

# PROGRAMA DE TRABALHO

## Guilherme Carvalho

Candidato a Diretor-Geral do Instituto Federal Norte de Minas Gerais (IFNMG) - *Campus* Salinas

## APRESENTAÇÃO

Inicialmente, quero destacar o quanto me honra a oportunidade de apresentar meu nome como candidato a diretor-geral do IFNMG - *Campus* Salinas, essa tradicional instituição que muito tem feito em benefício da comunidade salinense e da região em seu entorno. Quando me vem à mente o *Campus* Salinas, elaboro uma memória afetiva composta não somente pelo nosso ofício, mas também pelas nossas relações interpessoais. Para além da estrutura física, há uma vida que anima o *Campus*, recheada de competências diversas, com as quais contaremos em uma gestão amplamente democrática e participativa, capaz de atenuar os engessamentos hierárquicos. Encaro esta empreitada com muita expectativa, sabedor das responsabilidades que se apresentam em um momento marcado por desafios, alguns dos quais sem precedentes. Diante do cenário da crise econômica e da pandemia que têm assolado o país, precisaremos pautar nossas ações em muita organização, previsão, criatividade, diálogo e expertises técnicas, atributos que serão imprescindíveis à nossa gestão. Entendo a administração do *Campus* como um processo necessariamente dialógico, sendo, então, essencial que todos os servidores e alunos se sintam integrantes do exercício de melhoria continuada do nosso ambiente escolar. Nesse compasso, fazem-se necessárias aspirações de progresso contínuo das dependências e dos processos educativos, de forma a prover o acolhimento dos nossos estudantes, razão maior para a existência do *Campus* Salinas. Somos sabedores de que os estudantes depositam na nossa instituição e em cada um de nós a esperança de construir uma trajetória que realize suas expectativas, o que revigora o ímpeto de nossa missão.

## Principais competências e atribuições do(a) diretor(a)-geral

A Direção-Geral consiste no órgão máximo do *Campus* e é exercida por um(a) Diretor(a)-Geral, que tem como principais competências e atribuições: ordenar despesas; propor, acompanhar, supervisionar e avaliar a execução de planos e projetos; apresentar à Reitoria proposta orçamentária com a discriminação da receita e despesa prevista, e relatório consubstanciado das atividades executadas no *Campus*; supervisionar a política de comunicação social e de informação; cumprir e fazer cumprir as disposições do Estatuto e do Regimento Geral do IFNMG, os regulamentos internos e as decisões dos colegiados superiores e dos órgãos da administração superior; exercer a representação do *Campus*, dentro dos limites legais estabelecidos; fazer a gestão do Conselho Gestor; planejar, execu-

tar, coordenar e supervisionar as políticas de ensino, pesquisa, extensão e administração do *Campus*, em articulação com as Pró-Reitorias e Diretorias; propor o calendário anual de referência para as atividades acadêmicas do *Campus*; articular e celebrar acordos, convênios, contratos e outros instrumentos jurídicos com entidades públicas e privadas, dentro de suas competências legais; zelar pelo bom desempenho das atividades do *Campus*; baixar atos e designar servidores para o desenvolvimento das atividades do *Campus*, com a finalidade de zelar pela fiel aplicação do Regimento Interno dos *campi*; e trabalhar continuamente para a ampliação e a melhoria da estrutura física, a expansão e o aprimoramento do quadro de recursos humanos, bem como o aumento da disponibilidade de recursos financeiros e de materiais, segundo as demandas educacionais.

Fonte: IFNMG. **Regimento Interno dos Campi**. 2013.



VAMOS  
JUNTOS!



## PERFIL DO CANDIDATO A DIRETOR-GERAL

Eu, Guilherme Mendes de Almeida Carvalho, nasci na cidade de Salinas - MG e sou filho de servidores públicos. Meu pai, Elvio, foi professor na Escola Agrotécnica Federal de Salinas - MG, instituição que deu origem ao IFNMG - *Campus* Salinas, e minha mãe, Maria Socorro, atuou no Projeto Sertanejo em Salinas - MG e depois no Departamento Nacional de Obras Contra as Secas (DNOCS). Sou casado com minha colega de trabalho, a professora Bruna Castro Porto, e estou prestes a me tornar pai.

