Curso Técnicos Integrados do IFNMG Campus Januária e ao mesmo tempo, possibilitar aos estudantes do Ensino Superior a vivência com a prática pedagógica, bem como o aprofundamento de conteúdos matemáticos do Ensino Médio.</p> <p>Durante esse projeto, os acadêmicos voluntários, terão semanalmente um encontro com o professor coordenador onde receberão orientações sobre listas de exercícios ou material concreto à ser trabalhado durante a monitoria da semana. Posterior a esse momento, acontecerá a monitoria onde os acadêmicos terão a possibilidade de dividir com os estudantes do Ensino Médio experiências e aprendizagens. Sendo assim, esse projeto proporcionará um aprendizado que possibilita um intercâmbio enriquecedor entre os professores e estudantes.</p> <p>Ele será importante para os alunos do Ensino Médio que terão uma oportunidade a mais de retirarem as dúvidas, será importante para os acadêmicos envolvidos que estarão em contato com o ensino, e também será importante para o professor que terá mais um apoio para desenvolver um trabalho de qualidade.</p>			
4. JUSTIFICATIVA			
<p>Atualmente os estudantes têm apresentado uma grande dificuldade em aprender a matemática, pois chegam ao Ensino Médio sem os conhecimentos necessários para continuar os estudos, por isso ensinar essa disciplina tornou-se uma tarefa difícil que requer tempo e muita dedicação do estudante e do professor. Logo, para vencer esse desafio, o professor tem a necessidade de montar estratégias de ensino para motivar e incentivar os alunos à vencerem essas dificuldades.</p> <p>Além disso, levando em consideração a quantidade de conteúdos matemáticos a ser estudados, a disciplina tem uma carga horária reduzida, assim na maioria das vezes, o tempo disponível durante as aulas fica apenas para explicação dos conteúdos, e a resolução dos exercícios torna-se uma tarefa para casa. Mas em casa, muitos estudantes não têm possibilidade de sanar as dúvidas. Nesse caso, eles levam as atividades sem resolver para sala de aula ou até mesmo copia as resoluções dos colegas.</p> <p>Nesse sentido, faz-se necessário dar aos estudantes um horário extraclasse e com o apoio de pessoas capacitadas para sanar as dúvidas na resolução de exercícios. Portanto, o projeto de monitoria em matemática será muito importante para os estudantes do Ensino Médio Integrado, pois possibilitará um espaço de resolução de problemas com o apoio do monitor.</p> <p>Por outro lado, a monitoria também será de grande importância para os acadêmicos monitores, pois possibilita a vivência com a prática pedagógica, o aprofundamento dos conteúdos, ajuda no desenvolvimento da pesquisa e de novas metodologias empregadas em sala de aula, consequentemente contribui também para um aprimoramento na área da matemática.</p>			
5. OBJETIVO GERAL			
<ul style="list-style-type: none">• Melhorar o desempenho em matemática dos alunos de Curso Técnicos Integrados do IFNMG campus Januária;• Possibilitar aos estudantes do ensino superior a vivência com a prática pedagógica, bem como o desenvolvimento na área de matemática;			

6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Possibilitar os estudantes do Ensino Médio um momento semanal para tirarem dúvidas;
- Fortalecerem os conhecimentos em matemática dos estudantes do Ensino Médio e da graduação por meio do projeto de monitoria.
- Acompanhar mais de perto os alunos que apresentam dificuldades em matemática;
- Ampliar a participação de alunos de graduação no processo educacional do Ensino Médio, e nas atividades relativas à aprendizagem da matemática.
- Propor para os monitores discussões sobre metodologia de ensino;

7. METODOLOGIA

A metodologia de trabalho desse projeto envolve encontro do monitor com o orientador e atendimento do monitor aos alunos. Nesses momentos, serão desenvolvidos os seguintes tópicos:

- Os encontros do orientador com o monitor será uma vez por semana e visa: à entrega de listas de exercícios a serem repassadas para os estudantes; sanar as possíveis dúvidas do monitor em relação aos exercícios; evidenciar ao monitor como abordar a teoria de alguns tópicos da disciplina no atendimento aos alunos; passar novas metodologias de ensino para o monitor.
- Os atendimentos dos monitores aos alunos serão separados de acordo com a série de cada estudante e acontecerá duas vezes por semana em horários extraclasse e previamente divulgados, esses atendimentos visam: esclarecer as dúvidas dos alunos nas tarefas de casa, estimular os alunos a resolver novos exercícios, utilizar novas metodologias de ensino.

