



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal do Norte de Minas Gerais
Campus Araçuaí

PLANO DE TRABALHO/CADASTRO - PROJETO DE ENSINO

| 1. TÍTULO: Projeto: "CAPSULA DO TEMPO" - Juventude e Memória. Estudantes do 3º ano 2018 - IFNMG - Campus Araçuaí | | | |
|---|---|--|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Projeto de Ensino | | <input type="checkbox"/> Projeto Integrador/Interdisciplinar | |
| Área(s) de conhecimento(s) contemplada: Sociologia, História e Biologia | | | |
| 2. EQUIPE EXECUTORA | | | |
| Coordenador (a): Fabiano Rosa de Magalhães | | | |
| Área de conhecimento: Sociologia | | | |
| Formação acadêmica: Mestrado em Ciências Sociais | | | |
| Endereço eletrônico: fabiano.magalhaes@ifnmg.edu.br | | | |
| Campus/Setor: Campus Araçuaí/ Ensino | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Docente | | <input type="checkbox"/> Técnico administrativo | |
| Participantes colaboradores: | | | |
| Nome | Formação acadêmica | Área do Conhecimento | Campus/outra instituição |
| Sejana Artiaga Rosa | Em clima e ambiente | Licenciatura em Biologia | Araçuaí |
| Juvenal Martins Gomes | Engenheiro Florestal | Recursos Florestais | Araçuaí |
| Adriene Matos dos Santos | Engenheira agrônoma | Ciências agrárias | Araçuaí |
| Giovanna Luiz Neiva | Discente - 2º ano Técnico Informática | | Araçuaí |
| Eloiza Cardoso Chaves | Discente - 2º ano Técnico Informática | | Araçuaí |
| Ana Carolina Vieira Onnis | Discente - 3º ano Técnico Meio Ambiente | | Araçuaí |
| Júlio Victor Rodrigues Jardim | Discente - 2º ano Técnico Agrimensura | | Araçuaí |
| 3. RESUMO | | | |
| <p>O propósito desta proposta é desenvolver o Projeto de Ensino: Juventude e Memória: "Capsula do Tempo com os estudantes do 3º ano Ensino Médio do IFNMG - Campus Araçuaí. Durante o 3º trimestre - nas aulas de sociologia em interseção com disciplinas como Biologia e História- o conteúdo programático contempla a dimensão da juventude, inserida no campo da Sociologia da Juventude. Busca-se discutir aquilo que Mills (1975) denomina de Imaginação Sociológica, cuja síntese encontra-se na articulação entre biografia e história; condição subjetiva e condição estrutural (objetiva). As aulas são conduzidas no sentido de propor que os estudantes reflitam sobre as diferentes temporalidades: tempo presente e futuro, além da fundamentação com exercício didático introspectivo de pensar sobre os projetos a curto, médio e longo prazo. A "Capsula do Tempo" consiste em escrever uma carta para si mesmo, para ser aberta após cinco anos. Para a culminância do projeto os estudantes farão o plantio de uma árvore, representando a turma e depositarão cartas individuais para serem abertas nesse período.</p> | | | |
| 4. JUSTIFICATIVA | | | |
| <p>Durante os três anos do Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio, os estudantes tiveram oportunidade de conhecer variados assuntos de diversas áreas do conhecimento. Foram transformações na perspectiva do conhecimento, envolvendo dificuldades maiores ou menores, dependendo de uma gama de fatores, que foram do âmbito individual ao coletivo. Os estudantes também se transformaram do ponto de vista corporal, mas também do ponto de vista psíquico. A relação entre estudantes com os outros estudantes; dos estudantes com a escola (espaço físico), com os professores e com os técnicos, com o pessoal da limpeza, tudo isso constituiu aspectos da formação, certamente não quantificáveis do ponto de vista da matriz de cada curso ou de cada disciplina. Do 1º ao 3º ano deu-se o processo daquilo que Mills (1975) denomina de relação entre a biografia e a história, muito embora os próprios estudantes talvez não tenham essa noção.</p> <p>Pensando a respeito das experiências que os jovens estudantes têm com relação à escola, sugerimos o projeto: Juventude e memória. A proposta coaduna-se com a perspectiva de um estímulo àquilo que Mills (1975) denominou de Imaginação Sociológica. Com efeito, as atividades práticas durante as aulas de sociologia estarão direcionadas ao exercício de estimular a reflexão sobre os tempos presente e futuro. O propósito é fazer com que os estudantes do 3º ano pensem sobre os projetos de curta, média e longa duração, além dos projetos de vida. Tal exercício também tem relação com o que Velho (2003) coloca como "projeto e campo de possibilidades", destacando a importância da experiência pessoal e sua relação com o contexto histórico mais amplo. Conforme sugere aquele autor, os projetos não são estáticos e imutáveis, nem tampouco dependem de um voluntarismo focado no indivíduo.</p> <p>Tais proposições nos levam à estrutura do projeto. A ideia é trabalhar aspectos ligados à sociologia da juventude, tomando como ênfase a juventude e sua relação com os agentes de socialização que permeiam essa fase da vida: o ambiente escolar (DAYRELL, 2001), o grupo de amigos, além de outras instituições sociais (GIDDENS, 2005). As atividades associadas ao projeto "Juventude e Memória" pretendem tangenciar tais questões. Por meio da reflexão individual e coletiva sobre os projetos de vida, a ideia é fazer com que os estudantes exercitem a imaginação. O projeto apresenta uma diversidade de intervenções multidisciplinares. No tempo presente, propõe-se a servir como recurso para uma auto-reflexão dos estudantes, de forma que possam pensar sobre seus projetos de vida e planos de curta e média duração. Articula também a possibilidade de articular a discussão sobre a preservação ambiental, já que a culminância do projeto prevê o plantio de mudas. Outro fato é ainda a possibilidade de pensar sobre a escola como elo de ligação da construção de suas identidades. Aí entram disciplinas como a história/geografia, meio ambiente e agroecologia. A longo prazo, a outra possibilidade do projeto, quando forem abertas as cápsulas: retornar ao tempo presente, numa espécie de "máquina do tempo", através das cartas depositadas. Como no roteiro de Bosi (1987) o projeto pode se tornar, no tempo futuro, uma possibilidade de analisar o tempo presente. Logo, as cartas e todo o contexto que fez parte da trajetória poderá ser revisitado.</p> | | | |
| 5. OBJETIVO GERAL | | | |
| Elaborar a atividade "cápsula do tempo. trabalhando conceitos de memória individual e coletiva. | | | |
| 6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS | | | |
| <ul style="list-style-type: none">Trabalhar conceito de dimensão subjetiva e objetiva; | | | |