Sou biólogo com mestrado e doutorado em Genética e Melhoramento pela Universidade Federal de Viçosa (UFV). Durante a pós-graduação, pude consolidar minha conduta na ciência e passar pelas diferentes etapas de construção do pensamento científico, da observação e do delineamento experimental, até a publicação em periódicos internacionais. Iniciei minha carreira como docente do IFNMG no *Campus* Araçuaí, em 2014, onde atuei na Coordenação do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental (2015), adquirindo experiência como coordenador de curso. Em 2016 fui removido para o *Campus* Salinas. Uma das minhas primeiras experiências de trabalho, já em Salinas, foi a análise documental do edital para concessão de auxílio da assistência estudantil. Essa foi a porta de entrada para que eu me aproximasse ainda mais da realidade dos alunos e começasse a compreender melhor os fluxos e regulamentações acerca dos processos administrativos e financeiros do *Campus*.

Foi também nessa comissão, composta geralmente por colegas de diferentes formações e setores, que pude intensificar os vínculos institucionais e pessoais com muitos deles. Para mim, este sempre foi um lugar de muita partilha, pois, em uma mesa grande, com muitos documentos, a escola sempre foi discutida intensamente. Atualmente, faço parte da comissão gestora da assistência estudantil.

Em 2017, fui convidado para compor a equipe de gestão do *Campus* Salinas, na figura de Coordenador de Ensino Superior e Diretor de Ensino Substituto. Nos cargos, em que ainda me encontro em atividade, tenho contato intenso com as dinâmicas pedagógicas e administrativas que permeiam o ensino em uma instituição de educação profissional e tecnológica. Mais recentemente (2018 - 2019), contribuí com o Programa de Residência Pedagógica, na função de orientador, sendo uma oportunidade de muito aprendizado, pois acompanhei a dinâmica de estágio dos alunos dos cursos de licenciatura.

## Sobre a escolha da diretora-geral substituta

A história e o vínculo de Valdirene Rodrigues com o *Campus* Salinas começaram bem antes de ela se tornar servidora da Instituição, já que, ainda no ano de 1999, ela ingressou na Escola Agrotécnica Federal de Salinas para fazer o curso Técnico em Agroindústria. Em 2006, voltou à instituição para realizar o curso de Tecnologia em Produção de Cachaça. Em 2009, foi agraciada com a oportunidade de retornar, agora para o então Instituto Federal do Norte de Minas Gerais (IFNMG) - *Campus* Salinas, quando passou no concurso para trabalhar como técnica em alimentos. Desde o seu ingresso, atuou na agroindústria e, atualmente, também exerce suas atividades no Laboratório de Microbiologia.

No período de 2015 a 2016, estive afastada de suas atribuições com o incentivo da instituição, para cursar o mestrado em Engenharia e Ciência de Alimentos, o que lhe proporcionou grande crescimento pessoal e profissional. Na sua trajetória, aprendeu a importância de sempre buscar conhecimento, por isso, no ano de 2019, voltou a ser aluna no *Campus* Salinas, agora fazendo o curso de Licenciatura em Química. No ano de 2020, vivendo um momento diferente em todo mundo, cheio de mudanças, isolamento, recolhimento e muita reflexão, tornou-se mãe pela primeira vez, fazendo brotar nela uma série de emoções, sentimentos, responsabilidades e a sensação de que devemos lutar por aquilo que acreditamos.

*“Pela minha história com o *Campus* Salinas e os laços que aqui construí, pessoais e profissionais com a instituição, senti-me motivada a buscar a oportunidade de lutar pelo *Campus* em uma gestão representativa, buscando unir todas as categorias em prol de um bem maior, o IFNMG - *Campus* Salinas e a atenção aos anseios de toda a comunidade que dele faz parte.”*

**Val**





## DIRETRIZES

As propostas da candidatura se fundamentam em uma perspectiva de totalidade, em uma visão de educação que reflete e busca construir um projeto de sociedade balizado pelas noções de justiça social, inclusão, diversidade, cidadania e solidariedade. Para tanto, uma gestão democrática e eficiente é fundamental.

A concepção de Educação Profissional e Tecnológica (EPT) presente nas propostas deste documento valoriza não apenas o fator econômico, mas a qualidade de vida da população. Essa noção pode ser verificada a partir da vinculação do IFNMG ao desenvolvimento regional e local, entendido como melhoria do padrão de vida da população em sua área de abrangência. A educação profissional e tecnológica foi integrada a uma agenda pública que considera o Estado fundamental na promoção das políticas educacionais, estando articulada a um conjunto de políticas públicas balizadas pela noção de direitos sociais. A expansão da rede federal de educação profissional deve assumir “o ideário da educação como direito e da afirmação de um projeto societário que corrobore uma inclusão social emancipatória” (BRASIL, 2010, p. 14).