8. RESULTADOS ESPERADOS

Esperamos com esse projeto que os alunos do Ensino Médio aprendam os conteúdos matemáticos com mais rapidez e facilidade, não deixem acumular dúvidas de exercícios e tenham um bom desempenho nas avaliações de matemática. Esperamos também que ocorra uma redução do número de recuperações no final do trimestre.

Por outro lado, esperamos que os monitores acadêmicos revissem os conteúdos matemáticos, aprendam novas metodologias de ensino e tomem gosto para lecionar a matemática.

9. AVALIAÇÃO

A avaliação do projeto será através de relatórios mensais em que constem as atividades organizadas pelo orientador e desenvolvidas pelo monitor. Nesses relatórios será feita uma breve análise crítica, possibilitando um aprimoramento do papel do monitor e do orientador. Para saber se os resultados estão sendo alcançados com sucesso, no fim de cada mês acontecerá no horário da monitoria uma avaliação individual. Será observado também, rendimento dos estudantes nas avaliações e a sua participação no horário normal de aula.

10. PARTICIPAÇÃO DE DISCENTE(S) COMO ORIENTANDO(S)

Está prevista a participação de discente bolsista: Sim Não

Está prevista a participação de discente voluntário: Sim Não

Número de bolsistas (s):

Nomes:

Número de voluntário (s): 04

Nomes:

Gabriel Márcio Gonçalves
Fernando Silva Celestino
Ítalo Andrew Rodrigues Santos
Ítalo Antônio de Brito

11. BENEFICIADOS

Curso(s) atendido(s): Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio, Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, Curso Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio

Número de discentes atendidos: Todos com dificuldades em matemática

Local de execução: Prédio do Ensino Médio do *Campus* Januária

12. PERÍODO DE DESENVOLVIMENTO

Data de início: 23/04/2018

Carga horária semanal: 5 horas

Data de término: 20/07/2018

Carga horária total: 65 horas

13. PARCEIROS

SIM

NÃO

Citar:

14. VÍNCULO

Tem vínculo com algum programa/evento/curso?

Sim

Não

Citar:

15. CONVÊNIOS

SIM

NÃO

Citar:

16. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Discriminação das atividades	Tempo (Meses)												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Reunião geral com coordenadora, colaboradores e monitores; Orientação dos monitores; Aplicação da monitoria;				x									
Orientação dos monitores;													

Aplicação da monitoria; Avaliação para os participantes; Avaliação do projeto;							x	x	x						
17. PLANEJAMENTO FINANCEIRO															
Haverá necessidade de financiamento () Sim (x) Não															
() Financiamento interno (IFNMG) Valor (R\$):								() Financiamento externo Citar a fonte: Valor (R\$):							
18. ESTRUTURA FÍSICA NECESSÁRIA															
Haverá necessidade de salas? (x) Sim () Não Quantas salas? 04															
Haverá necessidade de ônibus para transportar participantes? () Sim () Não															
Quantidade total de passageiros:															
Horário previsto de saída e chegada:															
Distância a ser percorrida: _____ km.															
Haverá utilização de laboratórios? () Sim () Não															
Quais laboratórios?															
Outras informações necessárias:															
19. REFERÊNCIAS															
BARROSO, J. M. Conexões com a Matemática. Obra coletiva. São Paulo: Editora Moderna, 2010.															
DANTE, L. R. Matemática: contexto e aplicações. Volumes 1, 2 e 3. São Paulo: Editora Ática.															
IEZZI, G. Matemática: ciência e aplicações. Volumes 1, 2 e 3.															
PAIVA, M. Matemática. Volumes 1, 2 e 3. São Paulo: Editora Moderna, 2011.															
TAHAN, M. Didática da Matemática. São Paul: Edição Saraíva, Volume I.															
20. Este documento deve ser assinado pelo Coordenador do Projeto e pelo representante da Comissão de Avaliação de Projetos de Ensino.															



Documento assinado eletronicamente por **Adenise Vieira de Souza**, **Professor(a) do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico**, em 14/04/2018, às 11:38, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.ifnmg.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0102684** e o código CRC **5A197696**.