- Articular diferentes campos do conhecimento na construção dos projetos de futuro e identidade;
- Desenvolver espírito de pertencimento ao Campus Araçuaí;
- Promover consciência sócio-ambiental
- Promover mecanismos retorno dos egressos à instituição para relatarem experiências vividas e revisitarem projetos.

7. METODOLOGIA

A condução da atividade “cápsula do tempo” junto aos alunos do Ensino Técnico obedecerá alguns momentos. São os seguintes:

1. Introdução à temática do Projeto. Vídeo: *A invenção da adolescência* - Regina Casé - TV Futura.
2. Atividade Estrada da vida
3. Atividade meu futuro e futuro da humanidade.
4. Discussão teórica sobre os projetos de vida e o mundo do trabalho.
5. A atividade “capsula do tempo”:
6. plantio de uma árvore e elaboração de uma carta para o eu do futuro.
7. Elaboração de grupo da memória na Rede Facebook.
8. Após sete anos (2023): reencontro das turmas para abrir as capsulas e confraternização.

8. RESULTADOS ESPERADOS

- Incentivo à pesquisa científica junto à comunidade escolar do IFNMG.
- Incentivo à estruturação de uma rede de amigos Turma 2018.
- Promover a consciência ecológica: plantio de mudas.
- Promover discussão sobre conceitos como memória individual e coletiva.

9. AVALIAÇÃO

Cada atividade que compõe a proposta será avaliada individualmente durante o trimestre.

10. PARTICIPAÇÃO DE DISCENTE(S) COMO ORIENTANDO(S)

Está prevista a participação de discente bolsista: Sim Não
Está prevista a participação de discente voluntário: Sim Não
Número de bolsistas (s):
Nomes:
Número de voluntário (s):
Nomes:

11. BENEFICIADOS

Curso(s) atendido(s): Meio Ambiente, Informática, Agrimensura e Agroecologia

Número de discentes atendidos: aproximadamente 130.

Local de execução: IFNMG - Campus Araçuaí

12. PERÍODO DE DESENVOLVIMENTO

Data de início: 14/09/2018

Carga horária semanal: 04 horas

Data de término: 14/12/2018

Carga horária total: 55 horas

13. PARCEIROS

SIM

NÃO

Citar:

14. VÍNCULO

Tem vínculo com algum programa/evento/curso?

Sim

Não

Citar:

15. CONVÊNIOS

SIM

NÃO

Citar:

16. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

| Discriminação das atividades | Tempo (Meses) | | | | | | | |
|--|---------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Introdução ao tema: Juventude e projeto de vida. Documentário - A invenção da adolescência - Regina Casé * Que habilidades você tem? | x | | | | | | | |
| Atividade: estrada da vida. O que pretendo fazer depois do ensino médio? (após a atividade falar sobre as pedras) | x | | | | | | | |
| ATIVIDADE MEU FUTURO * Responder duas questões no envelope (remeter a um amigo) * Como eu gostaria que fosse o meu futuro? * Como acho que vai ser o futuro? | | x | | | | | | |
| Aula Expositiva. Discutindo as pedras como dimensão estrutural e subjetiva. | | x | x | | | | | |
| Texto Gilberto Velho - Projeto e Campos de Possibilidades | | | x | | | | | |
| Aula expositiva: a múltiplas dimensões que atravessam a minha vida. Relações sociais (história) que compõem a minha biografia. (são as pedras: família, dinheiro, escola, trabalho). | | | x | | | | | |
| A atividade “capsula do tempo”: escrever a carta para si mesmo daqui a 5 anos. | | | x | | | | | |
| Plantio da Árvore e colocação da capsula | | | x | | | | | |
| Elaboração de grupo da memória na Rede Facebook. | | | x | | | | | |
| Elaboração de material para artigo - sistematização das impressões | | | | x | | | | |
| Participação em eventos: seminários, palestras. | | | | | | | | x |
| Acompanhamento para a participação em Seminário de Iniciação Científica IFNMG | | | | | x | x | x | |
| Participação em Seminário de Iniciação Científica IFNMG | | | | | | | | x |
| Acompanhamento da elaboração do Relatório | | | | | | | | |