A ruptura historicamente construída entre escolas destinadas ao ensino do pensar e escolas propostas ao ensino do fazer, ou seja, a dualidade entre técnicas e humanidades, expressa um recorte de classe social que nega aos filhos da “classe trabalhadora” o acesso a uma educação de qualidade, notadamente de uma educação que sintetize educação e trabalho. As clivagens étnico/racial, de origem, dentre outras desigualdades sociais que configuram a estrutura social no Brasil ampliam a exclusão educacional de diversos grupos.

A formação defendida por nós visa promover a autonomia intelectual e o pensamento crítico dos estudantes. Norteados pela noção do trabalho como princípio educativo, consideramos que o trabalho proporciona ao ser humano a produção da sua existência e do conhecimento e aumenta a possibilidade de formação de jovens aptos a lidarem com as transformações científicas e tecnologias contemporâneas e de participarem de maneira autônoma da sociedade.

A partir dessa perspectiva, ao ensino integrado se compromete o desenvolvimento de amplas capacidades físicas e intelectuais dos filhos dos trabalhadores, construindo uma perspectiva de compreensão mais ampla da realidade.

O direito ao conhecimento é um princípio basilar de sustentação da nossa proposta, pois ele e o trabalho são fundamentais para que o ser humano se aproprie da realidade. O fortalecimento e a expansão dos Institutos Federais vinculados à esfera pública, espaço dos direitos universais, são fundamentais para a defesa do acesso universal ao conhecimento produzido pela humanidade. Se a construção de novos conhecimentos pressupõe conhecimentos precedentes, é necessário que o acesso ao conhecimento produzido pela humanidade seja defendido como direito universal com vistas à transformação social.

Entendemos que uma gestão democrática, necessariamente, deve estar pautada, entre outros aspectos, no respeito à pluralidade que compõe nossa comunidade escolar. Assim, é inegável a urgência de se promover o direito à diferença, à equidade, à igualdade e ao fortalecimento da identidade dos indivíduos historicamente excluídos, garantindo a acolhida para que as demandas dessas pessoas sejam ouvidas e analisadas de maneira profícua, alcançando os encaminhamentos necessários.

**#VAMOSJUNTOS**



## PRINCIPAIS AÇÕES

Aqui serão listadas as principais ações da nossa gestão para o quadriênio 2020 - 2024. As propostas foram elaboradas a partir da colaboração de diversos docentes, técnico-administrativos, alunos, ex-alunos e pais, tendo como base as diretrizes do nosso programa e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) - IFNMG 2019 - 2023.

## GESTÃO

Acreditamos que os princípios que balizam a moderna administração pública exigem plena interação entre os segmentos das instituições, de modo a possibilitar a ampliação da participação decisória da comunidade escolar, com interesse em fortalecer a ouvidoria e estabelecer um franco e permanente diálogo com todos os setores. Os princípios democráticos da gestão pública serão fortemente observados, para que nossa instituição se apresente como um espaço de inclusão e projeção dos servidores e estudantes. Para isso, é importante ter em mente que os anseios individuais dos nossos servidores precisam ser contemplados mediante a oferta formativa de cursos e oficinas, presenciais e a distância, que estejam compatíveis com as suas expectativas. Como um componente de nossas experiências diárias, o *Campus* precisa buscar constantemente se apresentar como um espaço prazeroso e indispensável para múltiplas instâncias do nosso cotidiano. Só alcançaremos essa meta com muito diálogo e respeito, sendo esses os pilares que sustentam nossa concepção da gestão de pessoas.

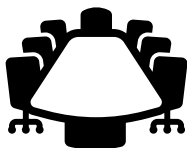
Diante do crescente avanço tecnológico, a informatização tem sido uma peça chave nas instituições, tendo em vista a agilidade operacional e administrativa, o aumento da segurança da informação e o suporte na tomada de decisões.

O Sistema Eletrônico de Informações (SEI) é hoje responsável pela agilidade de inúmeros processos

que tramitam no ciberespaço de nossa instituição. A experiência com o SEI demonstra que a ampliação da informatização em diversos nichos de nossas atividades se faz necessária. Todavia, é fundamental que se perpetue e agilize o contato entre usuários, elaboradores e gestores dos programas, a fim de que os sistemas continuem em sua progressão rumo à maior eficiência e satisfação de todos.

Temas concernentes ao meio ambiente e à sustentabilidade estarão sempre no primeiro plano de várias ações do planejamento do *Campus* Salinas. Aproveitamento de diferentes tipos de resíduos provenientes de vários processos produtivos e de rotina, utilização de energias renováveis, uso racional da água e seu reaproveitamento, dentre outras estratégias, serão construídas coletivamente, contando com a própria experiência dos servidores, os quais são especialistas em várias dessas áreas de atuação.

Estamos comprometidos em estabelecer um perfil de gestão que zele por uma comunicação abrangente, integrada, planejada e que seja representativa de todo o trabalho de servidores e alunos. Queremos projetar a instituição frente à comunidade, interna e externa. Tal dinâmica, além de se comprometer com a informação, tem como objetivo despertar o orgulho da comunidade escolar/acadêmica em compor nossa Instituição e estimular a sociedade a participar da valorização e defesa da educação pública e gratuita.



## São nossas principais propostas de ação para a gestão:

1. intensificar a articulação frente a deputados federais, visando receber emendas parlamentares;
2. fortalecimento da dinâmica de orçamento participativo;
3. divulgação de relatórios semestrais, das atividades e processos encaminhados pelas diretorias sistêmicas;
4. prestação de contas anual, via relatório e reunião;
5. produção de tutoriais para o fluxo dos principais processos tramitados via SEI;
6. desenvolvimento do aplicativo “Acontece no IF”, com o objetivo de veicular de forma mais eficiente as informações sobre ações desenvolvidas no âmbito do *Campus* e do IFNMG como um todo;
7. fortalecimento do núcleo de comunicação, com a criação de perfis e canais de conteúdo nas redes sociais;
8. melhoria das seções de contatos/fale conosco (ouvidoria), no sítio eletrônico do *Campus*;
9. aprofundar as parcerias e intensificar a interação com as prefeituras da área de abrangência;
10. estreitar as relações com os outros *campi* do IFNMG;
11. redimensionamento da rede interna de distribuição de água (otimizando o atendimento às unidades administrativas, de ensino, de produção e áreas verdes);
12. melhoria da estrutura de geração de energia fotovoltaica;
13. avaliação/utilização de técnicas de irrigação mais adequadas;
14. sistema de captação de águas de chuva para aproveitamento em limpeza e áreas irrigáveis;
15. implantação de biodigestores, reutilizando seus produtos e subprodutos, tais como biogás e biofertilizante;
16. extensão da linha de vapor para os Setores de Vegetais, Carnes e Pescados;
17. otimização do processo da compostagem a partir de resíduos da agricultura/refeitório/outros;
18. avaliação da capacidade das composteiras existentes e implantação de novas unidades para fins de atendimento às Unidades Educativas de Produção (UEPs) e Hospital Veterinário;
19. planejamento da utilização de áreas agricultáveis, utilizando técnicas de conservação/manejo do solo e água;
20. manutenção e expansão das áreas verdes do *Campus*, inclusive no trajeto até o Hospital Veterinário;
21. informatização do acesso ao refeitório;
22. informatização da assistência ao educando, com sistema próprio para controle de atendimentos e acompanhamento da saúde e nutrição dos discentes;
23. desenvolvimento de sistema de informação para acompanhamento do departamento de produção e sua interface com outros setores da escola;
24. desenvolvimento de sistema de informação para auxílio na elaboração dos horários escolares/acadêmicos;
25. confecção e distribuição de cartões estudantis;
26. criação de comissão para discussão e elaboração do Plano Diretor do IFNMG - *Campus* Salinas;
27. construção do prédio das licenciaturas;
28. construção do novo refeitório;
29. conclusão da reforma dos alojamentos;

30. conclusão da brinquedoteca;
31. oferta de alojamento feminino, para estudantes do ensino médio;
32. reforma e adequação de espaço para laboratório de pesquisa dos cursos de Licenciatura em Física, Matemática, Pedagogia, Química e Bacharelado em Sistemas de Informação;
33. atuar para a conclusão das obras já iniciadas e previstas no PDI;
34. elaboração de projeto para os complexos da Coordenação Geral de Assistência ao Educando (CGAE) e do Centro de Línguas (CELIN), além de outras obras necessárias;
35. adequação de salas de informática para acesso contínuo à internet pelos discentes;
36. instalação de escaninhos nas salas de aula, contendo itens de suporte ao docente (pincel, apagador, extensão, adaptador);
37. melhoria da rede de internet para disponibilidade nas salas de aula e laboratórios;
38. melhoria da climatização nos ambientes de ensino (salas de aula e laboratórios), com a instalação de ar-condicionados;
39. melhoria do acompanhamento e manutenção dos ambientes de ensino e áreas comuns da instituição;
40. construção do estacionamento entre o Prédio Acadêmico e o Prédio de Gabinetes;
41. estudo e redimensionamento dos postos de colaboradores terceirizados;
42. instalação de placas informativas em pontos estratégicos, com QR Code (*Quick Response Code*), para acesso a conteúdo na Língua Brasileira de Sinais (Libras);
43. readequação da central de telefonia do *Campus*;
44. readequação da sala superior à academia, para práticas artísticas e esportivas.
45. articulação junto à administração municipal/estadual, visando à implantação de faixas de ciclovia;
46. instalação de bicicletários;
47. reforma do galpão, garantindo um ambiente mais humanizado e versátil;
48. aquisição de itens para melhoria de conforto na utilização das áreas verdes;
49. instalação de novos murais pela escola;
50. construção de uma quadra de areia;
51. contratação de serviço para elaboração de projetos de engenharia, relativas a obras prioritárias;
52. contratação de serviço para manutenção de equipamentos de laboratório;
53. prospecção em fluxo contínuo para aquisição de equipamentos de laboratório;
54. fortalecimento da Subcomissão da Comissão Interna de Supervisão do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos;
55. fortalecimento da Subcomissão da Comissão Permanente de Pessoal Docente;
56. realização de encontros de valorização e troca de experiência entre servidores, ativos e aposentados;
57. estabelecimento de parcerias para a oferta de cursos de pós-graduação *stricto sensu*, no próprio *Campus*;
58. aumentar a oferta de cursos de capacitação e treinamento no próprio *Campus*;
59. aprimoramento da dinâmica de recepção de servidores;
60. fortalecer as ações da Comissão Interna de Saúde do Servidor Público (CISSP);
61. criar dinâmica de prospecção para melhoria na ergonomia e bem-estar do servidor no ambiente de trabalho;
62. criação de acervo (itens, fotografias, depoimentos etc.) da história do IFNMG - *Campus* Salinas;
63. contribuir para a criação da Associação de Ex-alunos.

---

# TRIPÉ ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

## Ensino

A perspectiva de Educação Profissional e Tecnológica (EPT) que orienta nossas ações, especialmente a relação entre trabalho e educação, compreende que não é suficiente uma formação para o mercado, pois definir a EPT como formação para a ocupação de postos de trabalho seria fragmentar/reduzir o ser humano a apenas uma de suas dimensões/capacidades. Isso não significa desconsiderar a relação com o mercado de trabalho, mas qualificá-la e dotá-la de sentido a partir da oferta/construção de uma formação que possibilite uma compreensão do mundo do trabalho no interior de uma totalidade social, ou seja, uma formação integral dos sujeitos – capazes de compreender, discutir e enfrentar os problemas da humanidade na contemporaneidade.

A concepção de ensino defendida neste plano será viabilizada por uma gestão efetivamente democrática, com o objetivo de enfrentar as disparidades educacionais, culturais e sociais presentes no Norte de Minas Gerais, construindo um IFNMG que questione os efeitos excludentes das políticas econômicas, sociais e, principalmente, educacionais nos diferentes espaços e esferas de poder.

É fundamental o fortalecimento das práticas curriculares no IFNMG, orientando-se pelos fundamentos da estética, da sensibilidade, da política da igualdade, da ética, da identidade, da interdisciplinaridade, da contextualização, da flexibilidade e da educação como meio formativo na vida e para a vida, pautando-se no conhecimento da sociedade, no trabalho, na cultura, na educação, na tecnologia e no ser humano.

Nesse viés, a formação com vistas ao desenvolvimento das múltiplas capacidades humanas nas suas dimensões cognitiva, sensível, física e social também orientará a prática formativa integrada a áreas como educação física, artes e cultura. A valorização das manifestações culturais regionais, do artesanato e a interação dialógica com os saberes populares (e dos povos tradicionais) serão fundamentais para o fortalecimento do currículo integrado, cada vez mais contextualizado e fincado no tripé ensino, pesquisa e extensão, ampliando e qualificando a inserção social do IFNMG - *Campus Salinas*.

Nesse contexto, a biblioteca ganha destaque e importância como um espaço aberto às diferenças e alinhado a um projeto sociocultural, de forma a garantir ao sujeito o contato com a informação, nos seus mais diversos formatos, e que o coloque na posição de criador, contribuindo para a construção de sua identidade.

Aliado a isto, acreditamos na importância da assessoria pedagógica, indispensável para o aprimoramento do processo de ensino-aprendizagem, via promoção de ações educacionais diversas, amparadas no conhecimento da legislação e no domínio técnico-educacional. Sabemos do tamanho do desafio da gestão pedagógica de uma instituição tão diversa, que oferece desde ensino médio integrado ao ensino técnico, até mestrado profissional. Por essa razão, confiamos em um amplo diálogo para que os excelentes serviços prestados pela assessoria pedagógica possam ser otimizados, respeitando a diversidade das potencialidades dos nossos servidores que nela atuam.

---



## São propostas para o ensino do nosso *Campus*:

1. articulação pelo reenquadramento do *Campus* Salinas frente à Portaria 246, visando a uma melhor composição do quadro docente e oferta de novos cursos;
2. fortalecimento e melhoria do programa de monitoria;
3. criação do programa de tutoria;
4. articulação junto ao Centro de Referência em Formação e Educação a Distância (CEAD) para a criação de disciplinas de nivelamento para conteúdos curriculares com alto índice de retenção e/ou baixa proficiência;
5. intensificar e acompanhar a execução do Plano de Permanência e Êxito (PPE) do IFNMG;
6. manutenção de horários específicos para realização de reuniões pedagógicas;
7. melhoria da dinâmica das reuniões pedagógicas;
8. auxiliar na discussão de um currículo integrado que atenda efetivamente às características da nossa comunidade;
9. auxiliar as coordenações de curso na condução de reformulações do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), em atendimento às novas legislações e regulamentos;
10. ampliação de ações visando a melhoria dos indicadores frente ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES);
11. fortalecimento de parcerias junto a outras instituições de ensino superior para realização de processos seletivos de pós-graduação *stricto sensu* nas dependências do *Campus*;
12. estímulo e aporte à execução de projetos integradores, como o IF Mundo;
13. estimular e fortalecer as ações de preparação para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM);
14. incentivar ações que tenham como foco a preparação dos alunos para concursos públicos na área técnica;
15. estímulo à criação de Grupos de Estudo;
16. criação de um núcleo de certificação;
17. melhoria do aporte infraestrutural aos programas de Iniciação à Docência e Residência Pedagógica;
18. atuar no estímulo e aporte para realização de viagens técnicas;
19. fortalecimento da recepção discente, com *stands* de apoio na primeira semana letiva;
20. criação do Núcleo de Arte e Cultura (NAC);
21. articular, junto ao Grêmio Estudantil, Diretório Acadêmico (DA) e às Associações Atléticas, a realização de campeonatos esportivos, inclusive de esportes menos convencionais;
22. estimular a participação dos discentes dos cursos superiores nos jogos *intercampi*;
23. estimular a formação musical dos discentes, com a aquisição e cessão de instrumentos/equipamentos e adequação de espaço físico para a prática musical;
24. fortalecimento do Grupo de Teatro Cores da Vida;
25. articular, via Fundação de Apoio e Desenvolvimento do Ensino Tecnológico (FADETEC), o funcionamento da academia;
26. fortalecer projetos relacionados a artes marciais;
27. incentivo aos trabalhos do Núcleo de Agroecologia;
28. fortalecer as ações já iniciadas na Fazenda Santa Isabel e incentivar a execução de novas atividades;



29. atuar na perspectiva de aumento da oferta para participação em programas de internacionalização;
30. ampliar os incentivos aos espaços de discussão, eventos e demais ações dos vários núcleos presentes no nosso *Campus*, que são destinados à valorização e ao respeito à diversidade, como o Núcleo de estudos, Pesquisas e Extensão Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI), Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE) e Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (NEPGES);
31. incentivo e fortalecimento da Representação Estudantil;
32. criação de cronograma de reuniões com as lideranças de turma e Representação Estudantil;
33. fortalecer o setor responsável pela assistência estudantil (Coordenadoria de Assuntos Estudantis e Comunitários - CAEC);
34. aprimorar os procedimentos de gerenciamento da assistência estudantil;
35. envolver as representações estudantis em todas as ações de divulgação do Programa de Assistência Estudantil;
36. iniciar o processo de divulgação sobre a assistência estudantil concomitantemente à divulgação do processo seletivo e vestibular;
37. fortalecer a discussão e implementação de ações relativas à formação continuada dos professores;
38. realização de evento para troca de experiência e mostra de práticas exitosas no ensino;
39. fortalecer a comunicação entre os diferentes setores do ensino;
40. estabelecer cronograma de reuniões com os diferentes setores do ensino (secretarias, núcleo pedagógico e coordenações de curso);
41. criação de ambiente virtual onde conste informações acerca das atividades pedagógicas previstas no decorrer do calendário;
42. criar uma escala de trabalho, que assegure os atendimentos relativos à coordenação geral de assistência ao educando, nos períodos matutino, vespertino e noturno;
43. ampliação do acervo da biblioteca;
44. articulação junto à coordenação da biblioteca e CGAE, para intensificação das ações visando o bem-estar dos alunos;
45. criação de equipe multidisciplinar para visita às comunidades de origem dos nossos discentes, dentro da área de abrangência.

---

# Pesquisa e Inovação

Pesquisa e inovação são atividades inerentes à prática escolar/acadêmica, que visam à produção e/ou aplicação de novos conhecimentos. Além disso, a vivência da formação científica constrói um indivíduo crítico, problematizador e solucionador.

As ações de pesquisa e inovação, no âmbito institucional, devem sempre destacar a importância da defesa e divulgação da ciência na comunidade, evidenciando que a aplicação do método científico

não está restrito aos limites de instituições de pesquisa, mas faz parte do cotidiano da sociedade. Nossa gestão tem como premissa o fortalecimento da pesquisa e inovação, em todos os níveis e modalidades de ensino, com o propósito de gerar melhorias sociais, culturais, artísticas e econômicas local, regional e nacional, através da integração com o ensino e a extensão.

---



## São nossas propostas de ações de pesquisa e inovação em nosso *Campus*:

1. promover a difusão do conhecimento científico e tecnológico por meio de publicações em mídias digitais, eventos e revistas científicas;
2. prospecção e divulgação de editais de fomento externo;
3. estímulo ao estabelecimento de Grupos de Pesquisa cadastrados junto ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq);
4. estimular o empreendedorismo por meio de eventos e projetos de pesquisa e inovação entre servidores e discentes;
5. apoiar e participar de projetos de fomento para eventos científicos e desenvolvimento de pesquisa;
6. trabalhar, junto à reitoria, para implementação de periódico voltado às pesquisas acerca da formação de professores;
7. trabalhar, junto à reitoria, para implementação de periódico voltado às pesquisas em ciências agrárias e tecnologias;
8. criar uma página na área de cada curso no site institucional para cadastrar eventos científicos realizados pelos cursos do IFNMG - *Campus* Salinas, com o objetivo de divulgar e publicar os anais;
9. realizar um levantamento e propor a execução de projetos de pesquisa aplicada, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas para a região;
10. incentivar uma maior participação dos técnico-administrativos na execução de projetos de pesquisa;
11. estímulo ao estabelecimento de convênios com a FADETEC;
12. prospecção de demanda e aporte à pesquisa nos diversos núcleos do IFNMG - *Campus* Salinas;
13. realização de evento de culminância dos projetos de iniciação científica realizados no *Campus*;
14. realização de palestras, seminários e simpósios com temas pertinentes ao cotidiano científico, tais como: importância da divulgação científica, mulheres na ciência, ética na ciência etc.;
15. incentivo à abertura de cursos de pós-graduação *lato sensu*.

---

## Extensão

As atividades de extensão ganharam uma nova centralidade nas Instituições de Ensino Superior (IES), sendo fundamentais para o estabelecimento de relações qualitativamente novas com a sociedade, baseadas no aprofundamento da participação democrática, em ações contra as desigualdades sociais e a degradação ambiental e na valorização da diversidade cultural.

A crise econômica aprofundada pela pandemia COVID-19, que acentua as situações de vulnerabilidade social, demanda uma integração ainda maior do IFNMG - *Campus* Salinas com a

sociedade e ações cada vez mais incisivas em prol do desenvolvimento regional.

As ações propostas para a extensão na nossa gestão estão em conformidade com as orientações definidas no PDI do IFNMG e com as metas consolidadas por meio da Pró-Reitoria de Extensão (PROEX). Porém, buscamos uma ampliação das indicações/ações/políticas presentes nos dois documentos e sua adequação às características sociais, culturais, econômicas e políticas da área de abrangência do *Campus* Salinas e à dinâmica socioeconômica regional.

---



### **Abaixo seguem algumas das nossas propostas de ação para área de extensão:**

1. mapear as potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural na região de abrangência do IFNMG - *Campus* Salinas e propor projetos/cursos aplicados para serem coordenados por servidores;
2. apoiar a oferta de capacitação técnica e atualização pedagógica promovida por docentes do *Campus* Salinas aos docentes das redes públicas de ensino estadual e municipal;
3. promover a transferência de tecnologias sociais exitosas conquistadas como frutos dos projetos de extensão realizados;
4. criar uma escala de trabalho, sobretudo para o setor de estágio, de forma que atenda aos acadêmicos e servidores nos horários matutino, vespertino e noturno;
5. aumentar em 30% o número de servidores envolvidos em projetos e atividades de extensão com vistas à elaboração, difusão e transferência de conhecimento e tecnologia a partir das demandas das localidades situadas na área de abrangência do IFNMG - *Campus* Salinas. Em 2019, o número de servidores (docentes e técnico-administrativos) envolvidos em projetos de extensão com recursos próprios foi de 62 (sessenta e dois);
6. incentivar uma maior participação dos técnico-administrativos na execução de projetos de extensão;
7. desenvolver um crescimento anual de 5% no número de pessoas atendidas por meio das atividades de extensão. Em 2019, por exemplo, a população atendida pelos projetos de extensão com recursos do IFNMG foi de 4.434 (quatro mil, quatrocentos e trinta e quatro);
8. fazer integração com o NEABI a partir da proposição de atividades de extensão, especialmente na forma de projetos, cursos e eventos construídos com os povos quilombolas e indígenas da área de abrangência do *Campus*. Essa perspectiva abrangerá outros povos tradicionais da região;
9. propiciar a valorização da perspectiva da “extensão popular” (fomentar o protagonismo e a cidadania das “classes populares”);
10. aprofundar a articulação entre ensino, pesquisa e extensão a partir da proposição de eventos que fomentem a importância de atividades de extensão baseadas nesse tripé. Nessa perspectiva, visamos incrementar o diálogo com as áreas de ensino e pesquisa para o desenvolvimento de ações conjuntas, balizadas pelo princípio da formação omnilateral – formação integral do sujeito;
11. incrementar as parcerias com instituições públicas e/ou privadas para o desenvolvimento de atividades de estágio, realização de visitas técnicas e atividades de extensão;

12. realizar o acompanhamento de egressos para a ampliação e qualificação da relação do IFNMG - *Campus Salinas* com o “mundo do trabalho”;
13. ampliar e qualificar o relacionamento com os arranjos produtivos locais na área de abrangência do IFNMG - *Campus Salinas*;
14. incentivar e apoiar a criação de Empresas Juniores no *Campus Salinas*;
15. incentivar ações voltadas ao empreendedorismo (social) e à economia solidária;
16. criar a “Rádio na Escola”: canal de comunicação do IFNMG - *Campus Salinas*, de caráter educativo, com o objetivo de levar informações à comunidade acadêmica e à sociedade, priorizando o trabalho em equipe e a interdisciplinaridade, fomentando a criação e difusão de pautas/programas conjuntos, com base no tripé ensino, pesquisa e extensão, na articulação entre as diversas áreas e núcleos do *Campus* e na participação dos estudantes e da comunidade externa;
17. criar programa sistematizado de visitas das escolas ao IFNMG com foco em meio ambiente e sustentabilidade;
18. atuar junto a PROEX na regulamentação das Associações Atléticas Esportivas.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Neste contexto do exercício do direito democrático de eleger os dirigentes do IFNMG, destaca-se o sentimento de satisfação por contribuir para o debate de ideias. Uma candidatura é, apenas, parte desse processo eleitoral, o qual conta com a atuação de diversos agentes que colaboram de forma imprescindível para tornar a instituição ainda mais madura, democrática e engajada em sua função social. Diante disso, agradecemos a todos que contribuíram com a construção deste programa, com a articulação das rodas de conversas, com as sugestões/análises/críticas e que, no dia 12 de agosto, exercerão o papel protagonista de eleitores.

## BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

1. BRASIL. Lei n° 11.892 (2008). Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2007-2010/2008/Lei/L11892.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Lei/L11892.htm). Acesso em: 18 jul. 2020.
2. BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Concepção e diretrizes: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia. Um Novo Modelo em Educação Profissional e Tecnológica. Brasília: SETEC/MEC, 2010.
3. CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise. Ensino Médio e Educação Profissional no Brasil: Dualidade e fragmentação. Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 5, n. 8, p. 27-41, jan./jun. 2011.
4. IFNMG. Instituto Federal do Norte de Minas Gerais. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Regimento Interno dos Campi. 2013.
5. IFNMG. Instituto Federal do Norte de Minas Gerais. Estatuto. Brasília: DOU Diário Oficial da União. Publicado no D.O.U. de 21 de agosto de 2009.
6. IFNMG. Instituto Federal do Norte de Minas Gerais. Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI IFNMG 2019-2023.
7. RAMOS, Marise Nogueira. Reforma da educação profissional: contradições na disputa por hegemonia no regime de acumulação flexível. Trabalho, Educação e Saúde, v. 5 n. 3, p. 545-558, nov. 2007/fev. 2008.
8. SAVIANI, D. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. Revista Brasileira de Educação, v. 12, n. 34, jan./abr., 2007.